

Мастер – класс

по теме:

***Проблемно-диалогическое
обучение как способ
активизации учебной***

деятельности учащихся на

в начальных классах



лаевны

Гончаровой

учителя начальных

900igr.net

квалификационной

*«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда».*
Древняя мудрость



Технология проблемно-диалогического обучения

Урок объяснения
нового материала



Урок «открытия»
знаний

Постановка учебной проблемы.

Методы:

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
- Подводящий к теме диалог.
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом.

Урок: Окружающий мир (4 класс)

Используемый метод: побуждающий от проблемной ситуации диалог.

- **Создание проблемной ситуации.**
- **Побуждение учеников к осознанию и формулированию проблемы.**
- **Разворачивание диалога, побуждающего ученика к осознанию противоречия между житейским представлением и научным фактом.**

Антарктида



Животный мир Антарктиды



Животный мир Антарктиды



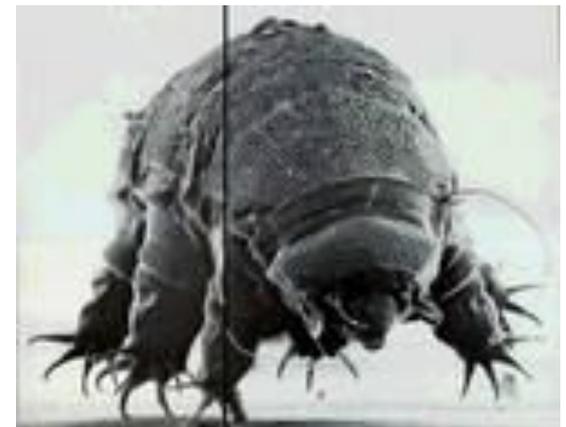
Животный мир Антарктиды



Животный мир Антарктиды



Животный мир Антарктиды



Тема урока:

Приспособительные признаки животных

Антарктиды



| | Анализ | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|--|--|---|--|
| П О С Т А Н О В К А П Р О Б Л Е М Ы | | -Давайте коротко повторим некоторые сведения об Антарктике. | Вспоминают о местоположении и суровом климате |
| | Вопрос на «ошибку» | - В связи совсем сказанным, что вы можете сказать о животном мире Антарктики? | - Животных здесь почти нет или очень мало, потому что слишком суровые условия. (Житейские представления) |
| | Предъявление научного факта наглядностью | - Предлагаю вам посмотреть на слайды | Смотрят слайды о многообразии животного мира Антарктики. (Проблемная ситуация) |
| | Побуждение к осознанию противоречия | - Что вы думали сначала? И как оказалось на самом деле? | -Мы думали, что животных в Антарктике почти нет. А на самом деле их много и они очень разные. (Осознание противоречия) |
| | Побуждение к проблеме | - Так какая сегодня будет тема урока? | - Как животные приспособляются к таким суровым условиям? |
| | Тема урока | Фиксирование темы на доске | - Приспособительные признаки животных Антарктики. (Тема) |

Грипоспобителыне признаки животных Антарктиды



• Последовательное или одновременное выдвижение решающих гипотез.

| | Анализ | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|--|---------------------------------|---|--|
| П О И С К Р Е Ш Е Н И Я | Материал для выдвижения гипотез | - Внимательно рассмотрите иллюстрации на слайде. (Открывает рисунки) | Рассматривают иллюстрации с изображением животных Антарктики. |
| | Побуждение к гипотезам | - Какие у вас возникают гипотезы? (По ходу ответов фиксирует гипотезы на доске.) | - У животных толстый подкожный слой жира. (1-я решающая гипотеза) - Строение и форма тела позволяет легко передвигаться по снегу, льду, в воде. (2-я решающая гипотеза) - Густое оперение у птиц. (3-я решающая гипотеза) - Животные находят достаточное количество пищи. (4-я решающая гипотеза) |

Работа в группах с текстами:

1 группа – текст «Пингвины»



2 группа – текст
«Альбатросы»

3 группа – текст «Морские
слоны»



| | Анализ | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|--|--------------------------------------|--|---|
| П О И С К Р Е Ш Е Н И Я | Побуждение к плану проверки | - Итак, у нас появилось несколько гипотез. Как можно их проверить? - Мы поработаем с текстами в группах. Каждая группа читает об одном из животных Антарктики и ищет факты, подтверждающие или опровергающие наши гипотезы. | - Прочитать в учебнике, энциклопедии, посмотреть фильм, посмотреть в интернете Работают по группам. |
| | Общая проверка всех решающих гипотез | - Заслушаем первую группу. Аналогично работает с остальными группами. | - Мы прочитали о пингвинах. У них толстый слой подкожного жира. (Аргумент) Рассказывают о птицах, тюленях |
| | Вывод | - Итак, все наши гипотезы ...? - Сделайте вывод урока. | Все наши гипотезы верны. - Животные Антарктики приспособляются к жизни в суровых условиях с помощью ... (Открытие нового знания) |

Преимущества проблемно-диалогического обучения:

- Проблемный диалог реализуется на любой ступени обучения (преемственность ступеней обучения)
- Проблемный диалог дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения.
- Проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности учащихся.

Преимущества проблемно-диалогического обучения:

- **Обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает учащихся мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.**
- **В работу включается практически весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников.**

Технология проблемно-диалогического обучения является:

- **результативной;**
- **здоровьесберегающей;**
- **общепедагогическо**



Литература:

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. - М., 2002.
2. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008.

Спасибо за внимание

