

# Приёмы рефлексивных технологий в начальной школе

*Реуцкая Елена Борисовна  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ с. Верхнемарково*



**Рефлексия** (от позднелат. – reflexio – обращение назад) –

- 1) размышление о себе, самонаблюдение, самопознание;
- 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и закономерностей.

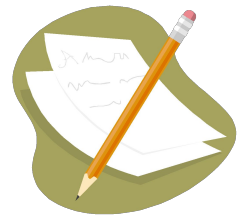
**Рефлексия** – самоанализ.



**Рефлексивные технологии обучения  
совокупность методов,  
осуществляемых в процессе  
обучения и воспитания, которые  
помимо процесса овладения  
знаниями, умениями и навыками  
учитывают логику  
познавательного процесса и  
закладывают осознанное  
направление мыслительной  
деятельности учащихся.**



# **Рефлексия** в учебной деятельности



— это осознанное получение новых знаний, когда ученик:

- 1) анализирует и актуализирует имеющиеся знания и умения;
- 2) пополняет их, вдумчиво выполняя задание;
- 3) критически оценивает сделанное;
- 4) проверяет и анализирует результат своей деятельности.



**Прием «Верно — неверно»** используют на стадии закрепления пройденного материала, но эффективность его на этапе актуализации, когда дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт, многократно возрастает.

Применяя этот прием, можно учить детей:

- 1) выделять ключевые моменты темы;
- 2) помогает удерживать внимание младших школьников.

**Прием «Затруднение»** применяется на этапе изучения нового материала.

**Л.сной, гр..бник** и других есть слово на **ветк..** и букву в окончании проверить привычным способом нельзя.

Такой прием способствует развитию самоконтроля, определению границ своего знания и незнания.

Применяя этот прием, можно научить школьников изменять привычный способ действия.



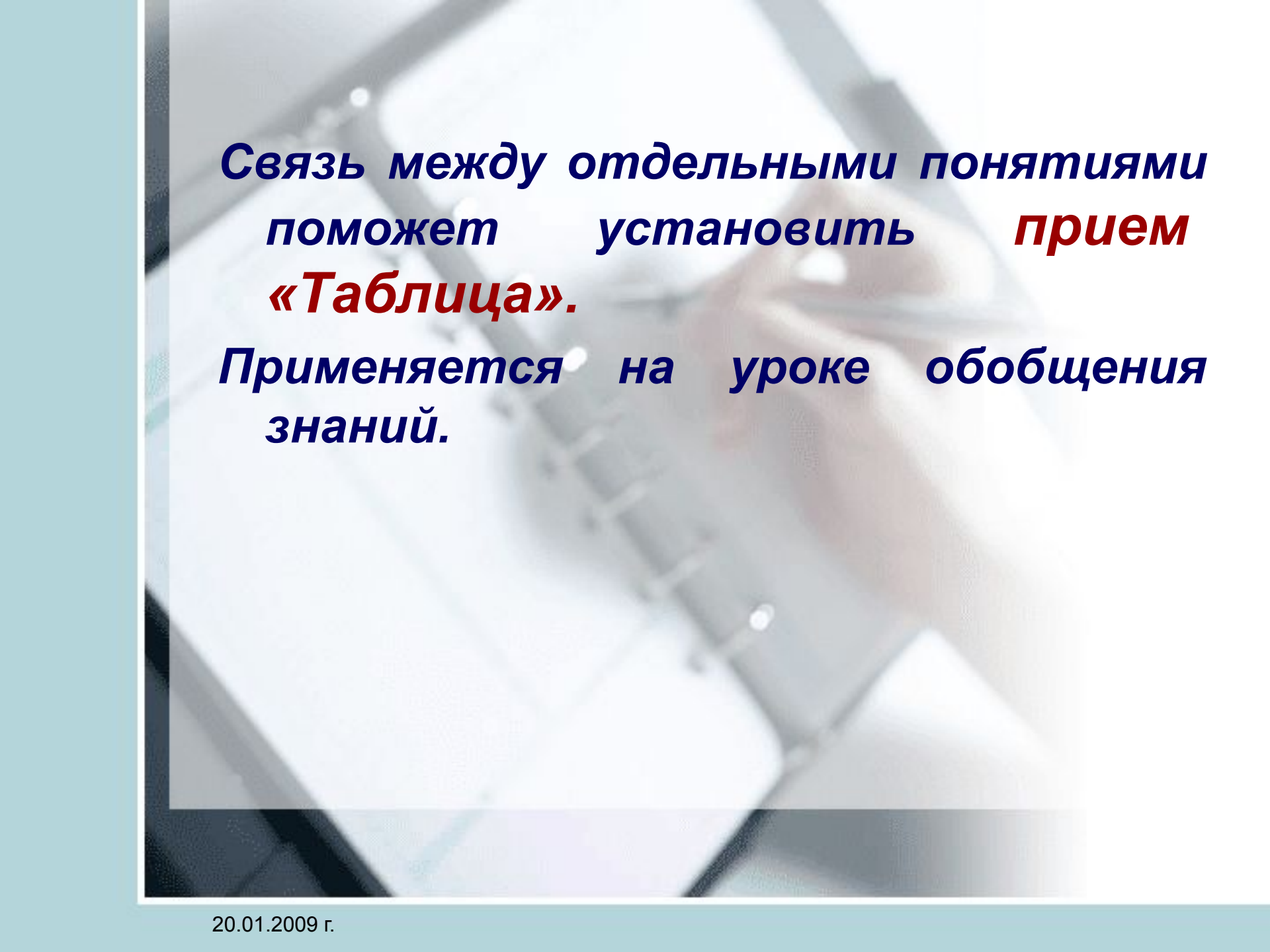
**Прием «Знание о незнании»** не только учит школьников размышлять на заданную тему, но и активизировать собственный жизненный опыт, анализировать его на этапе изучения нового, когда известно лишь направление или общая тема урока.

**«Что?», «Как?», «Где?»,  
«Когда?», «Почему?», «Если?»,  
«Какие?»**

**Общие и существенные свойства предметов и явлений поможет установить прием «Гипотеза».**

**Такой прием учит не только точности формулировок и определений, но и помогает овладевать понятиями и осознанно применять их.**





**Связь между отдельными понятиями  
поможет установить прием  
«Таблица».**

**Применяется на уроке обобщения  
знаний.**

**Прием «Отсроченный контроль» учит школьников анализировать собственные действия.**

**Уметь проверить собственную работу так важно для будущей учебной деятельности, что должно быть сформировано именно в начальных классах.**

**Применение этого приема способствует развитию усидчивости и концентрации внимания.**

## **Прием «Знаки»**

**включает младшего школьника в контрольно-оценочную деятельность.**

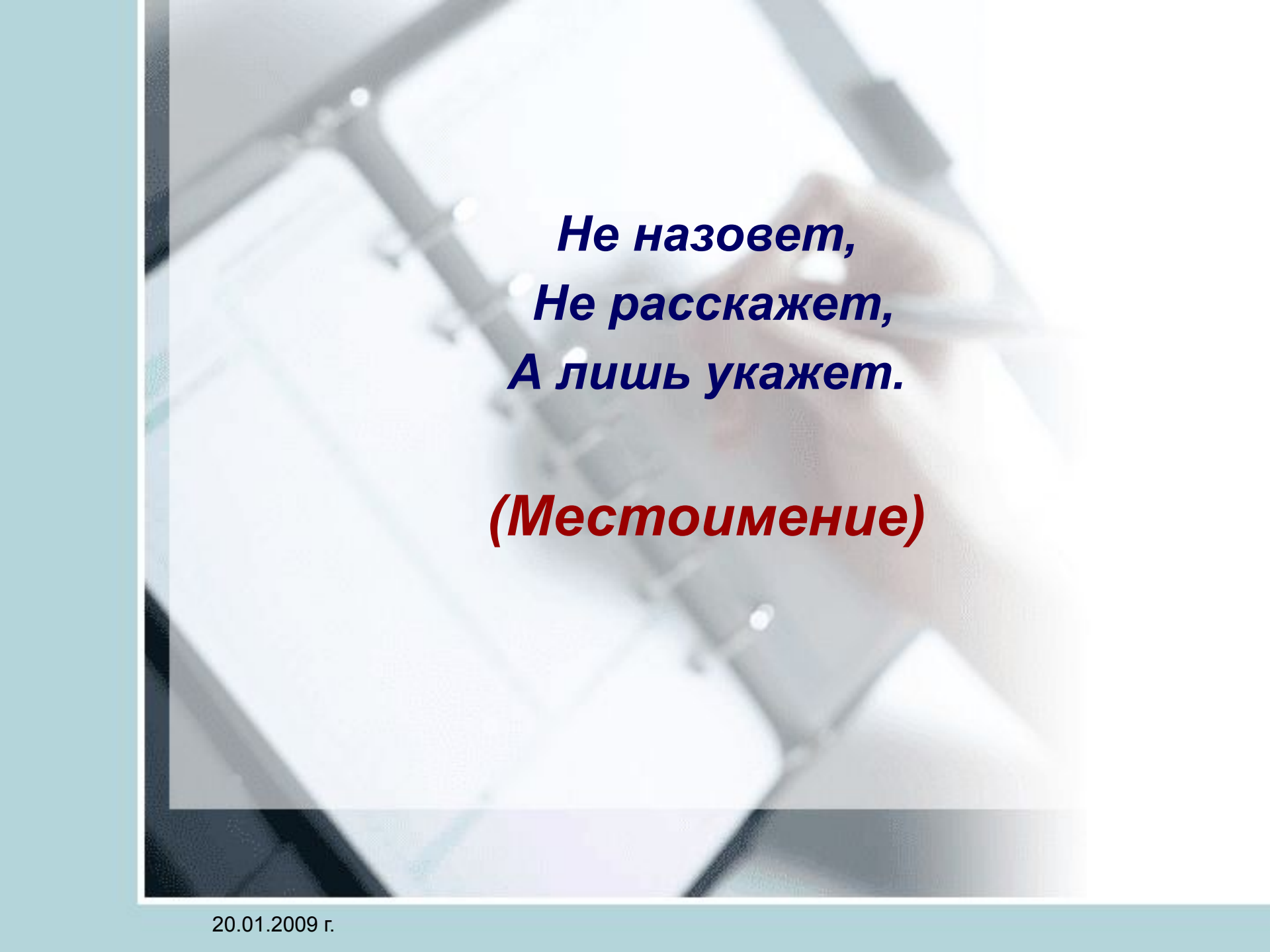
**Этот прием учит осмысливать собственный ход рассуждений, а это уже элемент рефлексивного управления.**

## **Прием «Загадка»**

**способствует развитию умения анализировать собственный опыт, умение дополнить его и, если это необходимо, грамотно и эмоционально изложить (устно и письменно).**

**У этого словечка  
Особое местечко.  
Особая служба:  
Свяжет всё, что нужно.  
И члены свяжет однородные,  
И предложения  
В составе сложного.**

**(Союз)**

A hand holding a pen is shown writing on a document. The background is a blurred image of a desk with papers and a pen holder. The text is overlaid on the center of the image.

***Не назовет,  
Не расскажет,  
А лишь укажет.***

***(Местоимение)***

## **Прием «Составление памятки (телеграммы)»**

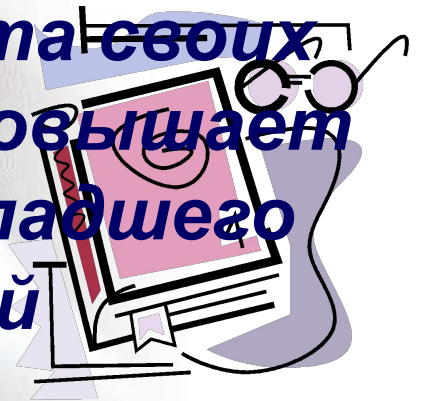
**учит отбирать важную информацию,  
минимизировать ее, учит  
лаконичности и четкости  
формулировок.**

**«Зигзаг» и «Ты мне — я - тебе»,  
не только учат детей работать в  
группе, но и приучают их  
согласовывать знания и умения.**

**Прием «Письмо по кругу»**  
помогает научиться размышлять на заданную тему, согласовывать и сопоставлять собственный опыт с опытом другого.

**«Карта личного роста».**

Пусть они сами отслеживают результаты и динамику роста своих достижений. Такая работа повышает уровень компетентности младшего школьника в области учебной самостоятельности.





- 1) активизировать познавательную деятельность младших школьников;**
- 2) развивать их мышление;**
- 3) вносит разнообразие в урок;**
- 4) учит детей принимать решения;**
- 5) отказаться от стереотипов;**
- 6) приучает к убедительной аргументации.**

**Это основа критического мышления, т.е. умения осмыслить и оценить собственные действия.**

**Самоанализ способствует  
самоактуализации, повышает  
уровень креативности, т.е. умение  
находить нестандартные решения  
и осуществлять нечто  
принципиально новое.**

**Г. Маслоу**

