



Признаки речевых
нарушений у
у детей раннего
возраста





ыба

сяпка

ябок

голюби

о

В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [й'], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные.

Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки заменяются более лёгкими.



Словарный запас.

Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка:

к 2 годам словарный запас ребёнка достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения;

на третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.





Фразовая речь

К 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь, часто ещё лепетная...

ДЁ УЯТЬ (идем гулять).

А вот предложения 3 - летних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы», пусть не совсем грамотно оформленные (окончания, ударения, ..).

МАМА, ПИ (мама, я хочу пить)



У меня есть куклочка

Смотри, как много мячов!



Что такое нарушение

Вопреки расхожему мнению, нарушение речи – это не только нарушение произношения звуков,

но и :

Нарушение ритма и темпа речи

голоса

недоразвитие речи или утраты речи





Причин

могут быть обусловлены различными факторами:

1. **Болезни, перенесённые родителями или одним из них (алкоголизм, наркомания, нервные заболевания..);**
2. **Инфекционные заболевания в раннем детстве с использованием большого количества лекарств;**
3. **Ушибы головы, сопровождающиеся потерей сознания.**





Проявления речевых

у детей **нарушений** должны
своевременно обратить внимание

Нарушения звукопроизношения:

неправильное произнесение звуков, пропуски, замены звуков («матик»-мальчик, «пубики»-кубики, «фапофки»-сапожки).

Лексические недостатки:

бедный словарный запас, замены слов звукоподражаниями или жестами, пропуски слов, непонимание значения и смысла слова.





Проявления речевых

у детей, на которые родители должны
своевременно обратить внимание



*Неправильное грамматическое
оформление высказывания*

например: «капает апатом»-копает
лопатой.

Нарушение связного высказывания:

неспособность составлять рассказы,
выстраивать собственные высказывания
на определенную тему.



Проявления речевых

у детей, на которые родители должны
своевременно обратить внимание



*Мелодико-интонационные
недостатки:*

нарушение силы голоса, высоты, тембра
голоса, нарушение выразительных
средств устной речи.

Темпо-ритмические недостатки:

ускоренный темп речи, замедленный
темп речи, запинки, необоснованные
остановки в речи.



Проявления речевых

у детей, на которые родители должны
своевременно обратить внимание

нарушений



Лексические недостатки:

бедный словарный запас, замены слов звукоподражаниями или жестами, пропуски слов, непонимание значения и смысла слова;

непонимание вопросов, инструкций, сказок, рассказов...



Своевременная логопедическая диагностика позволяет использовать в полной мере возможности сензитивных периодов становления высших психических функций, эффективно корректировать темп психоречевого развития ребенка и предупреждать возникновение вторичных нарушений.

Чем раньше выявляются индивидуальные проблемы в раннем речевом развитии ребенка, тем больше времени будет у родителей и педагогов для их коррекции.



Когда необходимо обратиться за помощью к специалистам?

1. Если к концу первого года жизни при сохранном слухе ребёнок не включается в работу по подражанию действиям и речи взрослых, не активен в занятиях с игрушками.

2. Если у ребёнка в 2 года нормальный слух, а речь не развита, у малыша отсутствуют первые слова.



Когда необходимо обратиться за помощью к специалистам?

3. Если ребёнку 2 года 7 месяцев, а он всё ещё не говорит, использует в общении только жесты, движения, требовательные возгласы.



4. Если к трём годам у ребёнка отсутствует фразовая речь или он использует неправильные предложения (*Аня хочет нет - Я не хочу*), не понимает значение слов, изменяет их (*прибавляет к основе слова гласный звук после согласного, например: мальчик - матика, переставляет слоги - касабa - собака, проглатывает звуки, слоги*), не знает как применить то или иное слово.



Когда необходимо обратиться за помощью к специалистам?

5. Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением "Я").



6. Во время речи кончик языка высовывает между зубами, звуки произносит с "хлюпаньем"; имеется постоянный носовой оттенок.