

Организация воспитательной работы

Принципы построения
воспитательной работы

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным и иным делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения ... но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и дополнительные знания.

К.Д. Ушинский

- **ВОСПИТАНИЕ** – это целенаправленное управление процессом развития личности.
- **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** – ядро педагогической деятельности образовательного процесса
- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций

Функции непосредственного воздействия педагога на ученика:

- Изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов
- Программирование воспитательных воздействий
- Анализ эффективности воспитательного процесса
- Реализация комплекса форм и методов индивидуальной работы с учеником

Функции создания воспитательной сферы:

- Сплочение коллектива
- Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы
- Включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности
- Развитие детского самоуправления

Функции коррекции влияния субъектов социальных отношений ребенка:

- Социальная помощь семье
- Взаимодействие с педагогическим коллективом
- Коррекция воздействия средств массовой коммуникации
- Нейтрализация негативных воздействий социума
- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями

Структура воспитательного процесса.

- **Содержательный компонент:**

- ориентирован на развитие личности



Предполагает формирование тех качеств в человеке, который составляет основу его взаимодействий с людьми, обществом, государством и миром в целом.

Операционно-деятельностный компонент

- Определяет комплекс педагогических средств , реализуемый педагогом, и по сути представляет определенную работу по решению воспитательных задач на основе поставленных целей.

Аналитико-консультативный компонент

- Предполагает определение особо важных причин недостатков и успехов в работе педагогов, что позволяет затем более удачно проектировать новый этап совершенствования воспитательного процесса
- Отслеживает эффективность воспитательного процесса, которая характеризует изменения в уровне воспитанности учащихся

Принципы внеклассной деятельности.

- Интересная увлекательная внеклассная работа способствует всестороннему развитию личности

Принцип открытости

- Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

Принцип обратной связи

- При проведении любого внеклассного мероприятия классный руководитель обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии.

Принцип сотворчества

- Сотрудничество и творчество = сотворчество в подготовке внеклассных мероприятий : внесение корректив в сценарий мероприятия самими учащимися, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле.

Принцип успешности

- Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулировать творчество и сотрудничество.
- Инструментом оценки успешности может служить слово, интонация, тесты, мимика.

Принцип деятельности

- Необходима и нужна активная внеклассная деятельность , которую необходимо строить используя знания, умения, навыки учебной деятельности.
- Предметные вечера, фестивали, конкурсы, интеллектуальные игры – живая и конкретная деятельность.

Принцип свободы выбора

- Необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей, интересов и личных качеств учащихся
- Результат- рост активности

Принцип привлекательности будущего дела

- Не интересны абстрактные и расплывчатые цели.
- Увлекает конкретный результат выполненного дела.