

# Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей

Интеллектуальное развитие  
детей



# Интеллект

## (зарубежная психология)

- Способность к обучению;
- Способность к абстрагированию (Л.Термен);
- Возможность давать ответы по критерию истинности (Э. Торндайк);
- Основная способность нервной системы к модификации (Р. Пинтнер);
- Биологический механизм, посредством которого эффекты от суммы стимулов собираются и дается объединенный поведенческий ответ (Дж.Патерсон);
- Группа сложных умственных процессов, традиционно определяемых как ощущение, восприятие, ассоциирование, память, воображение, дифференциация, рассуждение и доказательство (М.Хаггерти)



# Интеллект

## (отечественная психология)

- (от лат. *Intellectus* – понимание, постижение) – относительно устойчивая структура умственных способностей.
- Интеллектуальное развитие представляет собой непрерывный, динамический процесс, протекающий в деятельности.

Определяя интеллектуальное развитие, авторы разделяют:

- Объем и качество усвоенных знаний (их содержание и структуру);
- Степень осознанности применения приемов мыслительной деятельности (операций и умственных действий);
- Степень овладения ребенком в процессе обучения видами и формами мышления.



# Характеристики умственного развития

- Общая осведомленность ребенка – запас знаний о доступных ему предметах и явлениях окружающего мира по объему, содержанию и качеству усвоенных знаний;
- Любознательность – способность усмотреть проблему, вопрос в мыслительной задаче, поставить его перед собой и прилагать усилия с тем, чтобы получить на него ответ;
- Восприимчивость – способность впитывать в себя информацию, дифференцировать и переработать ее;
- Сообразительность – основа понимания, быстроты и гибкости мыслительных процессов, позволяющих «сходу» выделять главное, анализировать, сопоставлять, опираться на опыт, при необходимости переносить его в новые условия, рассуждать и делать выводы;



# Характеристики умственного развития

- Вербализация – способность выразить мысль словом, оформить ее в устной и письменной речи и активно использовать в процессе общения;
- Запечатление, сохранение и последующая своевременная актуализация имеющейся информации.



## Этапы развития мышления

- Наглядно-действенное;
- Наглядно-образное;
- Словесно-логическое.

Данные этапы последовательно возникают, развиваются, а затем тесно взаимодействуют между собой.



## **Наглядно-действенное мышление**

- **Первый этап развития мышления, исходная ступень умственного развития, особый вид мышления, сохраняющийся в течение всей жизни человека и перерастающий в высшие виды «практического интеллекта»**

**практические задачи в наглядной форме путем внешних действий с предметами, обеспечивающих знакомство с ними.**

**Процесс мышления, направленный на получение новых сведений об объекте, предполагает использование не только знакомых способов действия, но и построение новых.**


**Необходимость поиска новых способов действия приводит к разворачиванию поисковой деятельности, к пробам и ошибкам. По мере накопления опыта постепенно совершенствуются поисковые действия, используются более рациональные, экономные способы решения практических задач, извлекается нужная информация о своих ошибочных действиях с тем, чтобы корректировать их.**






## Наглядно-образное мышление

- Второй этап развития мышления.
- Наиболее простые его формы возникают с 2-х лет и активно развиваются с 4-5 лет.
- В основе развития наглядно-образного мышления лежит формирование зрительных образов и возможность произвольной их актуализации.


- 
- При реализации действий наглядно-образного мышления у ребенка формируется и совершенствуется умение различать планы реальных объектов и моделей, отражающих эти объекты. С помощью таких моделей ребенок представляет себе скрытые стороны ситуации. При использовании моделей ребенок осуществляет действие на модели и переносит его на оригинал. Это создает предпосылки «отрыва» действий от модели и от оригинала, т.е. осуществление их в плане представлений.
  - Ко времени развития наглядно-образного мышления у детей достаточно высокого уровня достигается развитие речи.

- 
- **Усвоение слов помогает формированию мыслительных действий с образами предметов, с развитием речи у детей появляется возможность решать задачи не только с помощью практических действий, но в уме, оперируя представлениями о тех преобразованиях, которые необходимо совершить.**



## **Словесно-логическое мышление**

- **Предпосылки его закладываются в дошкольном возрасте, но активное развитие происходит в младшем школьном возрасте.**
- **Большую роль в развитии логических форм мышления играет речь, которая на этом этапе становится орудием мышления, средством планирования деятельности и контроля за ней.**

- 
- **Переход от наглядно-ситуативного к логическому, понятийному мышлению связан с изменением рода деятельности ребенка. Если в основе первого лежит наглядная, практическая деятельность, то понятийное мышление базируется на теоретической деятельности, формирующейся у ребенка при его обучении в школе. Обучение приводит к созданию не «житейских», а «научных» понятий.**




# **Структура мыслительной деятельности и критерии ее оценки**

- Мышление человека как акт целостной психической деятельности возникает лишь в тех случаях, когда у субъекта существует соответствующий мотив, делающий любую задачу деятельности актуальной, а решение необходимым, и когда субъект оказывается в ситуации, относительно которой у него нет готового решения.




## Этапы мыслительной деятельности

- Ориентировочный – выработка общей стратегии мыслительной деятельности;
- Исполнительный – выработка тактики;
- Контрольный – контроль за результатами деятельности.

- 
- **Мыслительная деятельность может быть нарушена в различных структурных звеньях, а эти нарушения могут проявляться на различных этапах осуществления деятельности**





# Способы осуществления мыслительных действий (операций)

- При решении практической задачи выделяются 3 уровня поиска:
  1. Ориентировка на несущественные признаки, однотипность действий, многократное повторение однотипного действия, отсутствие коррекции в зависимости от результата, появление хаотических проб.
  2. Лабильность исполнительного действия, частичная ориентировка на существенные свойства ситуации, увеличение пробующих хаотических действий, появление глобальной коррекции практического действия в зависимости от результатов;
  3. Действие осуществляется с 1-2 ошибками и выполняется на основе выявленной закономерности, точная коррекция действия.



# **Интерпретация и качественная оценка мыслительной деятельности**

## **Параметры оценки мыслительной деятельности**



# 1. Понимание и принятие задачи

(характеризует начальный момент выполнения задания)

- **Негативное отношение ребенка к ситуации обследования;**
- **Завышение требований к ребенку со стороны исследователя;**
- **Неадекватная оценка ребенком степени трудности задания как невыполнимого;**
- **Адекватное прогнозирование трудностей выполнения задания и нежелание их продемонстрировать.**



## **2. Степень понимания инструкции**

(от нее зависит ориентировка в задании, без которой целенаправленное выполнение задания невозможно)

- **Неустойчивость слухового внимания;**
- **Семантические пробелы;**
- **Несформированность фонематического восприятия (нарушение в работе височных отделов коры г.м. или ММД);**
- **Акустико-мнестический дефект (сокращенный объем воспринимаемой ребенком речевой информации).**



### 3. Возможность самостоятельного выполнения заданий и способы действий

- Адекватный выбор операций и действий при затруднениях соединения их в некую последовательность;
- Неадекватный выбор операций и действий поставленной цели;
- Неустойчивость применения адекватных операций и действий:
- *Лабильность* мыслительной деятельности (импульсивное изменение тактики – спорадические ошибки);
- *Инертность* («застревание» на одной из выбранных тактик – стереотипность действий и цикличность ошибок одного и того же типа);
- *Истощаемость* (тактические приемы «затухают», не имеют завершенности).

## **4. Результативность выполнения задания и возможность коррекции ошибок.**

### ***Виды коррекции:***

- упреждающий контроль;**
- текущий контроль;**
- итоговый контроль.**

## **5. Мера и виды помощи взрослого для выполнения задания ребенком:**

- Организующая;**
- Стимулирующая;**
- Обучающая.**