

# ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИЗАЦИИ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Понятие иноязычного упражнения и системы упражнений
2. Лингвистическая классификация упражнений
3. Психологическая классификация упражнений
4. Методические классификации упражнений

# Понятие иноязычного упражнения

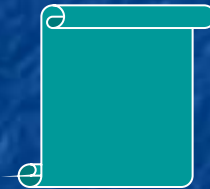
Пример 1. *What's the weather like in your country?*

Look at the calendar. What's the weather do you have in your country?



**Copy the calendar and make some notes. Tell the rest of the class your ideas** (Cambridge English for Schools, 1996)

Пример 2. *Captain Cook*



Captain Cook was a famous South Seas explorer. He discovered many new lands for England. He was killed in his voyage to Hawaii.

**Single out the events of Captain Cook's life. Restore his biography** (Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс)

# Понятие иноязычного упражнения

- «упражнение»
- «задание»
- «инструкция (к заданию)»
- «exercise»
- «task»
- «activity»
- Упражнение – это ограниченные языковым материалом, взаимосвязанные, по целям организованные учебные действия учащихся
- Задание – это компонент упражнения, представляющий собой письменно или устно сформулированную инструкцию по работе с учебным материалом

# Понятие иноязычного упражнения

иноязычное  
упражнение

=

**ВВОД В  
СИТУАЦИЮ  
ОБЩЕНИЯ**

+

**ЗАДАНИЕ -  
ИНСТРУКЦИЯ**

+

**УЧЕБНЫЙ  
МАТЕРИАЛ**

# Понятие «система упражнений» при обучении ИЯ

- Система упражнений – это некоторый законченный комплекс, сложенный из внутренне обязательных и взаимосвязанных элементов
- Цель – задачи – упражнения
- 1920-е г. - И.А. Грузинская – первая попытка систематизации

# Лингвистическая классификация упражнений

- 1950-е г. – И.В. Рахманов
- Язык – речь
- Классификация: Языковые и речевые
- Подготовка к ... и упражнения в речевой деятельности
- I .....?????..... II

# Психологическая классификация упражнений

- 1960-е г. – И.Д. Салистра
- Навыки и умения
- Рецепция – репродукция – продукция
- Классификация: первичные (на восприятие и узнавание языковых явлений), предречевые (репродуктивные) и речевые

# Методические классификации упражнений (1)

- 1970-е г. - М.С. Ильин
- Коммуникативная лингвистика
- Все упражнения должны быть речевыми
- Акт коммуникации – единое целое: обучать «целым» актам речи
- Сложно: обучать «расчлененным» актам речи, т.е. операциям
- Классификация: подготовительные и речевые



# Методические классификации упражнений (2)

- с конца 1970-х г. – Е.И. Пассов
- Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: цель – обучение общению
- Все упражнения – речевые
- РУ и УРУ
- Общее – ситуативно привязаны, нацелены на решение коммуникативной задачи, требуют личностной вовлеченности
- Специфичное: УРУ – реализация одной функции  
РУ – реализация комплекса функций
- Все типы упражнений представлены на с. 75-78