

Принципы и техники работы с детьми по изменению нежелательного поведения



Автор: Откидач Г.В., педагог-психолог
МБОУ СОШ № 3 , г. Усолье-Сибирское
Иркутской области

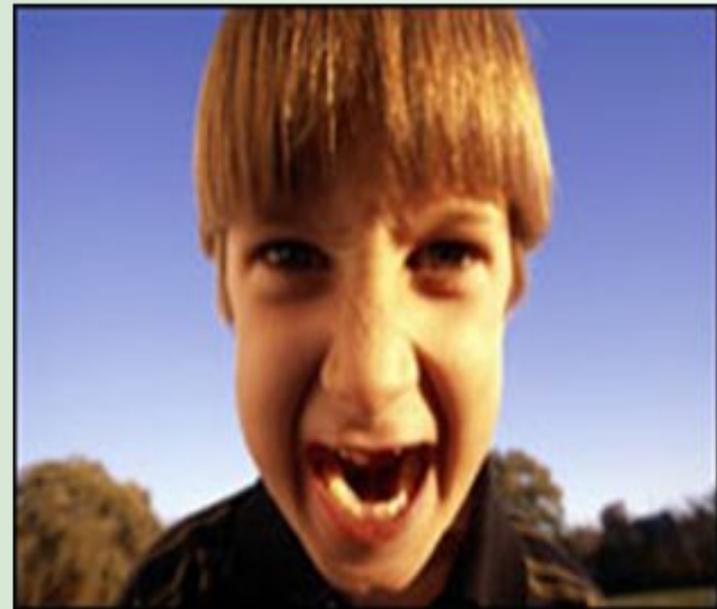
Общие правила,
которые нужно
соблюдать при
работе с детьми,
имеющими
недостатки
поведения



- Акцентировать внимание на поведении , а не на личности ребенка. Как бы говоря следующее: «Ты хороший и можешь стать еще лучше, но твое поведение сейчас ужасно».
- Освоить технику «Я-высказывания»



- Объяснить ребенку, почему его поведение неприемлемо и огорчает взрослых,
- избегать слов «глупо, неправильно, плохо» и т.д. Субъективные оценочные слова только вызывают обиду у ребенка, усиливают раздражение на взрослых и в итоге уводят от решения проблем





Разбирая поведение ребенка, ограничиваться разбором того, что произошло сейчас. Обращение к негативному прошлому или к бесперспективному будущему наводит на мысль, что сегодняшнее происшествие – что-то неизбежное и неисправимое

- Снизать, а не усиливать напряжение ситуации.

В реагировании на неприемлемое поведение ребенка, надо избегать следующих типических ошибок:

- повышать голос,
- оставлять последнее слово за собой,
- оценивать характер ребенка,
- использовать физическую силу,
- втягивать в конфликт других людей, непричастных к нему,
- делать обобщения типа «Все вы одинаковы» «Ты всегда так»,
- сравнивать одного ребенка с другим

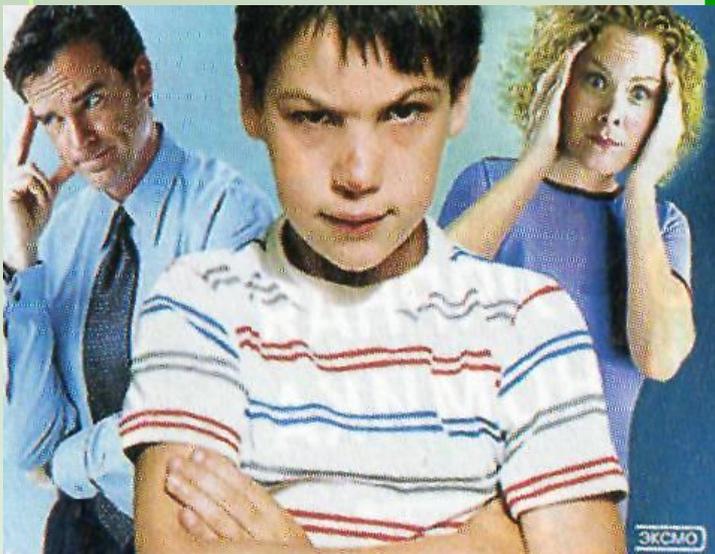




- Демонстрировать детям модели желательного поведения

- На протяжении и всей воспитательно - коррекционной работы необходимо поддерживать систематический контакт с родителями, они должны быть информированы о динамике коррекционной работы, особенностях поведения ребенка в школе, его достижениях, успехах, трудностях.
- В свою очередь родители должны предоставить информацию об особенностях поведения ребенка дома, о его отношении к играм и учебным занятиям, о его эмоциональном состоянии, об особенностях общения с близкими, друзьями





В работе с родителями целесообразно обсуждать этапные результаты коррекционной работы, разъяснять сущность достигнутого, формировать индивидуальные рекомендации по оптимизации общения и взаимодействия с ребенком так, чтобы обеспечить перенос достигнутого в практику реальных жизненных отношений

**Внимание! Сейчас ты
узнаешь что нужно делать**



Техники изменения поведения

- Определение сильных сторон ребенка
- АФФИРМАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
- Применение правил поэтапного изменения проблемного поведения.
- Техника «Я-высказывания»

Посмотри на ситуацию по-другому



Способны ли вы определить сильные стороны ребенка?

- Дерзкое поведение может быть проявлением лидерских черт
- Потребность во внимании отражает упорство и настойчивость
- Клоунада, рисовка скрывает творческое мышление и талант
- Неуважительное поведение связано со смелостью и отвагой
- Стремление спорить отражает ум и быстроту мышления
- Апатичное поведение – следствие объективного взгляда на мир

АФФИРМАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ (ребенок говорит себе)

- **воспитывают в детях независимость, самостоятельность, ответственность**
- **увеличивают самоуважение ребенка и его уверенность в себе.**
- **противоядие от нездорового стыда.**
- **помогают детям ставить перед собой цели и достигать их.**
- **могут положительно влиять на здоровье и облик ребенка.**
- **побуждают детей быть честными с самими собой и сопротивляться внешнему давлению, которое они зачастую испытывают со стороны взрослых, сверстников и культуры.**

Примеры аффирмаций



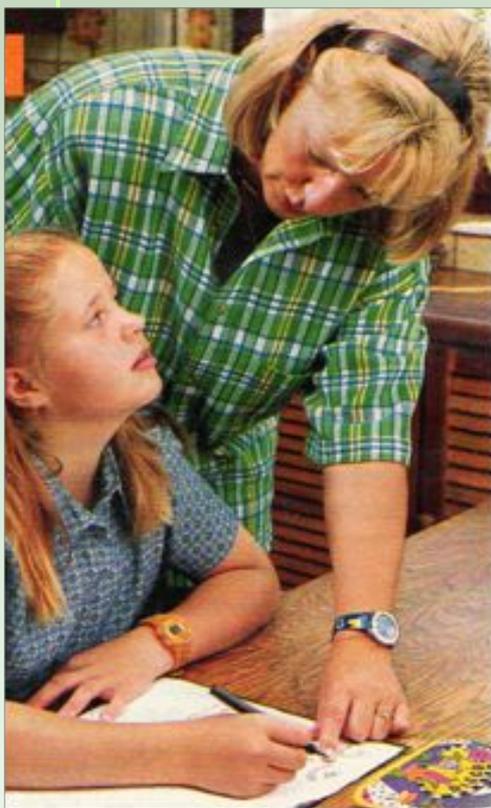
- Я настойчивый, я смогу добиться того, чего хочу
- Я умница, ничего, что я иногда делаю ошибки
- Я симпатичный человек, который легко заводит новых друзей.
- Знакомиться с новыми людьми легко
- Я уверен, что все выполню хорошо
- Я признаю свои ошибки
- Я держу свои обещания
- У меня есть свои сильные стороны

Правила поэтапного изменения поведения

- Установить контакт с ребенком
- Проясните ваши тревоги
- Пообещайте друг другу решить проблему вместе
- Потренируйте с ним новое поведение, чтобы он знал, как правильно его использовать
- Исправляйте проблемное поведение, как только оно проявляется



Правила поэтапного изменения поведения

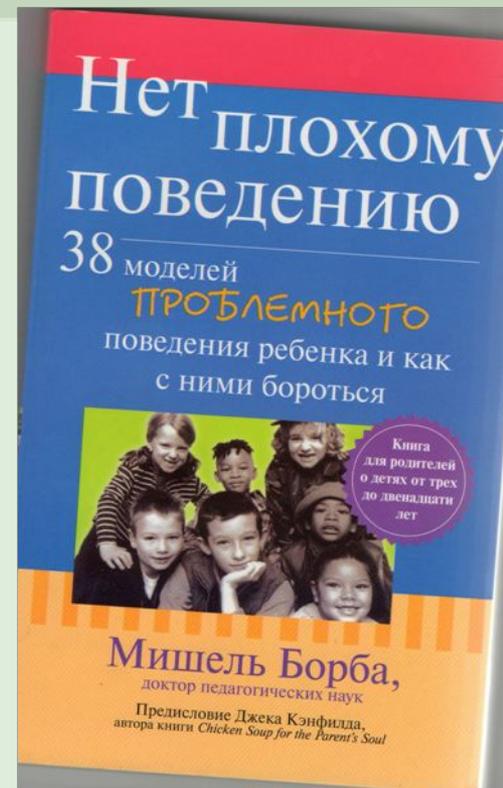
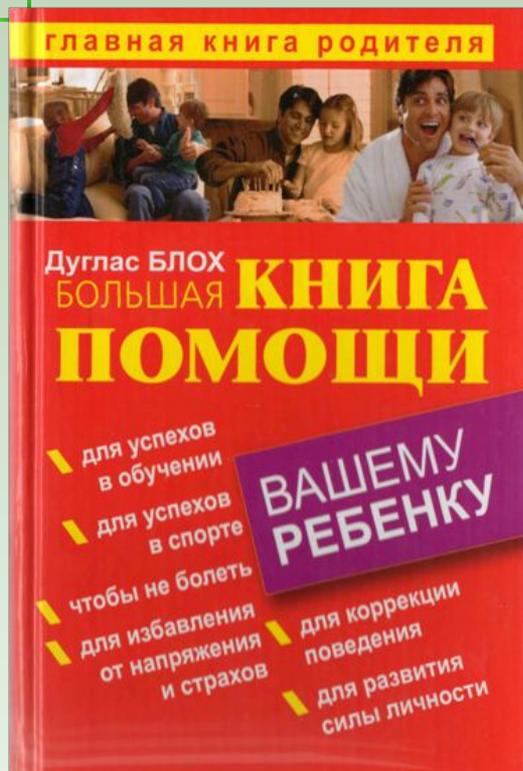


- Постоянно проверяйте успехи ребенка на протяжении поэтапного изменения
- Сообщите ребенку об установлении штрафных санкций
- Применяйте штрафные санкции в случае продолжающегося проблемного поведения
- Поощряйте попытки вашего ребенка вести себя хорошо
- Поздравляйте ребенка с успехом каждый раз, когда видите положительный результат

Техника «Я-высказывания»

1. **Описание ситуации, вызвавшей затруднение.** (Когда я вижу, что ты..., Когда это происходит...)
2. **Точное название своего чувства в этой ситуации** (Я чувствую... Я огорчен, Я расстроен, Мне не нравится, Я не люблю)
3. **Называние причины** (Потому что..., Ведь я... указание возможных результатов и следствий продолжения поведения ребенка.)

Книги – в помощь



Литература:

- Дуглас Блох. Большая книга помощи вашему ребенку (Главная книга родителя), 2008 г
- Борба Мишель. Нет плохому поведению.(38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ним бороться),2006 г.
- Курчинка Мэри Ш.Ребенок « с характером» (настольная книга родителей), 1996 г.
- Джойс Дивиньи. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми (книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя), 2008г.