

*Приоритетные
направления развития
концепции
дополнительного
образования детей*

*«Дополнительное» не означает
«второстепенное
образование». В современном
мире именно дополнительное,
неформальное, открытое,
персональное образование...
играет всё более и более
значимую роль.*

Кто расставляет приоритеты?



Все направления дополнительного образования детей одинаково важны для всестороннего развития школьников и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации.

В современной педагогике шесть направлений ДОД:

□ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

□ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ

□ ТЕХНИЧЕСКОЕ

□ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ

□ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ

□ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ

Сфера дополнительного образования детей должна создавать особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновление его содержания в соответствии задачами перспективного развития страны

***РАЗВИТИЕ
НЕФОРМАЛЬНОГО
И
ИНФОРМАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

- *расширение возможностей организаций культуры и спорта в дополнительном образовании детей;*
- *поддержку общественных медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети «Интернет», телевидения, радио, мультипликации) проектов*

- *развитие программ открытого образования, создание в сети «Интернет» специализированных порталов (платформ)*
- *поддержку развития сектора программ «учения с увлечением» («города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки);*

- *методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма;*
- *реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (современные виды занятий).*

**РЕАЛИЗОВАТЬ
ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО В
ПРИВЫЧНОЙ ДЛЯ НИХ
СРЕДЕ**