

Лекция 5: Проблема целеполагания в воспитательной деятельности (2 ч.)

План:

- 1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности.**
- 2.Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания.**
- 3.Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания.**
- 4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания.**
- 5. Процедура целеполагания.**

1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности

Цель – идеальное предвидение результата, исходный компонент любой деятельности.

Цель воспитания (Коджаспирова Г.М.) – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, образованности, свойствам и качествам.

Цель воспитания (Смирнов В.И.) – 1) в широком значении: это идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание;

2) в узком значении: это предполагаемый результат воспитательной деятельности.

1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности

Цель воспитания, как и само воспитание, имеет конкретно-исторический характер и меняется со сменой исторической ситуации.

Цель – определяющая характеристика воспитательной системы. Она раскрывает сущность воспитания, определяет его содержание, формы, методы.

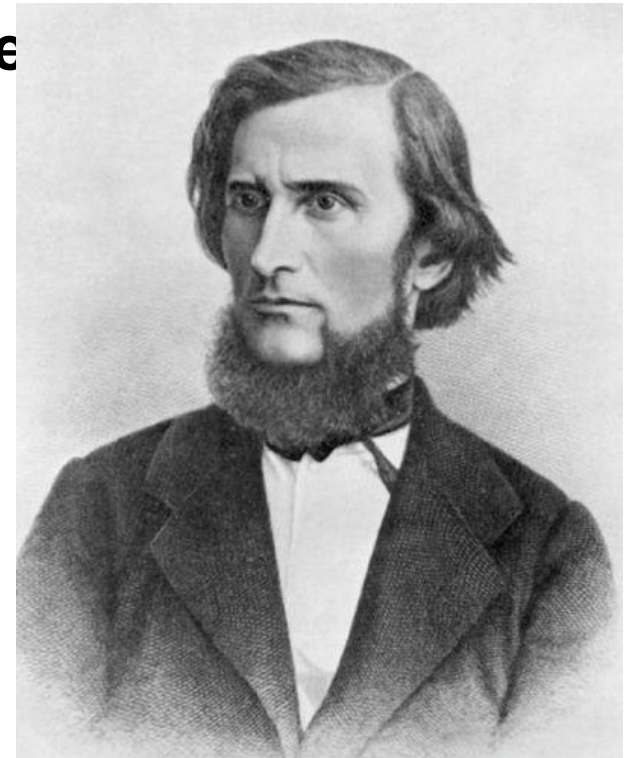
При практическом осуществлении цель воспитания представлена как система конкретных задач.

Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Включает в себя: потребность педагога в планировании своего труда; готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели воспитательной деятельности.

1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности

Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870):

«Определение цели воспитания мы считаем лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий»



1.Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Целеполагание как исходный момент воспитательной деятельности

В процессе целеполагания педагогу необходимо учитывать требования к формулировке цели воспитания:

- 1) технологичность, предполагающая конкретизацию, детализацию;**
- 2) диагностичность (возможность проверки достижения результатов воспитания);**
- 3) открытость: формулировка цели должна быть понятна не только педагогу, но и детям и родителям;**
- 4) понятия, которые используются для формулировки цели, должны быть соотнесены с общей концепцией воспитания.**

2. Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания

Классификация целей воспитания:

1) По степени реальности:

- идеальные: задают направление движения к желаемому совершенному образу личности;
- реальные: содержат прогноз результата, достижимого за определенный промежуток времени.

2) По содержанию:

- процессуальные: носят обобщенный характер, указывают содержательные приоритеты воспитания (воспитание гражданственности, национального самосознания, ...)
- результатные: конкретизируют изменения в личности воспитанника, которые необходимо достичь.

! Необходимо соответствие результатных и процессуальных целей

2. Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания

3) По времени достижения:

- конечные (генеральные): их достижение становится итогом всей воспитательной работы;
- промежуточные (оперативные): соотносятся с отдельными этапами воспитательного процесса.

4) По степени обобщенности:

- общие: включают характеристики, которые должны быть сформированы у всех людей;
- индивидуальные: определяют воспитание конкретного человека.

2.Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания

Сложность и многомерность воспитания как явления обуславливают многоуровневый характер его целей.

Уровни целеполагания:

I уровень: образ конечного результата воспитательной деятельности всего общества (выражается в социальном воспитательном заказе)

II уровень: образ социально желаемой подготовленности личности на уровне профессиональной воспитательной деятельности (выражается в целевом компоненте конкретной воспитательной системы: ДОУ, школы, вуза,...)

III уровень: уровень цели и смысла жизни конкретного человека (выражается в индивидуальном подходе к воспитанию, в самовоспитании)

3. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания

Постановка цели воспитания зависит от:

- **Уровня развития общества**
- **Идеологии и политики государства**
- **Уровня развития педагогической теории и практики**
- **Уровня развития философской мысли**
- **Возможностей образовательных учреждений**
- **Уровня подготовки педагогических кадров**
- **Возможностей воспитанников**

3. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания

Достижение цели воспитания зависит от:

- Степени ее актуальности для общества, для воспитательной системы, для каждого субъекта**
- Степени ее конкретизации и осознанности**
- Готовности всех участников воспитательного процесса к ее достижению**
- Характера внешних и внутренних противоречий**
- Наличия у педагога необходимых средств для достижения результатов воспитания**

4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года»:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия учитывает положения Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и иных нормативных правовых актов РФ, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также межучрежденных документов в сфере защиты прав

4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;**
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;**
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;**
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;**

4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ;**
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;**
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;**
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).**

! Д/З: ознакомиться с полным текстом документа, ответить на вопрос: каковы основные направления обновления воспитательного процесса с учетом

4.Современные подходы к постановке целей и задач воспитания

«Концепция воспитательной деятельности в ЧГПУ (Проект, 2015 г.)»

Цель воспитания – воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии, разделяющего миссию и ценности Челябинского государственного педагогического университета.

Цель воспитания достигается посредством решения следующих задач:

- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;**
- совершенствование и повышение эффективности воспитательной системы в ЧГПУ, неразрывно связанной с учебным и научным процессами и построенной на активном взаимодействии субъектов;**

4. Современные подходы к постановке целей и задач воспитания

- **сохранение и приумножение университетских традиций, приобщение студентов к профессионально-педагогической среде, вузовской корпоративной культуре;**
- **внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация внутривузовского и межвузовского взаимодействия;**
- **создание условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи в научной, художественной, спортивной, общественной и профессиональной сферах;**
- **формирование у студентов системы социально значимых ценностей (образование, здоровье, семья и др.). И др.**

??? Каким уровням целеполагания соответствуют цели воспитания, сформулированные в Стратегии и в Концепции?

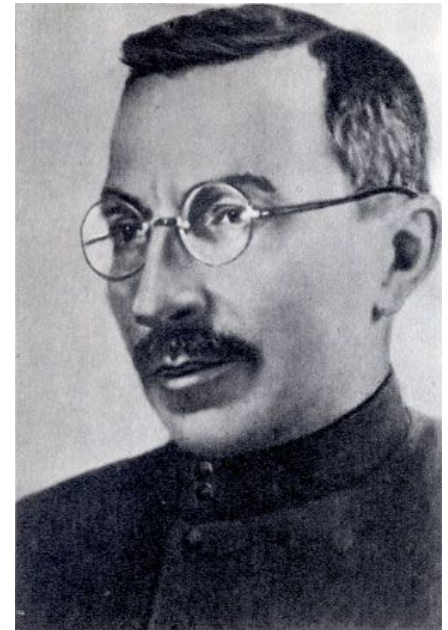
5. Процедура целеполагания

Целеполагание как начальный этап воспитательного процесса включает:

- анализ воспитательной ситуации
- диагностику актуального уровня воспитанности
- прогнозирование желаемого результата
- планирование деятельности по достижению цели (получению результата).

Антон Семёнович Макаренко (1888-1939):

«От педагога требуется не решение проблемы идеала, а решение проблемы путей к этому идеалу»



5. Процедура целеполагания

Типы целеполагания:

-нормативный: «Я даю вам, моим воспитанникам, нормы, которые должны быть вами признаны и освоены»

-ценностно-ориентирующий: «У меня есть ценности, и мне хочется, чтобы они стали вашими»

-личностно-смысловой: «Эти ценности значимы для меня, потому что... А что и почему значимо для вас?»

5. Процедура целеполагания

В зависимости от результатов педагогической диагностики определяются стратегия и тактика дальнейшей воспитательной деятельности:

- компенсация или развитие недостающих свойств личности**
- опора на сильные личностные стороны**
- использование самосознания и самооценки в качестве стимулов к самовоспитанию**
- коррекция системы межличностных отношений**
- преобразование ситуации воспитания и др.**

5. Процедура целеполагания

Фёдор Михайлович Достоевский (1821-1881):

«Высшая цель воспитания – помочь ребенку стать самим собой, прожить свою жизнь, избегнув участи тех, которые себя в ней не нашли».

Каков педагогический смысл подобной цели воспитания?

