

Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова

«Введение в школьную жизнь»

программа адаптации детей к школе



Цель курса:

помочь ребенку построить
содержательный образ «настоящего
школьника»

«Введение в школьную жизнь» -

посвящение в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

«Введение...» строится как **обучение навыкам учебного сотрудничества**

Качества «идеального ученика»:

(выбрать 2-3 позиции)

- Внимание, способность к длительному (15-20 минут!) сосредоточению.
- Хорошая память.
- Сообразительность.
- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Начальные навыки чтения, письма, счета.
- Физическая ловкость, ручная умелость.
- Волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу)
- Организованность, аккуратность.
- Дружелюбие, умение общаться с другими детьми и со взрослыми.
- Другое:.....

Задачи начальной школы:

(выбрать 2-3 позиции)

- Сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Обучить каждого ученика бегло читать, грамотно писать, хорошо считать.
- Дать ребенку максимально широкое образование, помочь сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы своих собственных интересов.
- Научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения.
- Развить интеллектуальные способности ребенка, его речь, мышление, память, внимание, воображение.
- Помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность.
- Воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах.
- Снабдить ребенка навыками, необходимыми в повседневной жизни; вырастить его умельцем, способным браться за любое новое дело.
- Другое:

Приоритетные ценности:

- эмоциональное благополучие,
- умение учиться,
- навыки сотрудничества

Учебное сотрудничество со взрослым:

- Учебное сотрудничество - договор о сотрудничестве и взаимопомощи, в составлении которого участвуют и учитель, и дети.
- Каждый раз, предлагая новую норму учебных взаимоотношений, учитель предлагает детям ситуацию открытого выбора между правилосообразным (школьным) и «неправильным» (дошкольным) поведением и предоставляет каждому возможность попробовать, примерить к себе и то и другое.
- НОРМА — это всегда разнообразие равнодостоинных индивидуальных вариантов. Чтобы помочь ребенку «подогнать» общую школьную норму к его индивидуальности, нужен набор допустимых образцов в пределах данной нормы. Чтобы помочь ребенку выполнить норму, недостаточно ее сформулировать.
- Необходимо ввести средства для регуляции и саморегуляции нормативного поведения. В курсе такими средствами являются разнообразные знаки и жесты.
- Все нормы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения ребенок-взрослый, но и отношения ребенок-ребенок. При этом нормосообразное поведение эффективнее складывается не в целом классе, а в малых детских группах, являющихся для ребенка одновременно и группами эмоциональной поддержки.

Характеристики учебного сотрудничества ребенка со взрослым:

- оно несимметрично — ребенок не имитирует взрослого;
- оно предполагает познавательную инициативу ребенка, указывающего взрослому ближайшую учебную цель их совместных усилий;
- ученик обращается к учителю не с жалобой на свои трудности, а с конкретным запросом по поводу нового знания.

Группа совместно работающих детей

Чтобы детский спор был содержательным собеседники должны уметь по крайней мере следующее:

- формулировать свою точку зрения;
- выяснять точки зрения своих партнеров;
- обнаруживать разницу точек зрения;
- пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.

*Школьник, умеющий учиться,
должен оценивать свои достижения
следующим образом:*

- предельно **дифференцированно**, точно различая области знания, полужнания и незнания и точно измеряя степень своей умелости, недоученности, неумения;
- возможно более **оптимистично**, видя в незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу своего дальнейшего совершенствования.

Принципы приемов обучения детей оцениванию:

- Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
- Оценка не должна носить обобщающий характер.
- Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, правила сложения и т. п.).
- Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и дело взрослого — знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

Содержание курса

- День первый

Знакомство, режим дня школьника, схема класса.

- День второй

Приветствие детьми учителя и друг друга, введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я», оценка.

- День третий

Противопоставление индивидуальной формы работы и работы парами, реакция на реплику, введение знаков «+», «-», самооценка, критерии, оценка.

- День четвертый

Отработка введенных ранее знаков: «+», «-», «я», «Мы», «Хор», провоцирование детей на разные мнения, диагностика и отработка разных критериев оценки.

- День пятый

Введение знака «Вопрос», ситуация недоопределенного правила, оценка, общая работа как сумма индивидуальных.

- День шестой

Отработкой знаков «+», «-», «?», групповые задания с недоопределенными правилами, адресованность, понятность сообщения.

- День седьмой

Адресованность действия при групповом взаимодействии, ловушка, развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.

- День восьмой

Отработка знаков, введенных ранее, актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.

- День девятый

Критерии оценки, точка зрения оценивающего.

- День десятый

Праздник «Посвящение в ученики».