

Презентация учителя-логопеда ГБДОУ №17  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Киселевой Елены Дмитриевны

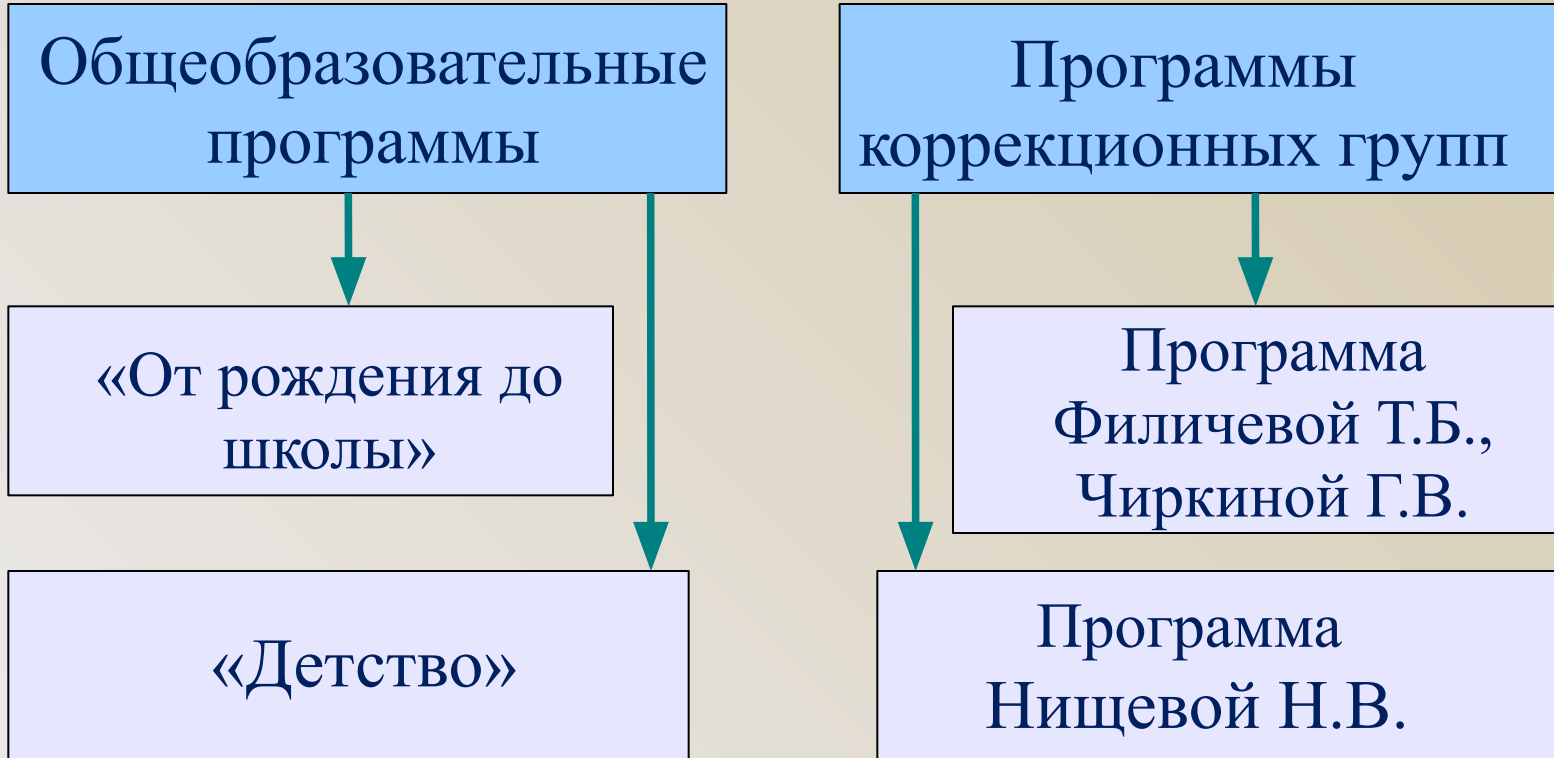
**Проблематика  
преимущества в работе  
детского сада и школы**

Апрель 2012

# Содержание

- Освещение программ детских садов (обычных и коррекционных)
- Обзор школьных материалов для учащихся первых классов
- Предлагаемая технология развивающего обучения

# Программы



# Общеобразовательные программы



# «От рождения до школы»

- Формирование представлений о предложении (без грамматического определения)
- Упражнения в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности
- Формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части
- Формирование умения составлять слова из слогов (устно)
- Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах

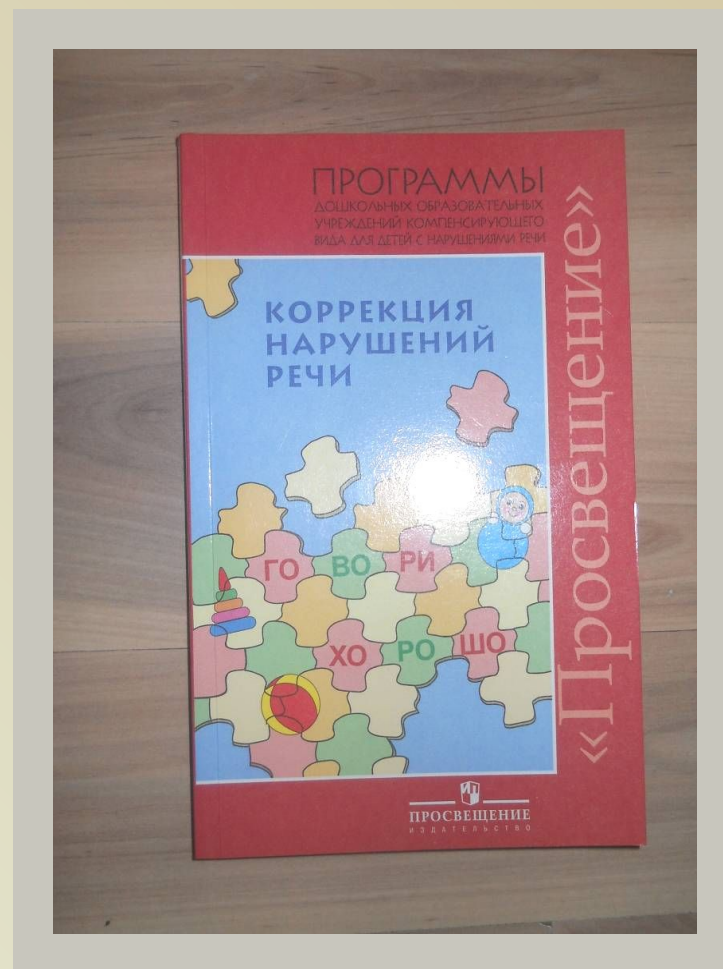


# «Детство»

- Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги
- Производить звуковой анализ слова используя: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове
- Анализировать 4-5 звуковые слова
- Выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове
- Составлять предложения из 3-4 слов, делить предложения на слова



# Программы коррекционных групп



# Программа

## Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

- Сентябрь - ноябрь    Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки  
Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: АУ, УА
- Декабрь-март        Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов  
Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова  
Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном. слогах и односложных словах
- Апрель- май         Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (АС – СА), односложных слов ( ЛАК – ЛИК)



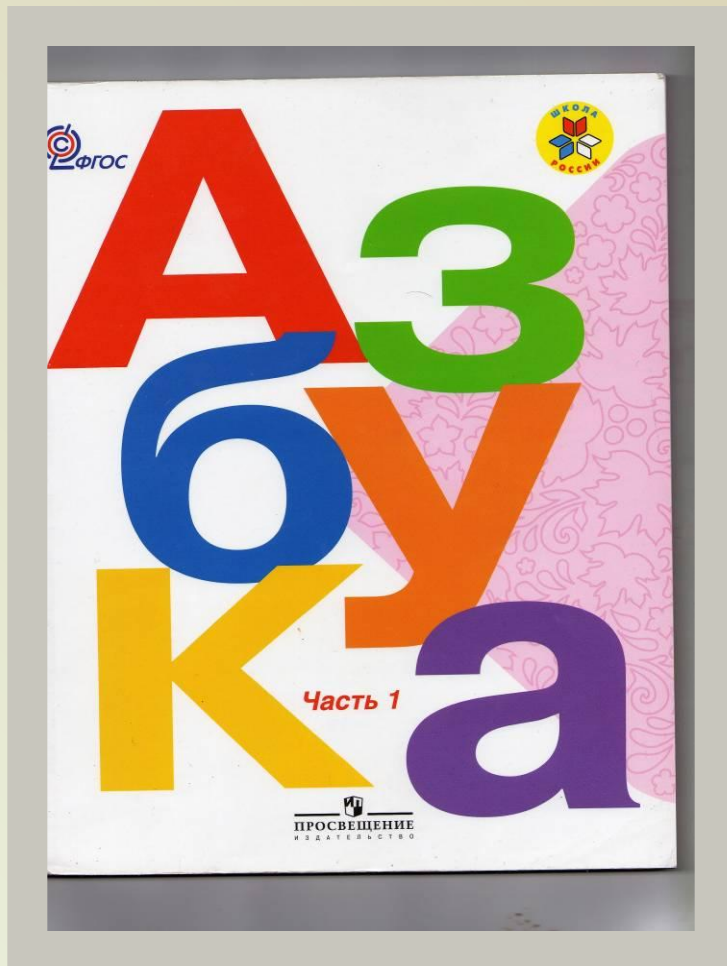


# Программа Нищевой Н.В.

- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами
- Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные», различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы
- Закрепление знания правил правописания
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы



# «Школа России»



# «Школа России»

## Звуки [г], [г']. Буква Г г

гласный ✓ ? согласный	звонкий ✓ ? глухой	твёрдый ✓ ? мягкий
-----------------------------	--------------------------	--------------------------

- Найди слово, которое соответствует схеме.



Га́ля  
Ге́на  
гри́б

гри́бы  
ко́рзи́на  
ко́рзи́нка

- Прочитай слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Галя и Гена набрали много грибов.  
В корзине у Гали одни боровики.  
А у Гены — поганки.



Вот он, гриб-боровик!  
И красив он, и велик!

119



ги  
гу  
га  
ге  
го

## Подарки к празднику

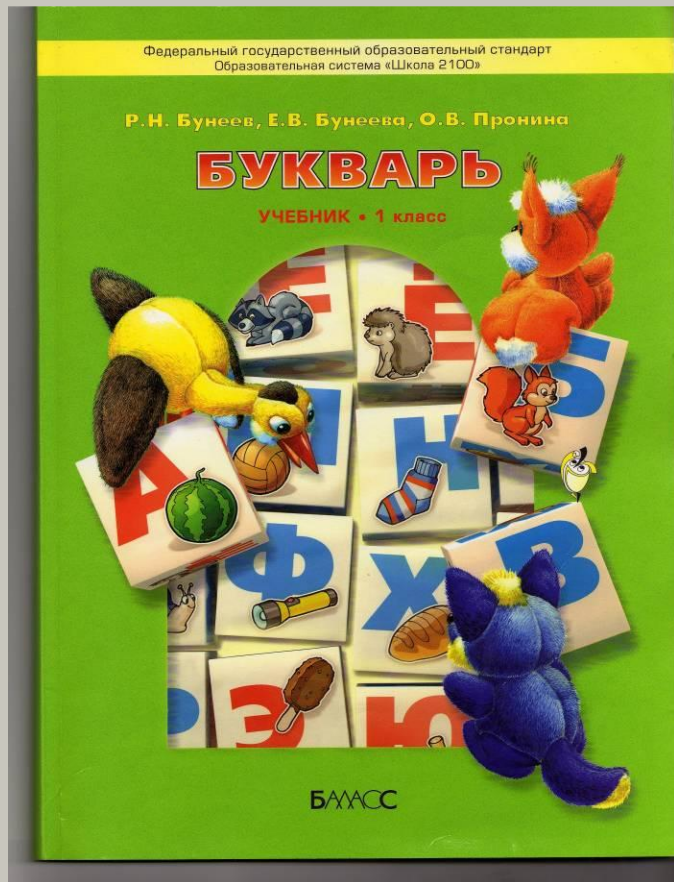
Первоклассники приготовили подарки для ребят из детского садика. Катя и Галя склеили домик. Света сплела коврик. Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков. Вова и Гена вылепили из пластилина Буратино. Вера и Ваня нарисовали клоуна и раскрасили его. Ребята из детского садика будут рады подаркам.



- Прочитай текст. Расскажи, кто из ребят что сделал в подарок. Что сделали Катя и Галя? Что сделали Дима и Аня? Что сделали Вова и Гена?
- Почему некоторые слова в середине предложения начинаются с заглавной буквы?
- Обсудите с другом, какие подарки сделаете вы.

122

# «Школа 2100»



15. ПОВТОРЕНИЕ.

Юнна Мориц

**Ванечка-пастух.**  
На лугу стоят овечки,  
Шерсть закручена в колёчки,  
А играет для овечек  
На свирели человек.

Это Ванечка-пастух!  
У него хороший слух.  
Он и волка ненавидит,  
И ягнёнка не обидит,  
Не обидит ничём.  
Быть Ванюше скрипачом!

32

структуры

12 Пятый

# «Школа 2100»

солю — солью  
полю — полью  
Коля — колья

деревья  
листья  
сучья

бельё  
зверьё  
выюга

воробьи  
муравьи  
соловьи  
ручьи

перо — перья  
крыло — крылья  
стул — стулья  
брат — братья

**ь** е  
ё  
ю  
я  
и

Разделительный мягкий знак.

Геннадий Цыферов  
Как цыплёнок впервые сочинил сказку.  
Да очень просто: взял и сочинил. Рассказали ему как-то сказку о домике на куриных ножках. Подумал он и придумал тут же другую: о домике на слоновьих ножках. Потом о домике на заячьих ножках.  
У домика на заячьих ножках росли ушки.  
У домика на слоновьих ножках висела труба-хоботок.  
А у домика на куриных ножках алел гребешок.  
Домик на заячьих ножках запищал: «Хочу прыгать!»  
Домик на слоновьих ножках запыхтел: «П-ф-ф! Хочу в трубу дудеть!»  
А домик на куриных ножках пропел: «Ку-ка-ре-ку!»  
Тут во всех домиках погасли огни. И все уснули.

154

**ВОПРОСЫ**

Александр Шибяев  
Всегда вместе.  
Однажды не поладили буквы — гласные и согласные — и разошлись в разные стороны. Сбились согласные в кучку, хотели поговорить — и никак. Кашлянули, потом чихнули:  
— Кх! Пчх!  
Зачем-то позвали кошку:  
— Кс, кс, кс!  
И заскучали... Вдруг: «Тсс!» Показалось им, кто-то где-то рыдает. Прислушались.  
— А-а-а! О-о-о! — кричали гласные. Они плакали, как малые дети, и аюкались:  
— Уа! Уа! Ау! Ау!..  
И согласные крикнули им (вернее, хотели крикнуть, но у них получилось лишь невнятное бормотание): «БДМ ВСГД ВМСТ!»  
И услышали радостное, но тоже непонятное: «УЕ, ЕА, ЕЕ!»  
Заклучили буквы мир, снова встали рядом, внятно сказали: «БУДЕМ ВСЕГДА ВМЕСТЕ!»  
И с тех пор никогда больше не различались.

37

# Технология развивающего обучения

## Инструкции и методы работы



ЩЕЛКНИТЕ МЫШЬЮ





Для правки  
структуры  
щелкните мышью

- Для правки  
структуры  
щелкните мышью

В  
ли  
стру  
щел  
ью



- Второй  
уровень

- В  
уровень уры





- Для правки структуры щелкните мышью

- Второй уровень

Для правки структуры щелкните мышью

Второй уровень структуры щелкните мышью

- Второй уровень структуры



- Д
- ст
- щ
- 

- Дл
- стр
- щел
- Е
- Дл
- стр
- щел
- Е

шью

шью



- Д
- структуры
- щелкните мышью



- Д
- ст
- щ
- Д
- щ
- Д
- щ

уровень курсы повышения квалификации

уровень структуры



• Второй уровень

26.04.2012

курсы повышения квалификации

• щель между пальцами

• Второй

• щель между пальцами

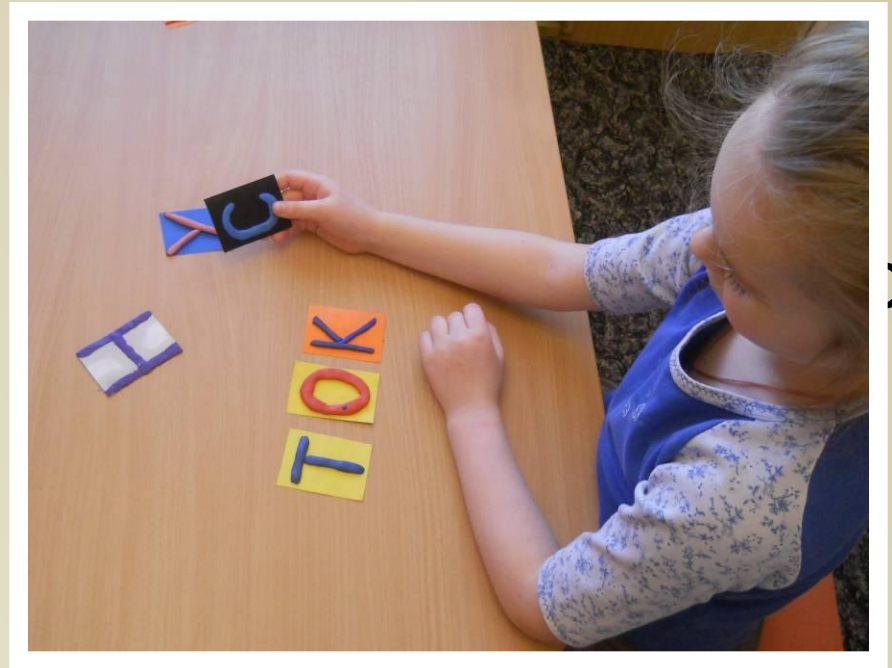
уровень структуры



щелкните мышью

- Второй уровень

рыавпалпрлоджлдэж



щелкните мышью

- Второй уровень

урбвжкп

Киселева Елена Дмитриевна

[Logoped-spb@mail.ru](mailto:Logoped-spb@mail.ru)

8(905)2511112