

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №90 «Незабудка».

**Приведение основной образовательной программы МБДОУ в соответствие с ФГОС дошкольного образования**

*подготовила: Дегтярева Т.В.,  
заместитель заведующего по УВР  
МБДОУ №90 «Незабудка»*



**Кладя свой кирпич, и ты  
помогаешь строить мир.**

Антуан де Сент-Экзепюри


# Есть сегодня и сейчас....

- **Напряжение.**
- **Осознание того, что отсутствует готовый алгоритм действий.**
- **Задачи стоят серьезные и требуют принятия эффективных решений.**
- **Готовые решения отсутствуют.**
- **Страх совершения ошибок или неправильных действий.**

**Требуется принять управленческое решение**

# Управленческое решение имеет свой алгоритм

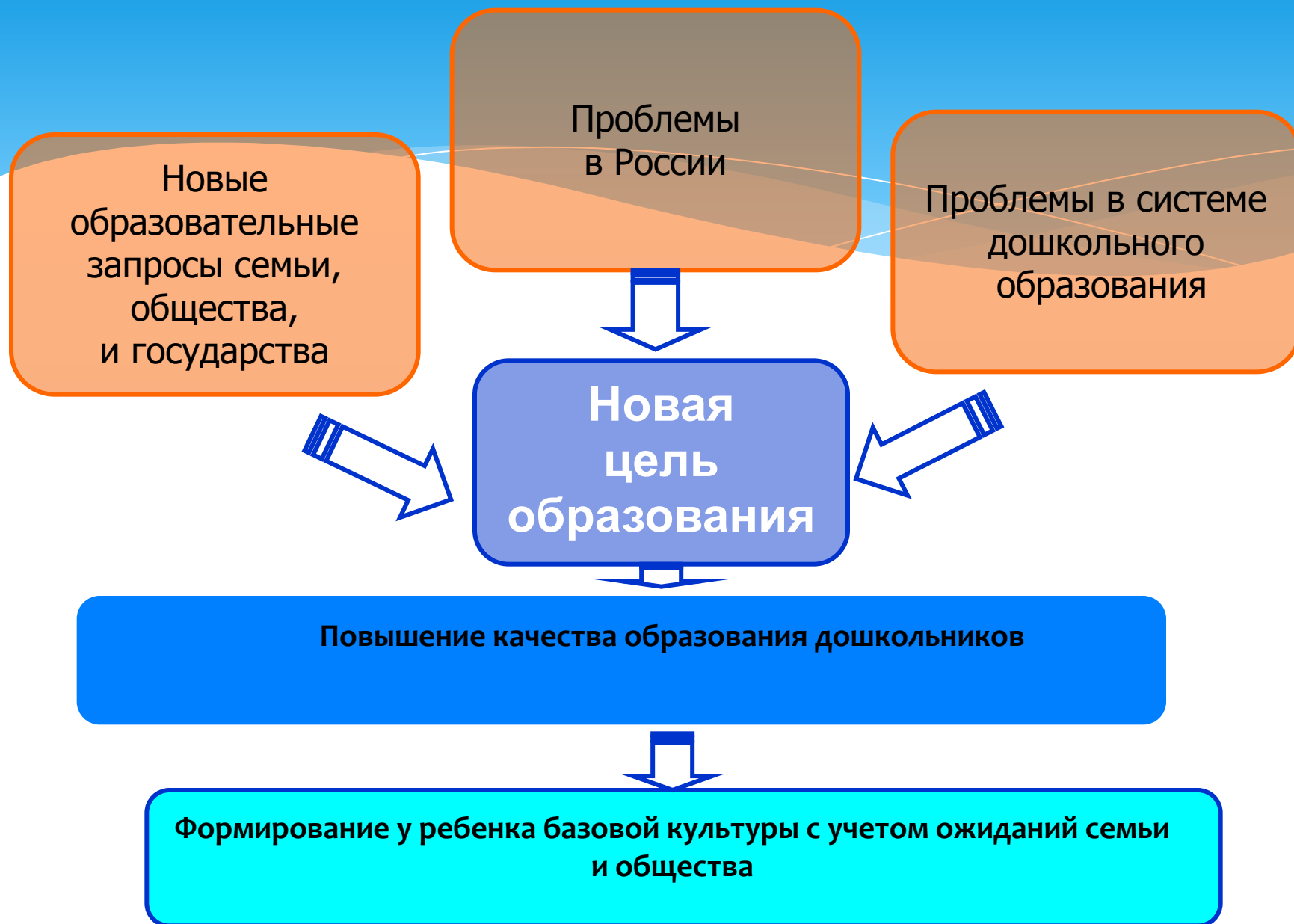
- Постановка задачи;
- Сбор и изучение информации необходимой для принятия решения;
- Выявление основного противоречия (проблемы);
- Выдвижение версии (гипотезы) и прогнозирование возможных вариантов развития событий,
- Выдвижение наиболее вероятных версий на основе теории управленческой деятельности;
- Проведение проверки выдвинутых версий, по сути, представляющей собой проведение эксперимента с подбором методов и приемов;
- Нахождение правильных решений; проверка правильности решений (выдвинутых версий), корректировка решения.



Каждый из нас сегодня уже прошел определенный этап управленческого решения. Пусть кто-то начало, кто-то середину.

**Но все мы - готовы работать,  
реализуя ФГОС ДО!**

## Чем вызваны изменения в ПРОГРАММЕ?



# Требование к личности человека со стороны общества и семьи

должен быть:

- \* высококонрастным;
- \* творческим;
- \* инициативным;
- \* компетентным гражданином России (всесторонне-развитой личностью)



# Что такое стандарт?

- \* «Стандарт – образец, которому должно что-то соответствовать, удовлетворять по своим признакам, свойствам, качествам; документ, содержащий в себе соответствующие сведения об образце.(словарь Ожегова)
- \* **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- \* Одна из задач стандарта — *формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.*
- \* **Основной критерий** Стандарта - социализация ребенка: как он общается с другими детьми и воспитателями, занимается различной деятельностью.



# Структура Стандарта



# Программа МБДОУ

- \* Образовательные программы определяют содержание образования (статья 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- \* Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (глава 7, статья 64ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- \* Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- \* Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- \* Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (приказ от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ №30384 от 14.11.2013г.) п.2.3..

# Требования к структуре ООП

## Структура основной образовательной программы Дошкольное образование

### Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Цели и задачи реализации

Принципы и подходы к формированию

Характеристики особенностей развития детей

Планируемые результаты

### Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями

Описание образ.деят. по коррекции нарушений развития детей.

Описание вариативных форм, способов и методов, средств в соответствии с возрастными и инд.особенностями, специфики образовательных потребностей и интересов

- Особенности образ.деят. разных видов и культурных практик;
- Способы поддержки детской инициативы;
- Иные характеристики

### Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы

Режим дня, расписание НОД, учебный план и т.д.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Доп.раздел  
Текст краткой презентации Программы

# Основные понятия

**Разностороннее развитие** - охватывающий разные стороны чего-нибудь, многообразный, имеющий разнообразные интересы, способности, знания;

**Возрастные особенности**-процесс развития познавательных способностей и формирования личности на последовательных возрастных этапах ;

**Уровень развития** –степень величины, развития, умение;

**Индивидуальный подход**- предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности.

**Индивидуализация**-развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы, это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

**Социализация**— специфически личностное, диалогическое отношение активного обмена и взаимной сопричастности

**Деятельность**- работа, занятие в какой-л. области. Деятельность многообразна (учебная, познавательная, исследовательская, игровая и т.д.)

**Психолого-педагогическая поддержка**-это процесс укрепления самооценки ребёнка взрослым, который помогает ребёнку поверить в себя и свои способности, избежать ошибок, поддерживают ребёнка при неудачах; оказание помощи в решении детских проблем (эмоционально-личностных, психофизиологических и др.)

# Шаги по приведению Программы в соответствие с ФГОС

Основные компоненты Программы

Нормативно-правовые документы

Методические источники

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.  
Устав МБДОУ

Примерная общеобразовательная программа;  
Основная образовательная программа МБДОУ с учетом ФГТ.

Принципы и подходы к формированию Программы

Конституция РФ;  
Конвенция ООН о правах ребенка  
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;  
«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.)

Основная образовательная программа с учетом ФГТ;  
Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол.  
Сорокоумова Е. А. Возрастная психология.  
Обухова Л. Детская (возрастная психология);  
Немов Р.С. Психология  
Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Конституция РФ;  
Конвенция ООН о правах ребенка  
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Планируемые результаты

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.  
«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г.,  
14.11.2013г.)

Примерная общеобразовательная программа;

# Шаги по приведению Программы в соответствие с ФГОС

Основные компоненты Программы	Нормативно-правовые документы	Методические источники
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (представленными в пяти образовательных областях)	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.)	Основная образовательная программа с учетом ФГТ.
Социально-коммуникативное развитие	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.)	????

# Изменения в образовательных областях

<b>В соответствии с ФГТ</b>	<b>В соответствии со Стандартом</b>
<b><u>Направления:</u></b> Социально-личностное развитие	<b><u>Области:</u></b> Социально -коммуникативное развитие
Познавательно-речевое развитие	Познавательное развитие
	Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Физическое развитие	Физическое развитие

# Изменения в образовательных областях

В соответствии с ФГТ	В соответствии со Стандартом
<b><u>Направления:</u></b> Социально-личностное развитие	<b><u>Области:</u></b> Социально -коммуникативное развитие
<p>Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие игровой деятельности детей;</li><li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li><li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li></ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li><li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>• развитие социального и эмоционального интеллекта,</li><li>• эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li><li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</li><li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li><li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>



# Направления образовательной деятельности

Приоритетные области Программы с учетом ФГОС	Виды НОД по Программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения детей в детском саду»
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений (для детей младшего и старшего дошкольного возраста) Конструирование Ребенок и окружающий мир
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	?????
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной литературы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное Рисование Лепка Аппликация Ручной труд
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура

# Проблема-перспектива

Вопросы для изучения	Трудности, возникшие в результате работы над данным вопросом и их обоснование	Шаги, которые необходимо сделать для преодоления либо предупреждения
<p>Цели и задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов.</p>	<p>В соответствии с ФГОС стало 5 образовательных областей. Возникла необходимость определения задач для конкретной области (соц-коммуник.), вычленения из с других областей. Н.п. «Здоровье».</p> <p>Все цели и задачи по всем возрастам являются общими. Необходимо конкретно определить частные задачи в соответствие с возрастом (конкретизировать).</p> <p>Проблема в выборе авторов, на которых можно ссылаться при определении целей и задач.</p>	<p>Определить, каких авторов необходимо использовать для определения целей и задач по данной области.</p>

# Проблема-перспектива

Вопросы для изучения	Трудности, возникшие в результате работы над данным вопросом и их обоснование	Шаги, которые необходимо сделать для преодоления либо предупреждения
<p>Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая морально и нравственные ценности;</li><li>• Развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;</li><li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li><li>• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, и к сообществу детей и взрослых в Организации,</li><li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>	<p>Сложность в определении содержания и задач данного раздела, т.к. нет примерной основной образовательной программы, каждое МБДОУ города работает в соответствии со своей выбранной Программой.</p> <p>Как определить сегодня многие понятия -нормы, ценности....?</p>	<p>Определить авторов, которые занимались и занимаются вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, (изучение мнения психологов)</li><li>-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li><li>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li></ul> <p>проанализировать и соотнести задачи, содержание работы по каждому возрасту.</p> <p>Определить ценности, нормы сегодня.</p>

\* *Социально-коммуникативное развитие* направлено на

- \* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- \* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- \* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- \* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- \* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- \* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- \* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- \* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Сущность задачи	
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p>	<p>Моральные нормы — это. единичные частные предписания, например, "не лги", "уважай старших", "помогай другу", "будь вежлив" и др. Простота нравственных норм делает их понятными и доступными каждому, а их социальная ценность самоочевидны. В то же время их простота не означает легкости исполнения и требует от человека моральной собранности и волевых усилий.</p> <p>Мораль можно определить как способ выработки духовных ценностей и свободное, добровольное и бескорыстное следование им.</p> <p>У детей нет врожденного понимания нравственных ценностей. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей длительный, быстрого результата быть не может. Важным является, что ребенка необходимо не только научить правилам поведения, но помочь обрести стремление жить по ним.</p>	-
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p>	<p>Эмоциональный интеллект (англ. Emotional intelligence) - это способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей. Выделяются четыре главных составляющих EQ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">самосознание</a></li> <li>• <a href="#">самоконтроль</a></li> <li>• <a href="#">эмпатия</a></li> <li>• навыки отношений.</li> </ul>	-

Задачи	Сущность задачи	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	Предполагает взаимодействие семьи и ДООУ, так как именно семья первоначально формирует представления о Родине, родственных отношениях. У детей нет осознанного отношения к таким категориям, как семья, Родина и т.д.	-
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Установка –это взгляды человека на мир и образ того, к чему человек стремится.	-

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	Способ решения задачи не найден
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	+
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	+
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	+
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	Способ решения задачи не найден
формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,	+
формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	Способ решения задачи не найден
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Способ решения задачи не найден
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	+

# Шаги по приведению Программы в соответствие с ФГОС

Основные компоненты Программы	Нормативно-правовые документы	Методические источники
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (представленными в пяти образовательных областях)	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.)	Основная образовательная программа с учетом ФГТ.
Социально-коммуникативное развитие	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.)	Кузьмин И.А. Программа «Истоки»; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»; Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья; Лазарев М.Л. «Здравствуй»; Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»; Берсенева З.И. «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Новиков И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.





Необходимо более детальное изучение и анализ

**Области:**

«Социально -коммуникативное развитие»

# Шаги по приведению Программы в соответствие с ФГОС

Основные компоненты Программы	Нормативно-правовые документы	Методические источники
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
<p>Описание коррекционной работы (коррекция речевых нарушений)</p>	<p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.);</p> <p>Устав МБДОУ.</p>	<p>Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования» Методическое пособие «Обследование речевого развития» под редакцией Е.А. Стребелевой.</p> <p>Волкова Л.С. Логопедия.</p> <p>Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.</p> <p>Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии) ;</p>

# Проблема-перспектива

Вопросы для изучения	Трудности, возникшие в результате работы над данным вопросом и их обоснование	Шаги, которые необходимо сделать для преодоления либо предупреждения
<p>Содержание работы по коррекции нарушений развития детей.</p>	<p>- недостаточная освещенность данного вопроса в педагогических кругах. Информация о наличие детей –инвалидов и освещение образовательной работы с данными детьми –отсутствует. В основном отражена работа по коррекции речевых нарушений.</p> <p>-затруднения в коррекции нарушений развития детей по причине недостаточной укомплектованности специализированной службы психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ узкими специалистами: неврологом, учителем - дефектологом ит.д.</p>	<p>Разработка общего содержания работы с детьми с нарушениями развития специальными службами с выработкой конкретных рекомендаций для МБДОУ, имеющих данную категорию детей.</p> <p>Определение общих требований к коррекционной работе: планов, журналов, технологий и т.д.</p>

## \* Нормативно-правовая документация психолого-медико-педагогической комиссии

- \* 1. Конвенция о правах ребёнка
- \* 2. . Конвенция о правах инвалидов(приложение)
- \* 3. Декларация прав ребенка .
- \* 4. Декларация о правах инвалидов (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- \* 5.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- \* 6. Федеральный закон РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995 "О социальной защите инвалидов в РФ"
- \* 7. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- \* 8. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- \* 9. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- \* 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (утратил силу)
- \* 11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- \* 12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- \* 13. Письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- \* 14. Письмо Минобрнауки России от 28.12.2007 N 06-1965 «О совершенствовании деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)»
- \* 15. Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- \* 16. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" от 01.07. 2013 года №68-оз
- \* 17. Постановление правительства ХМАО-Югры от 5 сентября 2013 г. N 359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»
- \* 18. Приказ департамента образования и науки ХМАО-Югры от 19 февраля 2010 г. № 143-НП «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (
- \* 19.Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2008 г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- \* 20. Положение о территориальной межведомственной психолого – медико – педагогической комиссии (постановление Администрации города от 28.07.2011 №4846, с изменениями от 14.03.2013 №1613)
- \* 21. Регламент предоставления услуги по комплексному психолого – медико - педагогическому обследованию детей в территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии (утвержден приказом департамента образования Администрации города от 08.04.2013 №02-11-155/13)

# Шаги по приведению Программы в соответствие с ФГОС

Основные компоненты Программы	Нормативно-правовые документы	Методические источники
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
<p>Описание коррекционной работы (психолого-педагогическая коррекция)</p>	<p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.); Устав МБДОУ.</p>	<p>Ивашкина Г.В. «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников» М. Пассальга. «Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития» Кучма В.Р., Платонова А.Г. «Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: распространенность, факторы риска и профилактика» Чистякова М.И. Психогимнастика Катаева Л. И. книга «Работа психолога с застенчивыми детьми». Мамайчук И.И. психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе»</p>

# Шаги по приведению Программы в соответствие с ФГОС

**Основные компоненты  
Программы**

**Нормативно-правовые документы**

**Методические источники**

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание вариативных форм, способов и методов, средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, специфики образовательных потребностей и интересов

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;  
«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.)

Основная образовательная программа с учетом ФГТ.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников.  
Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании?  
Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций.

# Проблема-перспектива

Вопросы для изучения	Трудности, возникшие в результате работы над данным вопросом и их обоснование	Шаги, которые необходимо сделать для преодоления либо предупреждения
<p>Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>	<p>-Проблема в выборе конкретных методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, общих для использования во всех МБДОУ.</p> <p>-Разный уровень их использования (в некоторых МБДОУ активно используется проектный метод. В других- не используется вообще).</p> <p>-Разный уровень материально-технической среды (наличие интерактивных досок, использование ИКТ технологий), позволяющий использовать ИКТ ресурсы, как форму подачи информации и развития сторон ребенка-дошкольника.</p>	<p>Определить некое единство использования основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Обращение и подключение МБДОУ (имеющих статус стажировочных и метод. площадок) к формированию некоего общего педагогического опыта, подлежащего распространению.</p>
<p>Способы и направления детской инициативы.</p>	<p>- Низкая готовность педагогов к использованию проектной деятельности в МБДОУ, вызванная отсутствием знаний о ее организации, проведении.</p> <p>Проектная деятельность требует от педагога способность использовать новые формы, методы работы с детьми. Педагоги, получившие диплом об образовании в эпоху советских времен имеют единый подход к организации любой деятельности -использование итоговых конспектов, что не приемлемо для проектной деятельности.</p> <p>- Низкий уровень организации проблемного обучения (создания проблемной ситуации, поиска способов ее решения и т.д.), что ведет к формированию субъект-объектного отношения, где ребенок-усваивает готовую информацию, а</p>	<p>- Администрации ДОУ мотивировать педагогов на использование проектной деятельности в работе с дошкольниками с целью развития и поддержки детской инициативы.</p> <p>- МБДОУ, имеющих положительные результаты (в рамках деятельности методических и стажировочных площадок) представлять опыт работы и осуществлять методическую помощь педагогам города по организации проектной деятельности с дошкольниками.</p> <p>Организовать курсы повышения квалификации педагогов по использованию в образовательном процессе развивающих методов в работе с</p>

# Шаги по приведению Программы в соответствие с ФГОС

Основные компоненты Программы	Нормативно-правовые документы	Методические источники
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
Описание материально-технического обеспечения Программы	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.).	Основная образовательная программа МБДОУ с учетом ФГТ.
Режим дня, расписание НОД, учебный план	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.). СанПиН 2.4.1.3049-13	Примерная образовательная программа
Краткий текст презентации	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ от 17.10.2013г., зарег. 14.11.2013г.).	



# Проблема-перспектива

Вопросы для изучения	Трудности, возникшие в результате работы над данным вопросом и их обоснование	Шаги, которые необходимо сделать для преодоления либо предупреждения
<p>Особенности организации предметно-развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>-Разный уровень материально-технической среды, зависимый от особенностей финансирования конкретного МБДОУ.</p> <p>-Укомплектованность громоздкой мебелью, не позволяющей соблюдать основные требования в соответствии с ФГОС (трансформируемость и т.д.).</p> <p>-Проблема учета национально-культурных условий (какие условия считать доминирующими, если присутствует многонациональность).</p> <p>-Отсутствие единых требований к наличию зон и их содержанию.</p>	<p>Четкое определение требований к наличию зон (уголков) и определение их содержания.</p> <p>Единство использования данных зон во всех МБДОУ.</p> <p>Определение единых национально-культурных условий.</p>

# Итог:

1. «Социально-коммуникативное направление» требует серьезного дополнительного анализа.

Определить, каких авторов необходимо использовать для определения целей и задач по данной области.

Определить авторов, которые занимались и занимаются вопросами:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, (изучение мнения психологов)

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Проанализировать и соотнести задачи, содержание работы по каждому возрасту.

Определить ценности, нормы сегодня.

Разработка общего содержания работы с детьми с нарушениями развития специальными службами с выработкой конкретных рекомендаций для МБДОУ, имеющих данную категорию детей.

\* Определение общих требований к коррекционной работе: планов, журналов, технологий и т.д.

Определить некое единство использования основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обращение и подключение МБДОУ (имеющих статус стажировочных и метод.площадок) к формированию некоего общего педагогического опыта, подлежащего распространению.

Администрации ДОУ мотивировать педагогов на использование проектной деятельности в работе с дошкольниками с целью развития и поддержки детской инициативы.

МБДОУ, имеющих положительные результаты (в рамках деятельности методических и стажировочных площадок) представлять опыт работы и осуществлять методическую помощь педагогам города по организации проектной деятельности с дошкольниками.

Организовать курсы повышения квалификации педагогов по использованию в образовательном процессе развивающих методов в работе с детьми.

Четкое определение требований к наличию зон (уголков) и определение их содержания.

Единство использования данных зон во всех МБДОУ.

Определение единых национально-культурных условий.

# \* Содержание Программы

## \* I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### \* Пояснительная записка

- 1. Основные задачи по реализации основной общеобразовательной программы.
- 1.1. Основные задачи по реализации основной общеобразовательной программы.
- 1.2. Принципы и подходы Программы.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ №90 «Незабудка».
- 1.4. Приоритетные направления деятельности МБДОУ.
- 2. Планируемые результаты освоения Программы

## \* II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2. Особенности проектирования образовательной деятельности в МБДОУ.
- 2.1. Особенности образовательной деятельности по освоению воспитанниками образовательных областей по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
- 2.2. Особенности реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ.
- 2.2.1. Особенности реализации Программы в соответствии с видами деятельности детей дошкольного возраста.
- 2.2.2. Особенности образовательной деятельности с учетом особенностей физического развития и здоровья воспитанников МБДОУ
- 2.2.3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
- 2.3. Особенности реализации учебно-методического пособия Л. Е. Журовой «Обучение грамоте в детском саду»
- 2.4. Особенности реализации Программы «Истоки».
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.6. Развивающие методы работы с детьми, используемые в образовательном процессе МБДОУ.
- 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ

## \* III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническая база.
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.
- 3.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ №90 «Незабудка».
- 4. Учёт реализации общего объёма обязательной части основной общеобразовательной программы в МБДОУ.
- 5. Краткая презентация Программы.
- Список литературы.



\* **Спасибо за внимание!**