

**ПРОБЛЕМАТИКА ВВЕДЕНИЯ
ФГОС НОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ШКОЛ ГОРОДА УЛАН-УДЭ).
ПУТИ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО**

**Альчиханова А. С., заместитель директора
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»
2011**

Принципиальные отличия стандартов первого (2004 г.) и второго (2010 г.) поколений

2004 год

- ✓ **Нормы и требования, определяющие обязательный минимум**
- ✓ **Сумма знаний**
- ✓ **Система универсальных ЗУНов**
- ✓ **Ключевые компетенции**
- ✓ **Развитие личности**

2010 год

- ✓ **Деятельностный подход**
- ✓ **Возрастная периодизация**
- ✓ **Конвенциональная норма**
- ✓ **Воспитание как ценностноориентированный процесс**
- ✓ **Содержание образования и способы организации учебной деятельности**
- ✓ **Систематизация и дифференциация ключевых компетенций**

Объективные противоречия, влияющие на обеспечение готовности образовательных учреждений к переходу на новые стандарты:

- между требованиями к организации и результатам образовательного процесса в условиях введения ФГОС и недостаточным уровнем мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу;
- между широтой и разноплановостью научно-методического обеспечения ФГОС, представленного разработчиками, и недостаточностью организационных механизмов и условий для освоения документов ФГОС педагогическими и руководящими работниками в традиционном режиме формального обучения (ПК) в ограниченные временные сроки;
- между необходимостью охвата всех учителей начальной школы и руководителей учреждений повышением квалификации по вопросам введения ФГОС и ограниченностью времени организации повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Общие проблемы по введению ФГОС НОО:

- отсутствие осознания у учителей концептуальных позиций нового стандарта, его целей, задач и результатов;
- несформированность навыков конструирования структурных компонентов основной образовательной программы;
- неразработанность механизмов системы оценки достижений требований стандарта на основе планируемых результатов, контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов;
- не определены особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вопрос профессиональной переподготовки, повышения квалификации кадров, в целом модернизации системы повышения квалификации – еще один из проблемных вопросов. Низкая мотивация учителей на профессиональную переподготовку, освоение современных образовательных технологий связана с отсутствием независимой системы оценки качества их работы в соответствии с современными требованиями.

Требования к условиям введения ФГОС НОО

кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

информационная среда образовательного учреждения (ИОС)

Проблематика введения ФГОС НОО

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО

- Не внесены изменения и дополнения в Уставы ОУ с учетом требований ФГОС НОО,
- Не сформирован полный пакет локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по введению ФГОС НОО, в том числе должностных инструкций работников.

Содержательное обеспечение введения ФГОС НОО

- Не разработаны модели организации внеурочной деятельности ОУ;
- Не разработана в полном объёме основная образовательная программа начального общего образования школы.

Проблематика введения ФГОС НОО

Организационное обеспечение введения ФГОС НОО

финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО

- не приведены в соответствие локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО.

кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

- не обеспеченность ОУ работниками, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации;
- отсутствие педагогических кадров и специалистов службы сопровождения;
- отсутствие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.

Проблематика введения ФГОС НОО

Организационное обеспечение введения ФГОС НОО

материально-техническое обеспечение ФГОС НОО

несоответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО.

информационное обеспечение введения ФГОС НОО

- отсутствие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО;
- частичное использование информационных ресурсов ОУ устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП;
- отсутствие результатов изучения мнения родителей обучающихся по вопросам введения новых стандартов.

Пути и способы реализации ФГОС НОО

- консультации со специалистами Министерства образования и науки Республики Бурятия, Комитета по образованию г. Улан-Удэ,
- консультации и семинары (МОЦОКО, РИКУиО, БГУ),
- повышение квалификации управленческих кадров ОУ, освоение новых технологий,
- осуществление повышения квалификации через дистанционные курсы, использование потенциала тьюторов,

Пути и способы реализации ФГОС НОО

- сотрудничество ОУ с учреждениями высшего профессионального образования,
- целевое финансирование.
- проведение в ОУ анкетирования;
- систематическое квалифицированное сопровождение сайта ОУ.

Спасибо за внимание!