

*Кто не знает, в какую гавань
плыть, для того не бывает
попутного ветра.*

/Л.А.СЕНЕКА/

ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- *ЦЕЛЬ: ПОЗНАКОМИТЬСЯ С СОВРЕМЕННЫМИ ПРИЁМАМИ АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И РАССМОТРЕТЬ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ.*

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ - ЭТО ПРОЦЕСС
ВЫЯВЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СУБЪЕКТОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА), ИХ
ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДРУГ ДРУГУ,
СОГЛАСОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ. ОНО
ДОЛЖНО БЫТЬ СУБЪЕКТНЫМ И
СООТВЕТСТВОВАТЬ ПЛАНИРУЕМОМУ
РЕЗУЛЬТАТУ.**

РАЗВИТИЕ УЧЕНИКА КАК СУБЪЕКТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИДЕТ ПО ПУТИ “ВЫРАЩИВАНИЯ”
У НЕГО ЦЕЛИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ТАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- **ПОТРЕБНОСТЬ**

- **МОТИВ**

- **ЦЕЛЬ**

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



ГРУППЫ ЦЕЛЕЙ:

- **ЛИЧНОСТНЫЕ** (ПРОЯВИТЬ, РАЗВИТЬ СПОСОБНОСТИ, ПОЛУЧИТЬ ХОРОШУЮ ОЦЕНКУ)
- **ПРЕДМЕТНЫЕ** (ИЗУЧИТЬ МАТЕРИАЛ, УСВОИТЬ ПОНЯТИЯ, ЗАКОНЫ)
- **КРЕАТИВНЫЕ** (СОСТАВИТЬ АЛГОРИТМ, СХЕМУ, РАССКАЗ)
- **КОГНИТИВНЫЕ** (НАУЧИТЬСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ОПЫТЫ, РАБОТАТЬ С ПРИБОРАМИ)
- **ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ** (ПОСТАВИТЬ ЦЕЛЬ, ВЫПОЛНИТЬ ПЛАН, ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ)

ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- ТЕМА В ВИДЕ ВОПРОСА:
«КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?»
(ПЛАН ДЕЙСТВИЙ)



ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ

«**МЕСТОИМЕНИЕ**» Я, ТЫ, ОН, МЫ

(АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ ОСНОВ)



• ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ
ВЕДЁТСЯ БЕСЕДА, НАПРАВЛЕННАЯ
НА ОБОБЩЕНИЕ,
КОНКРЕТИЗАЦИЮ,
ЛОГИКУ РАССУЖДЕНИЯ

ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- СИТУАЦИЯ «ЯРКОГО ПЯТНА»

12, 56, 78, **219**, 45, 64

- ПОЧЕМУ ВЫДЕЛЕНО ЭТО ЧИСЛО?

ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- ГРУППИРОВКА
(ПРИЗНАКИ
ДЕЛЕНИЯ НА
ГРУППЫ)



ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- ИСКЛЮЧЕНИЕ
(ЧЕРЕЗ
ЗРИТЕЛЬНОЕ
ИЛИ СЛУХОВОЕ
ВОСПРИЯТИЕ)

Найди лишнюю картинку:

The image contains a 2x3 grid of six photographs. The top row shows a young girl in a white shirt smelling a bouquet of white flowers, an elephant standing in a savanna, and a large, full-canopied tree in a field. The bottom row shows a close-up of a bumblebee on a flower, a pink and white lotus flower, and a pile of smooth, grey river stones.

• ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

• ДОМЫСЛИВАНИЕ

СЛОВА "ПОМОЩНИКИ": ПОВТОРИТЬ, ИЗУЧИТЬ,
УЗНАТЬ...

ПРОДОЛЖИТЕ: *ИГРАТЬ – ИГРАЛ – ИГРАЮ – ...*

ЧИТАТЬ – ЧИТАЛ – ЧИТАЮ – ...

ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

• ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

СОЗДАЁТСЯ СИТУАЦИЯ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ИЗВЕСТНЫМ И НЕИЗВЕСТНЫМ

- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ.
- КОЛЛЕКТИВНАЯ ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ.
- ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН РАЗНОГЛАСИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЛИ ЗАТРУДНЕНИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ.
- ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА

ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- ПРОБЛЕМА
ПРЕДЫДУЩЕГО
УРОКА

В КОНЦЕ УРОКА ДАЁТСЯ
ЗАДАНИЕ С
«ТРУДНОСТЬЮ»



• ПРИЁМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- ПРИЁМ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКА НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ
- «+» — ЗНАЮ, МОГУ, УМЕЮ
- «—» — ТРУДНО, СЛОЖНО
- «?» — СОМНЕВАЮСЬ

Повышение интереса к познанию

- ПРИЁМ «УДИВЛЕНИЯ»;
- ЗАДАНИЕ С «ЛОВУШКОЙ»;
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА;
- ПРИЁМ ФАНТАСТИКИ;
- КОЛЛИЗИИ –
ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ



● ● ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ:

- УЧЕТ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И ОПЫТА ДЕТЕЙ,
- ДОСТУПНОСТЬ, Т.Е. РАЗРЕШИМАЯ СТЕПЕНЬ ТРУДНОСТИ,
- ТОЛЕРАНТНОСТЬ, НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫСЛУШИВАНИЯ ВСЕХ МНЕНИЙ ПРАВИЛЬНЫХ И НЕПРАВИЛЬНЫХ, НО ОБЯЗАТЕЛЬНО ОБОСНОВАННЫХ,
- ВСЯ РАБОТА ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА АКТИВНУЮ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Спасибо за

ВНИ

