

# Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального



2012-2013 учебный год

- Замена ведущей учебной деятельности на **ведущую деятельность общения.**
- Характерна **высокая умственная активность**, это наиболее благоприятный период для развития познавательной активности, интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

Но способности развиваются только в деятельности, вызывающей положительные эмоции.

# Первые проблемы подросткового возраста

- Интенсивное физическое и физиологическое развитие  
*увеличиваются рост и вес*

- Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций  
*тела*

- дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими*

- Возникают трудности в функционировании сердца, легких,  
кровообращении головного мозга

- для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного  
тонуса, которые вызывают быструю смену физического  
состояния и, соответственно, настроения*

- **В подростковом возрасте эмоциональный фон становится  
неровным, нестабильным.**

# Как проявляется чувство

## взрослости?

● В желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому

Претендует на равноправие в отношениях со взрослыми и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию

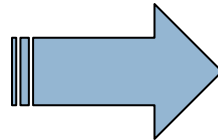
● В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей

Вопросы внешности, отношений со сверстниками, иногда учебы

**Адаптация – приспособление.**

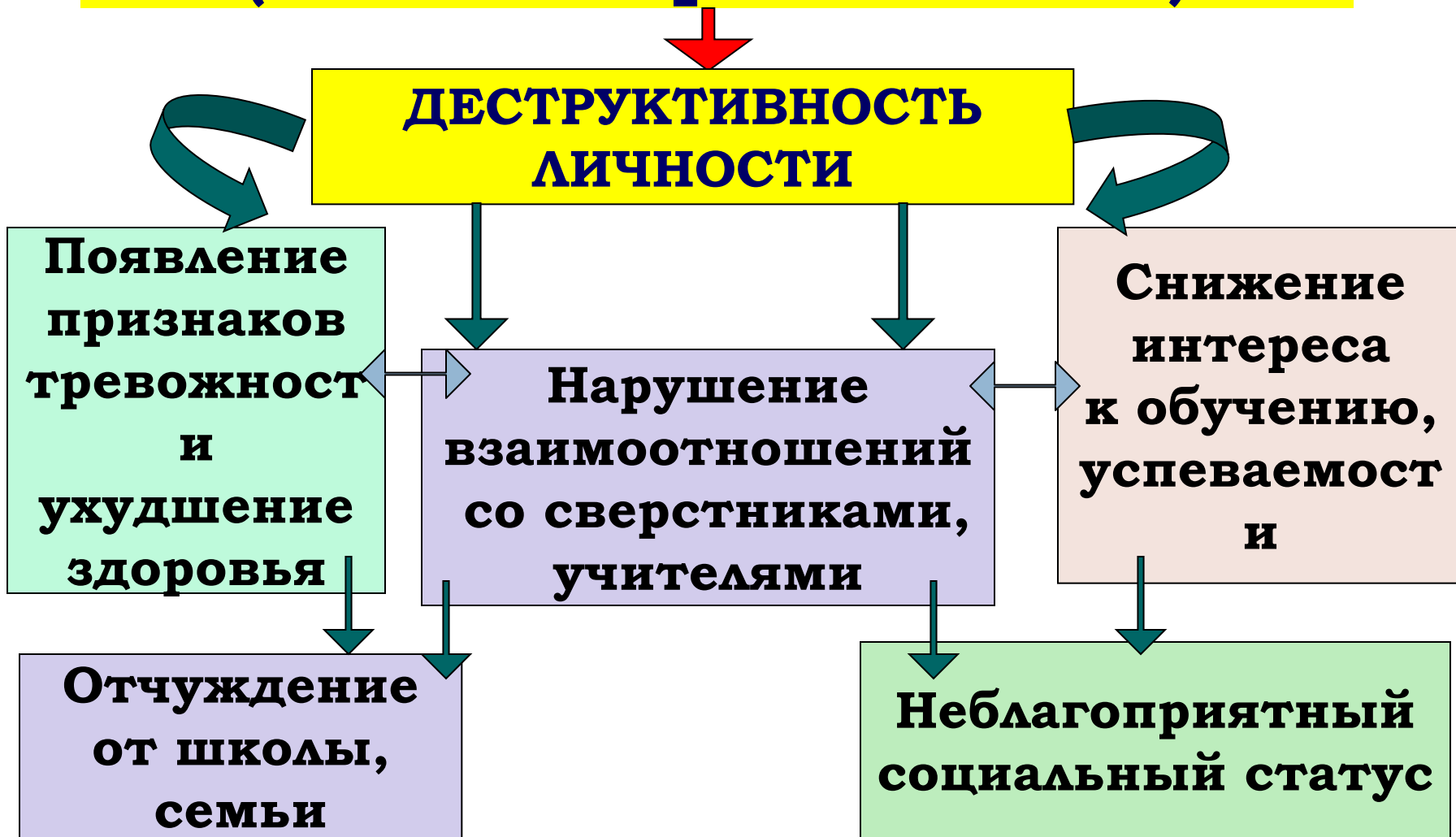
**Адаптированность –  
осознанная способность активно  
взаимодействовать  
с новой внешней средой**

**социальная  
психическая**



**УЧЕБНАЯ**

# ДЕЗАДАПТАЦИЯ (неадаптированность)



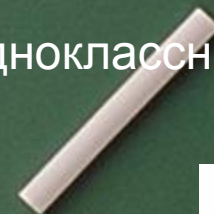
## Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.



## Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелания выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.



# Камень 1:

изменение условий обучения

Начальная  
школа



Средняя  
школа





# Камень 2:

изменение требований



# Камень 3:

отсутствие контроля

Начальная

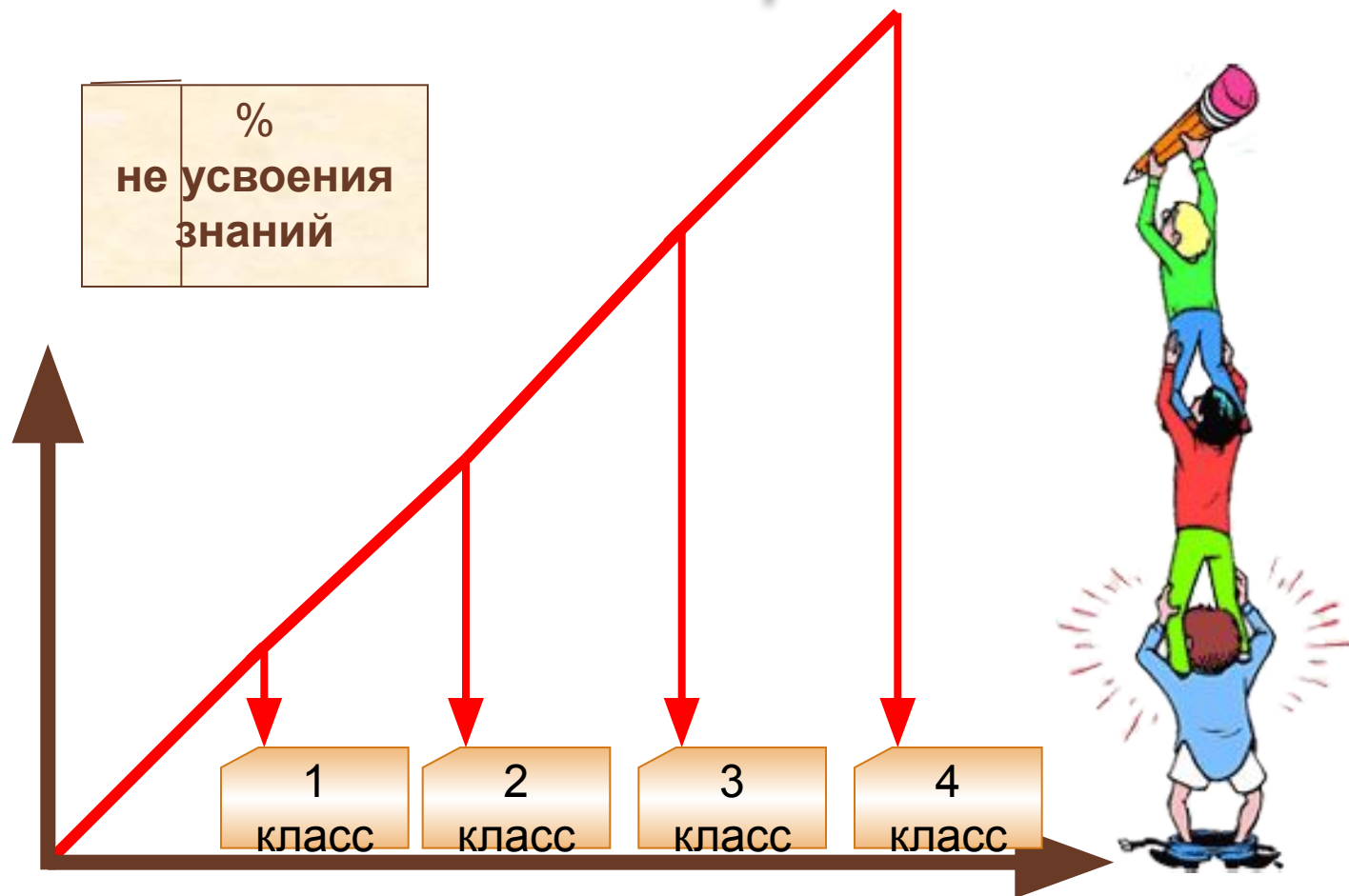


Средняя  
школа

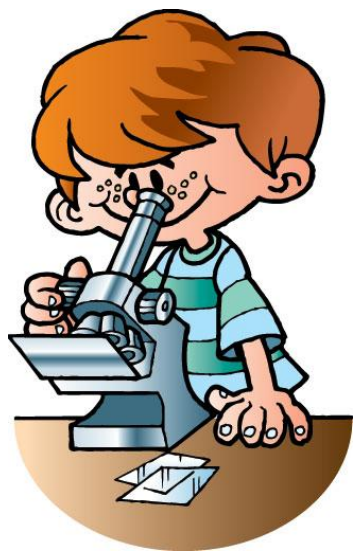


# Камень 4:

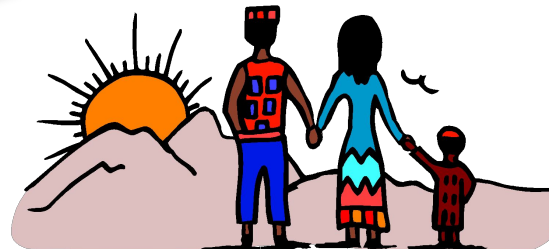
## пробелы в знаниях



# Образовательная среда школы для адаптации пятиклассников



НА ПУТИ К НОВОМУ ОБУЧЕНИЮ



При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

*– учитывать психологические особенности 10–12-летних детей, вступающих в подростковый период развития;*

*– уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;*

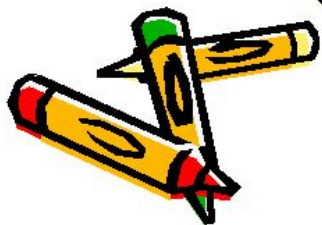
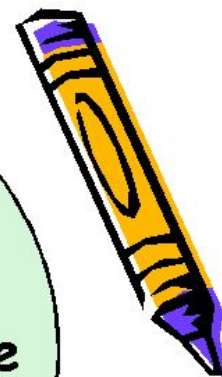
*– анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.*

**Личностное развитие**

**Социальное развитие**

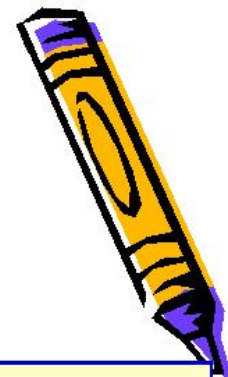
**Познавательное  
развитие**

**Коммуникативное  
развитие**



## Деятельностно-целевой подход к содержанию стандарта

- Метапредметные (универсальные) умения
- Самостоятельность продвижения в изучаемой области
- Дифференциация при сохранении структуры теоретических знаний
- Повышение мотивации учения
- Личностно-значимый результат образования



# **Индикаторы готовности к обучению в средней школе**

- **Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное освоение программного материала**
- **Умение планировать собственную деятельность, самостоятельно работать, осмысливать материал**
- **Развитая творческо-поисковая активность**
- **Способность к сотрудничеству**
- **Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками**



# Коллаж-портрет "Образ 5-классника"



# Я-ОБРАЗ ШКОЛЬНИКА

Физическое Я-

тело, внешность,  
физическое состояние

Волевое Я

цели, целеполагание

Эмоциональное Я

чувства, переживания,  
настроения

Интеллектуальное Я

мир мыслей

Практически-  
действенное Я

конкретные действия,  
поступки

# Краткая характеристика задач образования

в начальной школе	в 5-6 классе
<b>1. Развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию</b>	
2. Формирование умения учиться, оценивать результат обучения (при помощи взрослых)	2. Развитие учебной самостоятельности, инициативы, умения адекватно оценивать собственные результаты обучения
3. Становление учебно-познавательной мотивации	3. Формирование самостоят. выбора мотивов обучения
4. Создание условий для самовыражения личности ребенка	4. Развитие умений гибко работать в сотрудничестве, в условиях альтернативы

# **Комфорт образовательного пространства- условие успешной адаптации**

- **индивидуальные, групповые формы работы**
- **нестандартная ситуация на уроке**
- **пик умственной активности – вторая половина урока**
- **оптимальный темп и ритм урока**
- **нет - шумовым раздражителям**
- **динамические паузы**
- **атмосфера доброжелательности, искренности**
- **своевременное окончание урока**

# Принципы педагогического взаимодействия с учениками

- ❑ Учитель - не первичный источник информации, а один из многих, которые можно изучить.
- ❑ Ученики с первого этапа урока сами решают, размышляют, осваивают. Дайте время для реализации возможностей ученика.
- ❑ На первый план познавательные категории - «классифицируйте», «сравните», «проанализируйте», «исследуйте», «создайте».
- ❑ Поощрение и принятие ученической инициативы, новых идей, отсутствие излишнего контроля над детской аудиторией.
- ❑ Работа с первоисточниками, интересными, редкими первичными данными.
- ❑ Постепенное увеличение сложности предметных задач (в зоне ближайшего развития) как средство раскрытия потенциала желающих и возможность для слабых вернуться на свой уровень более уверенным.
- ❑ Оценка не для фиксации ошибок, а для определения положительных изменений в ученике.

## **Вопросы учителям-предметникам:**

- 1.** Какими особенностями обладает данный класс в целом?
- 2.** С каким настроением вы идете на урок в наш класс?
- 3.** Кто из учеников класса имеет наилучшую подготовку по вашему предмету?
- 4.** Кому из учеников нужны дополнительные занятия по вашему предмету?
- 5.** Какие основные требования вы предъявляете учащимся по вашему предмету?

# *Результаты диагностики адаптации в 5 классе*

*(Приказ №01-07/255 от 29.09.12г.)*

## **Цель диагностики:**

- предупреждение возможных негативных явлений;
- выявление потенциальной «группы риска».

## **Проведено:**

- Групповой интеллектуальный тест («ГИТ»)
- Выявление уровней учебно-познавательной мотивации.
- Тест тревожности (по Филлипсу). Цель – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

# ГИТ

Уровень умственного развития	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва
Выше нормы	0	0%
Возрастная норма	6	30%
Немного ниже нормы	4	20%
Низкий	2	10%
Очень низкий	5	25%



## ВЫВОДЫ:

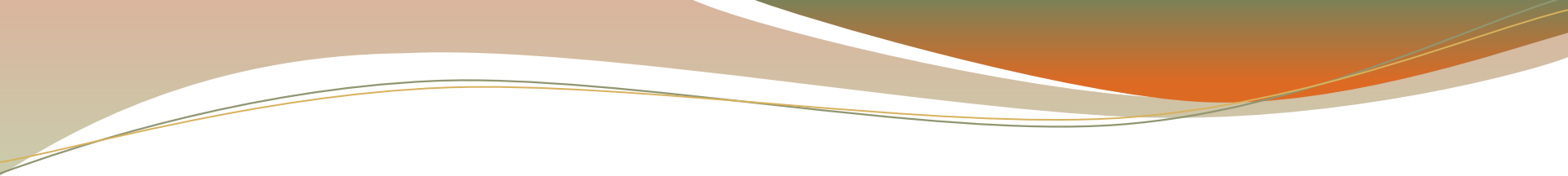
- Учащиеся с низкими показателями (7 человек-....) не способны адекватно реагировать на систему требований (правил), у них низкая скорость протекания мыслительных процессов, что вызывает трудности в овладении понятиями и умственными действиями; недостаточно развито умение анализировать условия задания. У этой группы детей наблюдается ригидность, стереотипность подходов к решению заданий, недостаточное владение умственными операциями по установлению некоторых логико-функциональных отношений между понятиями. Этим учащимся (условно-«группа риска») необходимо взять под особый контроль.

- Уровень интеллектуального развития у 30% учащихся 5-го класса, в целом, соответствует образовательно-возрастной норме. Выявлен достаточный уровень активности, работоспособности.
- В тоже время необходимо отметить высокий уровень успешности выполнения субтестов, определяющих развитие способностей к выявлению аналогий, пониманию инструкций, а также достаточный уровень сформированности умения выносить суждения и активного словаря учащихся у ученика 5 класса (...) с высоким уровнем интеллекта (ученик с особыми интеллектуальными возможностями).

# МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ

<b>Уровни мотивации</b>	
Высокий	7 человек
Средний (норма)	9 человек
Сниженный	-1 человек
Низкий - 0 человек	

- Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми наблюдаются у 1 человека (...), это говорит и о том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.
- У 16 учащихся - позиционный мотив, что проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае иногда говорят о «престижной мотивации». Позиционный мотив может состоять также в попытках разного рода самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и т. д.;

- 
- **Результаты, выявленные при изучении уровня и характера тревожности учащихся, позволяет предположить наличие следующих факторов тревожности:**

- Общую тревожность по отношению к школе – общее эмоциональное состояние ученика, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, - испытывают 16 человек из числа опрошенных.
- Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего, со сверстниками) – испытывают 8 человек из числа опрошенных.
- Фрустрацию потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, - испытывают 11 человек из числа опрошенных.

- **Страх самовыражения** – негативные эмоции переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, - испытывают 16 человек из числа опрошенных.
- **Страх проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей – испытывают 17 человек из числа опрошенных.
- **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок – испытывают 5 человек из числа опрошенных.

- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды, - испытывают 6 человек из числа опрошенных.
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка, - испытывают 5 человек из числа опрошенных.



# Рекомендации педагогам:

1. Учитывать индивидуальные особенности детей, медицинскую оценку здоровья.
2. Проводить физ. минутки или минутки отдыха, корректировать осанку школьников во время урока, напомнить правила хорошей осанки.
3. Обратить внимание на педагогическую оценку (познакомить с содержанием каждой оценки) и самооценку, как анализ своей работы.
4. Создавать благоприятный микроклимат в классе, способствуя комфортности обучения, снятию излишней тревожности.
5. Провести мероприятия по сплочению классных коллективов.
6. Использовать активные методы работы.
7. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.

# Работа в группах

**Разработка мер по снижению риска дезадаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.**

- **\*Какие вы используете способы, приёмы и методы, чтобы способствовать адаптации пятиклассников?**
- **\*Какими действиями педагогов можно снизить выявленные трудности в адаптации и признаки дезадаптации детей?**
- **\*Ваши предложения по оптимизации процесса адаптации пятиклассников**

## **Перечень мер по снижению риска дезадаптации при переходе из начальной школы в среднее звено:**

1. Распределение нагрузки учителям в марте месяце для того, чтобы у учителей, принимающих и выпускающих классы, было достаточно времени для согласованности своих действий и требований.
2. В начале учебного года наличие у педагогов учителей визиток для лучшего запоминания детьми фамилии, имени и отчества.
3. В начале учебного года проведение игры “Путешествие по школе” для того, чтобы дети запомнили расположение кабинетов.
4. При возникновении проблем между детьми в классе можно провести тренинги на сплочение классного коллектива.
5. Обязательное использование принципов рационального построения урока  
( использование пауз, физкультминуток и т. д. )
6. Провести родительские собрания и классные часы по теме: “Режим дня школьника, как основа здорового образа жизни. ”
7. Поговорить о согласованности домашнего задания по предметам.  
и др.

Спасибо за внимание!

