

*Приоритетные  
направления развития  
концепции  
дополнительного  
образования детей*

*«Дополнительное» не означает  
«второстепенное  
образование». В современном  
мире именно дополнительное,  
неформальное, открытое,  
персональное образование...  
играет всё более и более  
значимую роль.*

# *Кто расставляет приоритеты?*



***Все направления дополнительного образования детей одинаково важны для всестороннего развития школьников и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации.***

# ***В современной педагогике шесть направлений ДОД:***

□ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

□ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ

□ ТЕХНИЧЕСКОЕ

□ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ

□ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ

□ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ

**Сфера дополнительного образования детей должна создавать особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновление его содержания в соответствии задачами перспективного развития страны**

***РАЗВИТИЕ  
НЕФОРМАЛЬНОГО  
И  
ИНФОРМАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ***

- *расширение возможностей организаций культуры и спорта в дополнительном образовании детей;*
- *поддержку общественных медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети «Интернет», телевидения, радио, мультипликации) проектов*



- *развитие программ открытого образования, создание в сети «Интернет» специализированных порталов (платформ)*
- *поддержку развития сектора программ «учения с увлечением» («города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки);*

- *методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма;*
- *реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (современные виды занятий ).*

**РЕАЛИЗОВАТЬ  
ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО В  
ПРИВЫЧНОЙ ДЛЯ НИХ  
СРЕДЕ**