

# Признаки проблемных детей

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов
- отставания в интеллектуальном развитии
- ориентации на другие виды деятельности
- отсутствия познавательных интересов

2. Общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений
- пренебрежительное отношение к делам класса
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах
- пренебрежение к общественной собственности, ее

порча

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков
- употребление психотропных и токсичных веществ
- тяга к азартным играм
- курение
- нездоровые сексуальные проявления

4. Негативизм в оценке явлений действительности

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и

взрослым:

– грубость

– драки

– прогулы

– пропуски занятий

– недисциплинированность на уроках

– избиение слабых, младших

– вымогательство

– жестокое обращение к животным

– воровство

– нарушение общественного порядка

– немотивированные поступки

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

– равнодушное

– скептическое

– негативное

– ожесточенное

## **Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе.**

### **Инструкция**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

# АНКЕТА № 1

- 1.Интересно ли тебе на уроках?
- 2.Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
- 3.Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
- 4.Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
- 5.Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
- 6.Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
- 7.Сам ли стираешь себе рубашки?
- 8.Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
- 9.Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
- 11.Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
- 12.Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
- 13.Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
- 14.Куришь ли ты?
- 15.Приходилось ли убегать из дома?

## АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
5. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
6. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
7. Пытался ли избегать общественных поручений?
8. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
9. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
10. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
11. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
12. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
13. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
14. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

# Анкета 3.

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При  $N > 6$  учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

## Характеристика уровней ( по итоговой сумме)

### Уровень, качества личности (признаки)

**Iуровень**: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

**IIуровень**: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

**IIIуровень**: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.



# Конструктивное общение с «трудным» подростком.

«Трудные» дети требуют особого внимания и общения:  
«Я узнала, что...», «Мне сообщили из КДН, что ты был задержан»

Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

Выражение чувств:

«Я огорчена, обеспокоена»

Мнение о последствиях такого поведения:

«Это, на мой взгляд, может привести...»

Выражение желания:

«Я хочу, чтобы ты бросил пить, но решение за тебя принимать не могу».

Вы передаёте ответственность за его поведение ему самому.

Предложение помощи:

«Чем я могу тебе помочь?»

«Чем я могу тебе помочь?»

Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте ситуацией.

Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни.

«Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому».

Подчеркните важность для Вас по поводу этого разговора.

«Я рада, что мы с тобой поговорили». «Спасибо, что ты меня выслушал». «Мне было очень важно поговорить с тобой на эту тему»

Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему?», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины.



# Умей сказать «Нет!»

**«Нет»**- это меч твой надёжный и щит,

От бедствий, страданий тебя защитит.

Стремись стать свободным,

Уверенным будь,

И жизнь осветит тебе правильный путь!



## Цели занятия:

- Формирование умения противостоять чуждому давлению, выражать отказ оптимальными способами
- Отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции

# Задачи занятия:

- Развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением
- Формировать представление о силе группового давления на личность
- Расширять поведенческий репертуар в процессе конфронтации с группой

# Групповое давление

## Групповое давление -



сознательное

соглашение

с большинством из-за  
страха



быть

отвергнутым,

неуверенности в своей  
правоте «нет»,

неумения говорить  
нет



# Поведение людей в ситуациях группового давления

Более подробно...



Всегда готовы  
поступать как все  
**КОНФОРМИСТЫ**

Всегда готовы к  
сопротивлению  
**НОНКОНФОРМИСТЫ**

# Виды группового давления

Лесть, похвала

Шантаж,  
подкуп

Уговоры, обман

Угрозы,  
запугивание



# Способы отказа

## 1. Отказ-соглашение:

человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие.



Учись побеждать



## 2. Отказ-обещание:

человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Даётся понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино», - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике».



**Думай о последствиях !**

### **3. Отказ-альтернатива:**

**Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в кино»- «С удовольствием, но завтра у меня занятие по математике».**



# Учись управлять собой!

## 4. Отказ- отрицание:

Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды!», «Нет, я ни за что не пойду в лес!»



# Работай над собой!

## 5. Отказ-конфликт:

Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку», - «Ещё чего! Сам топай!».

Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления.

# **Пять способов отказа**

- **1. Отказ-соглашение: «...спасибо, но мне так неудобно вас затруднять».**
- **2. Отказ-обещание: «Пойдём завтра в кино», - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике»**
- **3. Отказ-альтернатива: «Пойдём завтра в спортзал», - «Давай лучше погуляем по посёлку»**
- **4. Отказ-отрицание: «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды»**
- **5. Отказ-конфликт: «Ещё чего! Сам топай!»**

# **Быть уверенным - это здорово!**

## «Портрет» уверенного человека

- Взгляд - прямой, заинтересованный
- Поза - естественная, соответствующая обстановке
- Жесты - спокойные, плавные
- Голос - спокойный, интонации доброжелательные
- Речь - высказывает аргументы, приводит факты





# Желаем успехов !

- Пусть наше занятие поможет вам поверить в себя, сформировать навыки уверенного поведения.
- Ребята! Помните: уверенность подобна деревьям: «вырастает» не сразу, а формируется постепенно, набирая силу и объём.

**До новых встреч!**