



# **Проблема выбора программы и учебно-методического комплекса в школьном географическом образовании**

**Щеглова Елизавета Ярославна**

*Методист по географии издательства «Дрофа»*



## Цель:

**Продемонстрировать преимущества использования линии УМК, реализующих комплексно-страноведческий подход издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова в российских школах.**



# Критерии выбора УМК:

- ✓ Соответствие содержания УМК нормативным документам.
- ✓ Концепция УМК и её соответствие целям и задачам изучения предмета в ОУ.
- ✓ Целостность линии.
- ✓ Укомплектованность ступеней.
- ✓ Сформированность (современность и разнообразие) методического аппарата.
- ✓ Методическая поддержка учителей, работающих с УМК.

# общего образования по географии. 5 – 9 классы



**И.И. Баринова**

Доктор педагогических наук, профессор

Заведующая кафедрой географии и экологии географического факультета Московского Института Открытого Образования (МИОО)



**В.П. Дронов**

Доктор географических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования. Декан географического факультета МПГУ.

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.



**И.В. Душина**

Кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания географии.

«Отличник народного просвещения», награждена юбилейной медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина» и медалью «В



**Л.Е. Савельева**

Кандидат географических наук. Доцент. Заместитель декана географического факультета МПГУ.

Автор более 40 научных и научно-методических работ, в том числе программ, учебных пособий и учебников для высшей и средней школы.

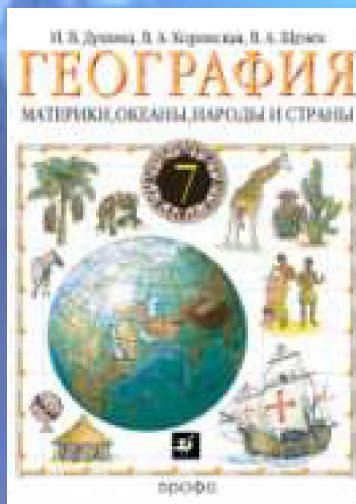


Учебники рекомендованы  
Министерством  
образования и науки РФ и включены в  
Федеральный перечень

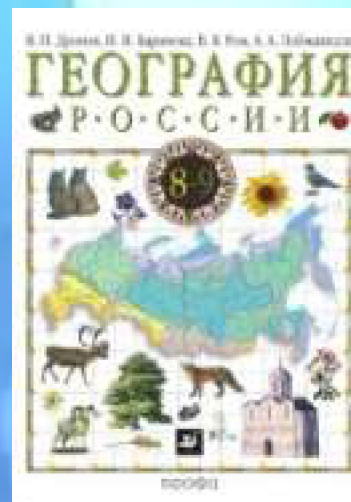
## Учебники – ядро УМК



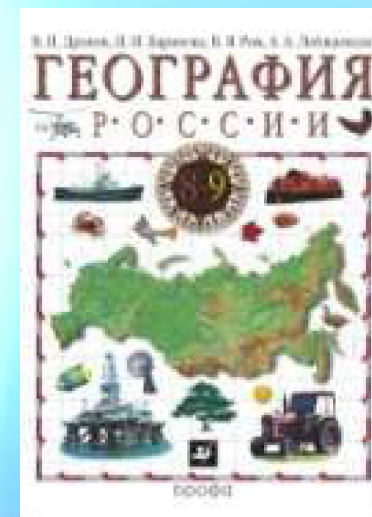
5 – 6 классы



7 класс



8 класс



9 класс



# **нормативные документы, регламентирующие УМК**

**под ред. В.П. Дронова:**

- ✓ **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС).**
- ✓ **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.**
- ✓ **Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.**
- ✓ **Концепция модернизации географического образования.**
- ✓ **Фундаментальное ядро содержания общего образования.**
- ✓ **Программа развития и формирования универсальных учебных действий.**



# Концепция учебников




## ЛИНИИ:

- 1. Единый принцип построения содержания отдельных курсов – от общего к частному.**
- 2. Единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче материала: (положения *«Концепции духовно-нравственного развития»* и *«Концепции воспитания личности гражданина России»*)**
- 3. Единый методический подход к отбору, структуризации и подаче материала**

# Особенности Линии УМК под ред. В.П.

Дронова:

- **Идея гуманизации образования.**
  - **Страноведческий подход.**
  - **Деятельностный и личностно-ориентированный подход.**
  - **Принцип комплексного изучения территории.**
  - **Принцип проблемности.**
- 
- A hand is shown from the bottom left, cupping a glowing blue globe of the Earth. The globe is semi-transparent, showing the continents in a lighter blue. The background is a gradient of light blue to white, suggesting a bright sky or light source. The overall image has a clean, modern aesthetic.



# Гуманизация образования



§ 16.	Планы местности и их чтение . . . . .	58
§ 17.	Параллели и меридианы . . . . .	62
§ 18.	Градусная сетка. Географические координаты . . . . .	66
§ 19.	Географические карты . . . . .	70
	Итоговые вопросы и задания . . . . .	74

## Раздел IV. Земная кора

§ 20.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры . . . . .	76
§ 21.	Разнообразие горных пород . . . . .	80
§ 22.	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли . . . . .	84
§ 23.	Разнообразие рельефа Земли . . . . .	88
§ 24.	Движения земной коры . . . . .	90
§ 25.	Землетрясения . . . . .	94
§ 26.	Вулканизм . . . . .	98
§ 27.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание . . . . .	103
§ 28.	Работа текучих вод, ледников и ветра . . . . .	106
§ 29.	Главные формы рельефа суши . . . . .	109
§ 30.	Рельеф дна океанов . . . . .	115
§ 31.	Человек и земная кора . . . . .	119
	Итоговые вопросы и задания . . . . .	125

## 6 класс

### Раздел V. Атмосфера

§ 32.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена . . . . .	128
§ 33.	Нагревание воздуха и его температура . . . . .	132
§ 34.	Зависимость температуры воздуха от географической широты . . . . .	138

§ 35.	Влага в атмосфере . . . . .	141
§ 36.	Атмосферные осадки . . . . .	146
§ 37.	Давление атмосферы . . . . .	150
§ 38.	Ветры . . . . .	154
§ 39.	Погода . . . . .	159
§ 40.	Климат . . . . .	163
§ 41.	Человек и атмосфера . . . . .	166
	Итоговые вопросы и задания . . . . .	172

### Раздел VI. Гидросфера

§ 42.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе . . . . .	176
§ 43.	Мировой океан — основная часть гидросферы . . . . .	180
§ 44.	Свойства океанических вод . . . . .	185
§ 45.	Движения воды в океане. Волны . . . . .	189
§ 46.	Течения . . . . .	194
§ 47.	Реки . . . . .	197
§ 48.	Жизнь рек . . . . .	202
§ 49.	Озёра и болота . . . . .	206
§ 50.	Подземные воды . . . . .	209
§ 51.	Ледники. Многолетняя мерзлота . . . . .	214
§ 52.	Человек и гидросфера . . . . .	218
	Итоговые вопросы и задания . . . . .	224

### Раздел VII. Биосфера

§ 53.	Что такое биосфера и как она устроена . . . . .	228
§ 54.	Роль биосферы в природе . . . . .	230
§ 55.	Особенности жизни в океане . . . . .	234
§ 56.	Распространение жизни в океане . . . . .	238
§ 57.	Жизнь на поверхности суши. Леса . . . . .	241
§ 58.	Жизнь в безлесных пространствах . . . . .	247

# Деятельностный и личностно-ориентированный подход

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Как самостоятельно составить план местности.

Простой план местности может составить каждый человек, оценивая расстояния приблизительно, т. е. на глаз. Поэтому такую съёмку местности называют **глазомерной**.

Для глазомерной съёмки нужны: планшет (лист картона с прикреплёнными к нему бумагой и компасом); трёхгранная (визирная) линейка; карандаш; ластик; булавка с головкой.

Расстояния проще всего измерять шагами. Длину шага можно вычислить, если пройти, считая шаги, известное расстояние. Например, если расстояние 100 м пройдено за 140 шагов, значит, длина одного шага приблизительно равна 0,7 м.

Одна из разновидностей глазомерной съёмки — **полярная съёмка**, которая производится из одной точки (полюса). Эту точку выбирают с таким расчётом, чтобы с неё было хорошо видно весь снимаемый участок. В данной точке устанавливают подставку с планшетом. На будущем плане отмечают точку. Далее планшет ориентируют по сторонам горизонта, т. е. с помощью компаса определяют направление север — юг и стрелкой обозначают его на плане. Масштаб будущего плана выбирают с таким расчётом, чтобы план уместился на листе бумаги. Масштаб подписывают в нижней части плана.

Когда планшет сориентирован, на него кладут визирную линейку. Одним боковым ребром она должна проходить через полюс. Поворачивая линейку вокруг этой точки, её верхнее ребро направляют на окружающие объекты (рис. 47). При этом направление на каждый объект прочерчивают линией. После получения направлений на все объекты съёмки расстояния до них определяют шагами. Эти расстояния откладывают на плане по линиям направлений. Объекты изображают на плане условными знаками.



Рис. 47. Полярная глазомерная съёмка

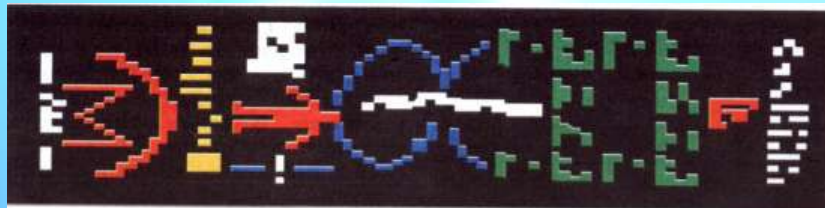


Рис. 24. Послание в космос. Это зашифрованное радиопослание было отправлено в 1974 г. к созвездию Геркулеса и достигнет места назначения через 26 000 лет

Представьте себе, что вы инопланетянин, получивший этот сигнал. Попробуйте расшифровать его.



Рис. 18. Ориентирование по Полярной звезде

Попытайтесь при ясной погоде определить по звёздам стороны горизонта.

# Принцип комплексного изучения территории

## § 42. Урал.

Факторы формирования района



## § 43. Природа Урала



## § 44. Население и хозяйственное освоение Урала





## Состав линии УМК под ред. В.П. Дронова издательства «Дрофа»

Класс	Учебник	Методическое пособие для учителя	Рабочая тетрадь для ученика	Электронное приложение
5	География. Землеведение. 5 – 6 классы. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	География. Землеведение. 5 – 6 классы. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	География. Землеведение. 5 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	География. Землеведение. 5 – 6 классы. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева
6			География. Землеведение. 6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	
7	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Авторы: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Авторы: И.В. Душина, В.А. Щенев	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Автор: И.В. Душина	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.
8	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Авторы: В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром	География России. 8 – 9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.
9	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Авторы: В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром		География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.



# Методический аппарат учебников



## Текстовый компонент

### I. Основное содержание учебника

Текст разделен на основной и дополнительный



- Обучает навыкам работы с текстом.

Понятия и термины, а также географические названия выделены в тексте особым шрифтом



- Позволяет выстраивать терминологическую базу.
- Может быть использовано при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Конкретизирует требования при проверке усвоения учебного материала учащимся.

Текст каждого параграфа структурирован на логические рубрики, преемственно связанные друг с другом



- Позволяет учащимся видеть логическую структуру каждой темы.

В тексте выделяются рубрики:

«Вы узнаете»



- Учит выделять главную мысль.
- Формирует мотивацию учащегося к работе с учебным комплектом.

«Вы научитесь»



- Способствует реализации деятельностного подхода к обучению.

«Вспомните»



- Помогает развивать навыки самооценки учащихся.
- Позволяет построить логические связи с уже изученным материалом.

### II. Приложения к учебнику

Словарь понятий и терминов

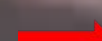
- Выделяет предназначенную для запоминания информацию.

Краткий топонимический словарь



- Позволяет учащемуся отслеживать усвоение темы.
- Обеспечивает реализацию краеведческого, этнокультурного и патриотического компонентов содержания образования.

Список географических объектов



- Необходимо для регламентации обязательного минимума знаний географических объектов.
- Способствует формированию умений работать с картой.



# Методический аппарат учебников



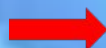
## Внетекстовый компонент:

Иллюстрации, рисунки



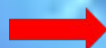
- Способствует визуализации представлений, развитию наглядно-образного мышления.

Схемы



- Формирует представления о структуре изучаемых объектов.

Статистические таблицы



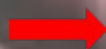
- Развивает умения работать со статистическими материалами.
- Обучает навыкам аналитической деятельности, сравнения и конкретизации

Карты и картосхемы



- Способствуют формированию пространственных представлений.
- Обучают навыкам работы с картой, как моделью земной поверхности.

Диаграммы



- Способствует формированию навыков сравнения и сопоставления.



# Методический аппарат учебников



## Вопросы и задания:

### Вопросы:

- проверяющие знание терминов и понятий;
- проверяющие знание фактов;
- направленные на актуализацию знаний;
- проверяющие теоретические знания;
- формирующие умения оперировать источниками информации;
- обучающие определению причин и следствий.

### Задания:

- организовывающие деятельность учащихся;
- направленные на поиск дополнительных сведений;
- обучающие установлению закономерностей;
- обучающие формулировать и доказывать свою точку зрения;
- формирующие навыки оценочной деятельности;
- обучающие составлению характеристик объектов и явлений;
- задания по работе с внетекстовыми компонентами учебника и УМК.

# Методическая поддержка учителей



Образовательные программы

Курсы повышения квалификации

Образовательный форум

Авторские и методические семинары

Учебно-методические пособия

Электронные приложения

УМК под ред.  
В.П. Дронова

Оснащение кабинетов

Апробация учебников

Вебинары

Консультация методиста







# **Выводы:**

## **Пособия УМК под ред. В.П. Дронова:**

- 1. в содержательном компоненте полностью соответствуют ФГОС;**
- 2. в процессуальном компоненте способствуют формированию предметных и метапредметных компетенций учащихся;**
- 3. формируют целостную картину мира гуманистической направленности;**
- 4. позволяют грамотно, интересно и эффективно организовать учебный процесс (в том числе открытые уроки, подготовка к олимпиадам, исследовательская деятельность);**
- 5. являются полностью укомплектованными и самодостаточными;**
- 6. позволяют организовывать подготовку к итоговой аттестации учащихся по географии (ОГЭ, ЕГЭ);**
- 7. всесторонне поддерживаются методической службой издательства «Дрофа».**



**Благодарю за  
внимание!**



издательство

**ДРОФА**

**Кутузов**

**Сергей  
Анатольевич**

---

**[kutuzov.s@drofa.ru](mailto:kutuzov.s@drofa.ru)**

**Щеглова Елизавета  
Ярославна**

**[shcheglova.e@drofa.ru](mailto:shcheglova.e@drofa.ru)**