

Воспитание как педагогический процесс

Термин «воспитание» в традициях отечественной педагогики сохраняет все свои значения и может употребляться как синоним термину «образование».

Воспитание в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм и ценностей.

Термин «воспитание» имеет и узкое педагогическое значение – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы.

Образование как социальное явление, система социализации

Образование как педагогический процесс

Воспитание как педагогические
Процесс формирования личности

Обучение как педагогический
Процесс в образовательных целях

Воспитание как организованная
педагогическая деятельность
с конкретными целями –
воспитательная работа

План:

- Закономерности воспитания
- Принципы воспитания
- Концепции воспитания

Закономерности воспитания

Характеризуют воспитание как социальное явление, а не как педагогический процесс. Они указывают на отношения воспитания и общества.

- Закон соответствия воспитания и требований общества.
- Закон единства целей, содержания, методов воспитания.
- Закон единства обучения, воспитания и развития личности.
- Закон воспитания в деятельности.
- Закон активности воспитанника.
- Закон единства воспитания и общения
- Закон воспитания в коллективе.
- Закон зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенности воспитанников

Вывод:

Действие закона воспитания ограничивается различными условиями, в которых протекает конкретный воспитательный процесс, и носит вероятно статистический характер, так как в процессе воспитания главную роль играют люди со свободной волей, собственным индивидуальным поведением.

Принципы воспитания

- Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса, рассмотренных нами выше, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач

В истории школы и педагогики к настоящему времени сложились классические, традиционные принципы, которые признаются более или менее всеми, подтверждены опытом и исследованиями, отражают наиболее существенные закономерности процесса воспитания

Принципы, будучи системой ведущих идей, требований к процессу воспитания, могут быть результатом педагогической воли, выбора тех, а не иных принципов. Анализ и отбор принципов обучения и воспитания переосмысление их содержания – живой научно – педагогический и практический процесс, выражение той или иной концепции воспитания.

Таким образом принципы могут сначала определяться той или иной педагогической концепцией, а потому в ходе практики и экспериментов выявляется их истинность, адекватность реальной ситуации в образовании.

В отечественной школе и педагогике сегодня происходит переход к новой концепции воспитания: гуманистическому, личностно направленному воспитанию.

Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности – это наиболее общее требование к процессу воспитания: главная ценность воспитания – человек, раскрытие и развитие его способностей.

Развивать человека, совершенствовать его возможности можно лучше всего, если обеспечивать полноценное обучение.

Концепции воспитания

Концепции воспитания рождались, с одной стороны, от практики, опыта в древних цивилизациях и в новые времена, а с другой стороны, от социально- философских, социокультурных, психологических доктрин, учений, систем.

В истории образования и собственно педагогических теорий со времен античности также формируются общие концепции воспитания, связанные главным образом с творчеством и именем какого-либо мыслителя, педагога. К наиболее значительным можно отнести: социально-педагогическую утопию Платона, учение о всеобщем воспитании Я. Коменского, свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо.

Немецкий специалист Ф. В. Крон выделяет **6** подходов к воспитанию:

- Воспитание как своеобразное принуждение
- Воспитание как помощь ребенку в жизни
- Воспитание как создание условий для свободного развития ребенка
- Воспитание как управление и надзор
- Воспитание как руководство со стороны взрослых и опытных людей
- Воспитание как выработка заданных норм

В истории образования и в настоящее время мы обнаруживаем различные системы воспитания, каждую из которых можно с большими или меньшими основаниями отнести к одному из **2-х** типов воспитания.

1 тип- традиционное воспитание, ориентированное на социальную норму, общественные требования к человеку, на формирование чувства долга перед обществом и опирающееся в этих целях на ту или иную степень принуждения, ограничение свободы, надзор и регулирование поведения растущего человека.

2-ой тип ставит целью личностное, индивидуальное развитие, ориентируется на формирование глубоко личных, внутренних качеств, на самооценку личности, а не на ее служение обществу. При этом главным средством достижения этой цели является свободная деятельность ребенка, сопровождаемая поддержкой взрослого.

Вывод:

В Новое время, особенно на рубеже **XIX –XX** вв., многие европейские школы и педагоги отдавали предпочтение гуманистической педагогике (**2-ой тип**). Можно сказать, что человечество в образовании идет от жесткой, репрессивной, традиционной школы гуманному и гуманистическому, персональному воспитанию, центрированному на ученике.