

**Инновационный проект
«Использование технологии
проблемно – диалогического
обучения
в Общеобразовательной
системе «Школа 2100»**

**учителя начальных классов
МОУ гимназии
имени А.С.Пушкина г.Сыктывкара
Натальи Владимировны БОГДАНОВОЙ**



▶
субъект

индивидуальность



субъект



- носитель активности;
- целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо.

(В.А. Петровский)



□ Индивидуальность –

человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.



(А.Г. Асмолов)





□ субъект

□ индивидуальность

КАК?

Цель (проблема):

- Создание условий для самостоятельного осмысления ребенком учебной задачи и путей её решения.



Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в образовательной системе «2100»

- *Технология проблемно - диалогического обучения*
- *Технология формирования типа правильной читательской деятельности*
- *Проектная технология*
- *Технология оценивания учебных достижений*



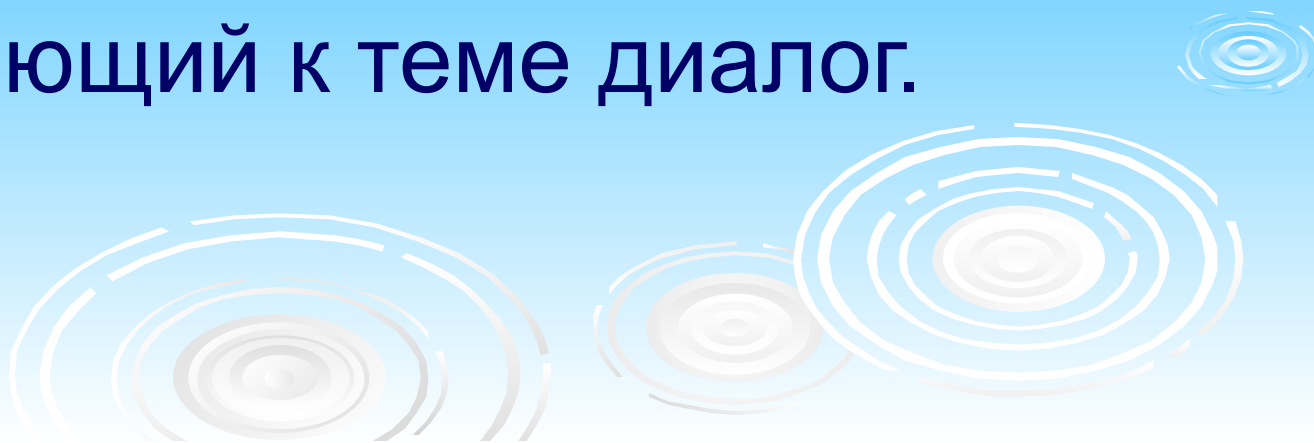
Преимущества проблемно – диалогического обучения

- Обеспечивает более качественное усвоение знаний;
- Стимулирует интеллектуальное развитие учеников;
- Активно задействует познавательную сферу;
- Воспитывает активную личность;
- Является универсальной.

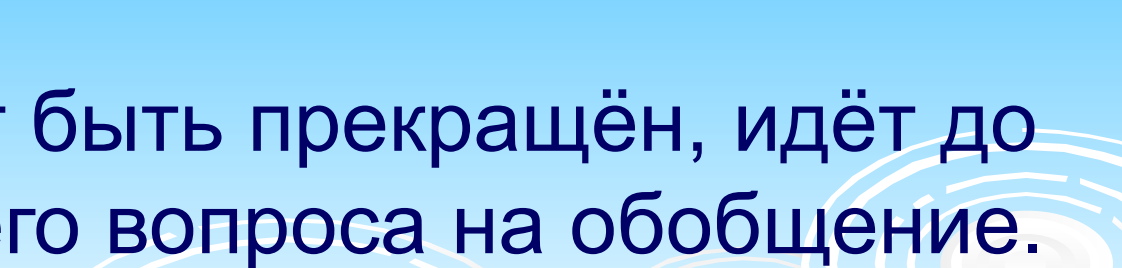


Этапы работы в технологии ПДО

- Сообщение темы мотивирующим приёмом («яркое пятно», «актуальность»);
- Подводящий к теме диалог;
- Побуждающий к теме диалог.



Подводящий диалог – система посильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли

- Пошаговое, жёсткое ведение мысли;
 - Переживание учеником удивления от открытия в конце диалога;
 - Почти невозможны неожиданные ответы;
 - Не может быть прекращён, идёт до последнего вопроса на обобщение.
- 

Диагностика логического мышления

□ Методика «четвёртый лишний»

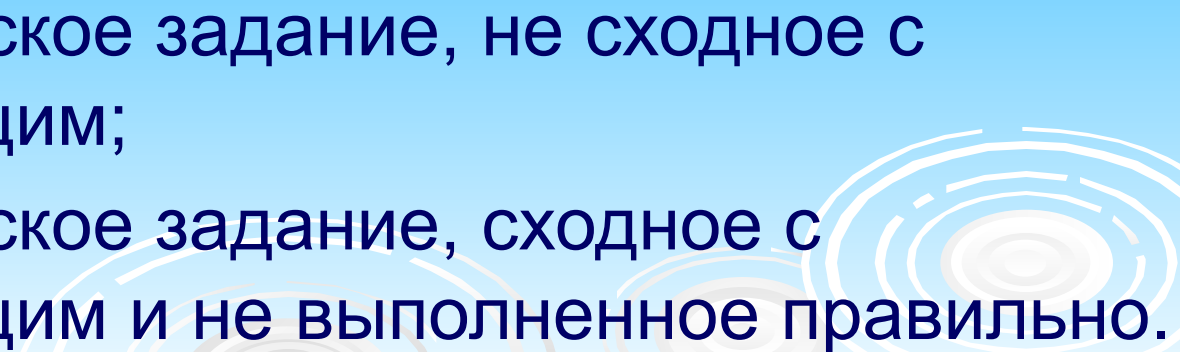


Побуждающий диалог – отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль

- Побуждение к выдвижению гипотез;
- Принятие выдвигаемых учениками гипотез;
- Побуждение к проверке гипотез;
- Принятие предлагаемых учениками проверок.



Приёмы создания проблемной ситуации при побуждающем диалоге:

1. Предъявление противоречивых фактов, теорий;
 2. Столкновение мнений учеников;
 3. Столкновение неверного житейского представления учащихся с научными фактами;
 4. Невыполнимое практическое задание;
 5. Практическое задание, не сходное с предыдущим;
 6. Практическое задание, сходное с предыдущим и не выполненное правильно.
- 

решени
е

у и пути

пробл

ти

обознач

Умение

е темы

формировани

ое

Самостоятельн

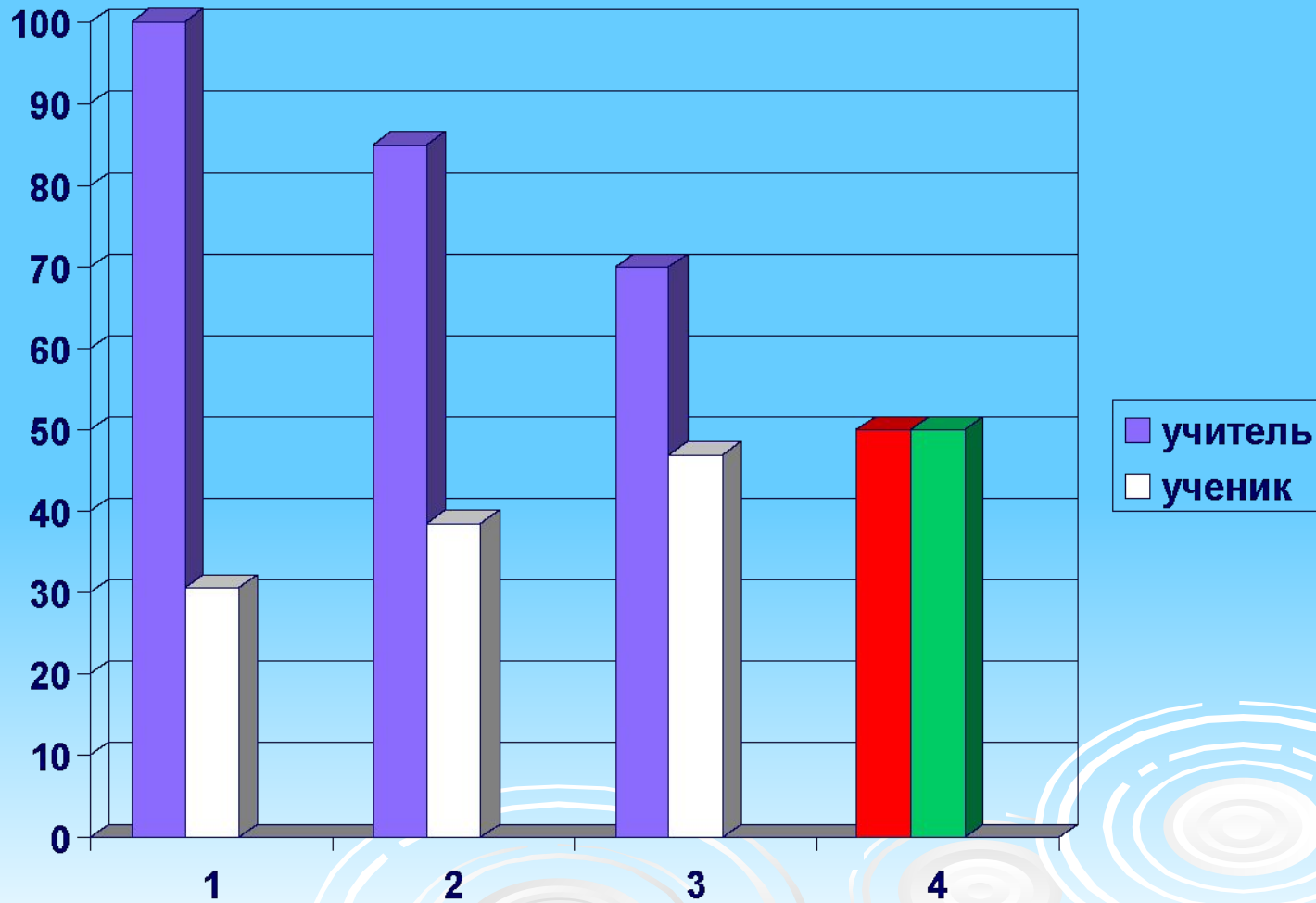
е класс

Положительная мотивация

1 класс



Уровень самостоятельности «ученик - учитель»



Эффективность технологии:

- В воспитании активной личности, формировании инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
 - В стимулировании интеллектуального развития;
 - В обеспечении творческого усвоения знаний;
 - В прочности усвоения знаний;
 - В здоровьесбережении.
- 