

**МКОУ «Шучинская СОШ»
Эртильского муниципального района Воронежской области**



**Технология
проблемного - диалогического обучения
на уроках в начальной школе
как инструмент реализации ФГОС НОО**

**Пономарёва Вера Ивановна,
учитель начальных классов, ВКК**



Портрет выпускника начальной

школы

**Любознательный,
активно
познающий
окружающий мир**

**Владеющий
основами
умения учиться**

**Уважающий и
принимаящий
ценности семьи
и общества**



**Готовый
самостоятельно
действовать и
отвечать
за свои поступки**

**Любящий свой край
и свою Родину**

**Выполняющий
правила
здорового и
безопасного
образа жизни**

**Доброжелательный, умеющий слышать и слушать
собеседника, аргументировать свою позицию,
высказывать
своё мнение**

Теоретические аспекты проблемного обучения

Сухов В.П.

«Окружающий мир является объектом познания учеников, имеет системную организацию.»

Матюшкин А.
Н.

разработал положение о роли проблемных ситуаций

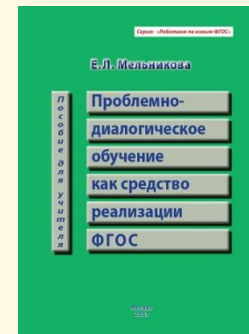
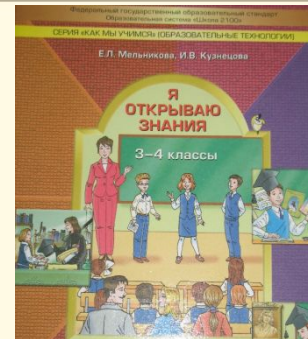
Лернер И.Я.

«Проблемное обучение строится в зависимости от того, насколько это допускает проблемный материал».

Махмутов М.И.

«... знания в значительной части не передаются в готовом виде учащимся, а приобретаются ими в процессе самостоятельной деятельности в условиях проблемной ситуации.»

Современный подход к организации проблемно-диалогического обучения



Лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПКиППРО (г. Москва)

«Постепенно уходит в прошлое традиционная школа-школа объяснения знаний. **Всё активнее набирает силу школа нового исторического типа—школа развития. Её важнейшей характеристикой является проблемное обучение».**

Мельникова Е.Л

Актуальность

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.



Из исследований психологов известно, что обучающиеся удерживают в памяти:

- **10%** от того, что они читают;
- **20%** от того, что они слышат;
- **30%** от того, что они видят;
- **40%** от того, что они видят и слышат;
- **60%** от того, что они обсуждают с другими;
- **80%** от того, что обнаруживают самостоятельно и формулируют проблему;
- **90 %** от того, что они самостоятельно обнаруживают и преодолевают трудности



Теоретические основы проблемного обучения (по Мельниковой Е. Л.)

Проблемное обучение
обеспечивает творческое усвоение знаний.

Технология проблемного диалога -
это ключ к успеху в педагогической профессии. Технология
отвечает на вопрос как учить? и позволяет заменить урок
объяснения нового материала уроком "открытия" знаний.

Проблемно - диалогический урок - это урок
постановки и решения проблемы учениками в
организованном диалоге с учителем

Технология проблемного диалога результативна. Она
обеспечивает качественное усвоение материала.

Проблемная ситуация и учебная проблема

Задания, которые начинаются словами: докажи, определи, пронаблюдай, рассмотри, сравни, подумай, исследуй, прокомментируй, предложи и т. д.

-Докажи, что кактус, за которым не ухаживали 5 месяцев – живой организм.

-Определи, что общего у бабочки с камнем и чем они отличаются? и т. д.

-Рассматривание явлений, действий, ситуаций с различных позиций и точек зрения.

Основные методы

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог – это отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика.

2. Подводящий к теме диалог – это система сильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли.

3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Побуждающий диалог представляет собой отдельные стимулирующие реплики, которые помогают ученикам работать по-настоящему творчески и помогают развивать творческие способности школьников.

Урок окружающего мира в 1-ом классе по теме: «На что похожа наша планета?»»

- Внимательно рассмотрите в учебнике рисунки 1 и 2 на стр. 48. (Рассматривают изображение Земли плоское и шарообразное).**
- Что вас удивило? Что интересного заметили? (На первом рисунке Земля похожа на тарелку, имеет плоскую форму. На втором рисунке Земля похожа на шар).**
- Какой возникает вопрос? (На что же похожа наша планета?)**

Подводящий к теме диалог

Подводящий диалог представляет собой систему посильных ученикам вопросов и заданий. Подводящий диалог **задействует и, соответственно, развивает логическое мышление школьников.**

Урок математики по теме: : «Литр».

У нас на пути камень на распутье 3-х дорог со словами: весы, длина, сантиметр, линейка, масса, килограмм, объём

- Разбейте слова на группы по смыслу и мы узнаем куда нам держать путь за новыми открытиями: влево, вправо или прямо. Влево положите слова, связанные между собой одной группы, вправо – слова, связанные между собой другой группы. Работаем в парах.

Проверка: 1. Весы, масса, килограмм. 2. Длина, сантиметр, линейка.

Сообщение темы с мотивирующими приёмами

Приём «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.)

- **Приём «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для учащихся).**

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

«Умножение на двузначное число» (4 класс).

Работа в группах. На доске записаны примеры $46 * 5 =$, $4 * 38 =$,
 $37 * 29 =$

Со всеми ли примерами вы справились? Почему третий пример вы не смогли решить?

Какие есть гипотезы? С чего надо начать? Воспользуйтесь распределительным свойством умножения (каждая группа выдвигает свои гипотезы и фиксирует на листе)

Прокомментируйте свой способ решения. Появляются две гипотезы

$30 * 20 + 7 * 9 = 663$ - ошибочная

$37 * 20 + 37 * 9 = 1.073$ - решающая

Как проверить, какой из двух способов верный?

Значит, как надо умножать на двузначное число? (Формулируют правило, сравнивают вывод с учебником)

Одновременное предъявление двух противоречивых фактов (3 класс)

Учащиеся выполняют задания двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

Что записано на доске? (Верно, это математическое выражение.)

Найдите его значение.

$$18 : 2 + 4 - 3 =$$

Что вы замечаете? Почему получились разные ответы?(0 , 6, 10,)

Какие гипотезы вы можете предложить? Рассмотрим ваши предложения на истинность.

Какое действие выполняли первым? А вторым? Какие контраргументы вы можете назвать?

Определите тему урока – «Порядок действий в выражениях».

Подводящий к теме диалог.

Предлагается материал для сравнения (два столбика слов)

лисья	разъезд
воробьи	объявление
семья	съезд
досье	въехал

Что вы заметили? (1 столбик слова с Ъ, второй столбик с Ь)

Перед какими буквами пишется Ь и Ъ знаки?

Разберите эти слова по составу. В какой части слова пишутся Ь и Ъ?

Вывод учащихся: Ь пишется в корне слова, Ъ – между приставкой и корнем.

Сообщение темы с мотивирующим приёмом

«Яркое пятно»

Окружающий мир 4 класс.

Мы путешествуем по России. Догадайтесь, о каком природном объекте пойдёт речь?

Один на земле он такой,

Дар божий в ладонях зарницы.

С чистой кристальной водой.

Раскинулся светлый (Байкал!)

Что вас удивило в стихотворении? Что интересного заметили?

(Оказывается такое озеро единственное на нашей планете)

Какой возникает вопрос? (Почему в этом озере кристально чистая вода?)

Какой уникальный природный объект нас ждёт сегодня?

(Это Байкал)

Из опыта работы

Приём **5.**

Проблемная ситуация «с затруднением»

1. Учитель предлагает задание, невыполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.

2 класс.

Ученикам предлагается задание, решение которого сводится к вычислению одинаковых слагаемых.

Например: сколько ног у 5 кошек.

$$4+4+4+4+4=20$$

А сейчас решите эту задачу «На одно платье идёт 2 м ткани. Сколько ткани надо, чтобы сшить 240 платьев?» - практическое задание, невыполнимое второклассниками.

Основа противоречия: характер усвоения новых знаний на уроке

Традиционный урок

1. Обозначение темы
урока

«Сегодня мы будем
изучать...»

2. Объяснение учителем
нового материала:
«Итак, слушаем меня
внимательно...»

3. Закрепление
Изученного материала:
«Заучи правило...
Перескажи текст..
Повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Обозначение проблемы детьми:
«С одной стороны..., но с
другой...»,
«Что вас удивило?»,
«В чём затруднение?»,
«Что вы хотели бы узнать?»

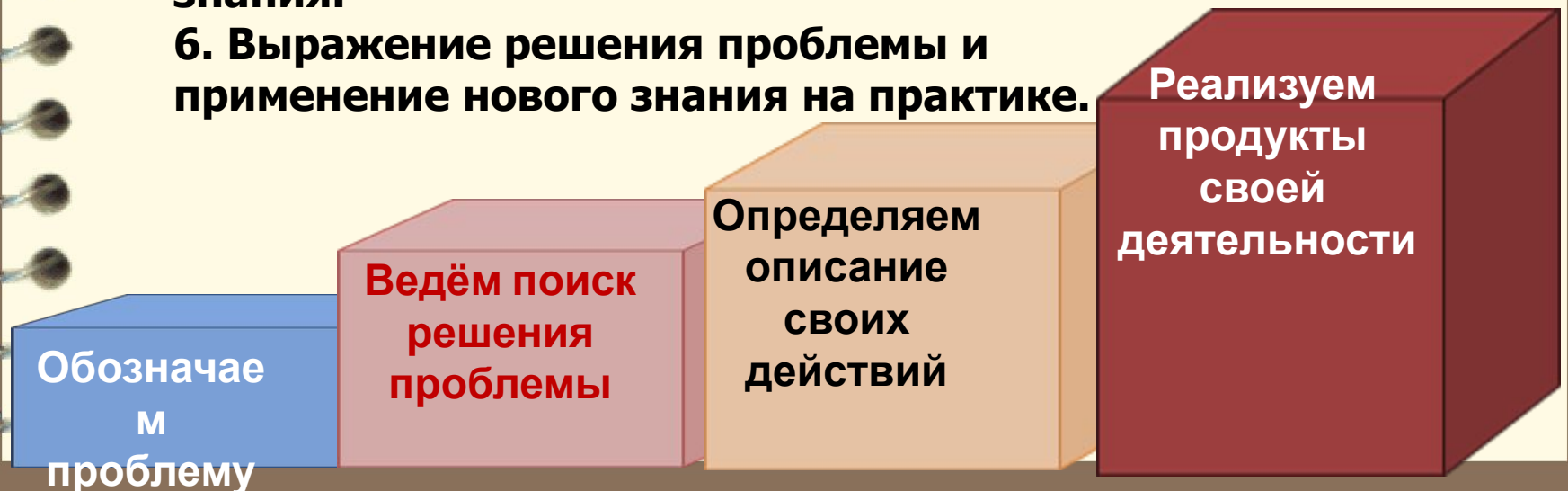
2. Выдвижение гипотез детьми и
их
Проверка на истинность...
«Определите сами...»,
«Какие у вас есть аргументы?
А какие контраргументы?»

3. Создание продуктов учебной
деятельности
«Придумай продолжение...»
«Составь викторину..»

Проблемное обучение: ступени познания

Этапы урока по технологии проблемного диалога

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.



«Азбука» проблемного урока

ПС
?

Проблемная
ситуация

Я

«Яркое пятно»

Мотивирующие
приёмы

А

«Актуальность»

ПБД

Побуждающий
от проблемы диалог

ПР

Проблема

ПВД

Подводящий
от проблемы диалог

Г

Гипотеза

ПГ

Проверка
гипотезы

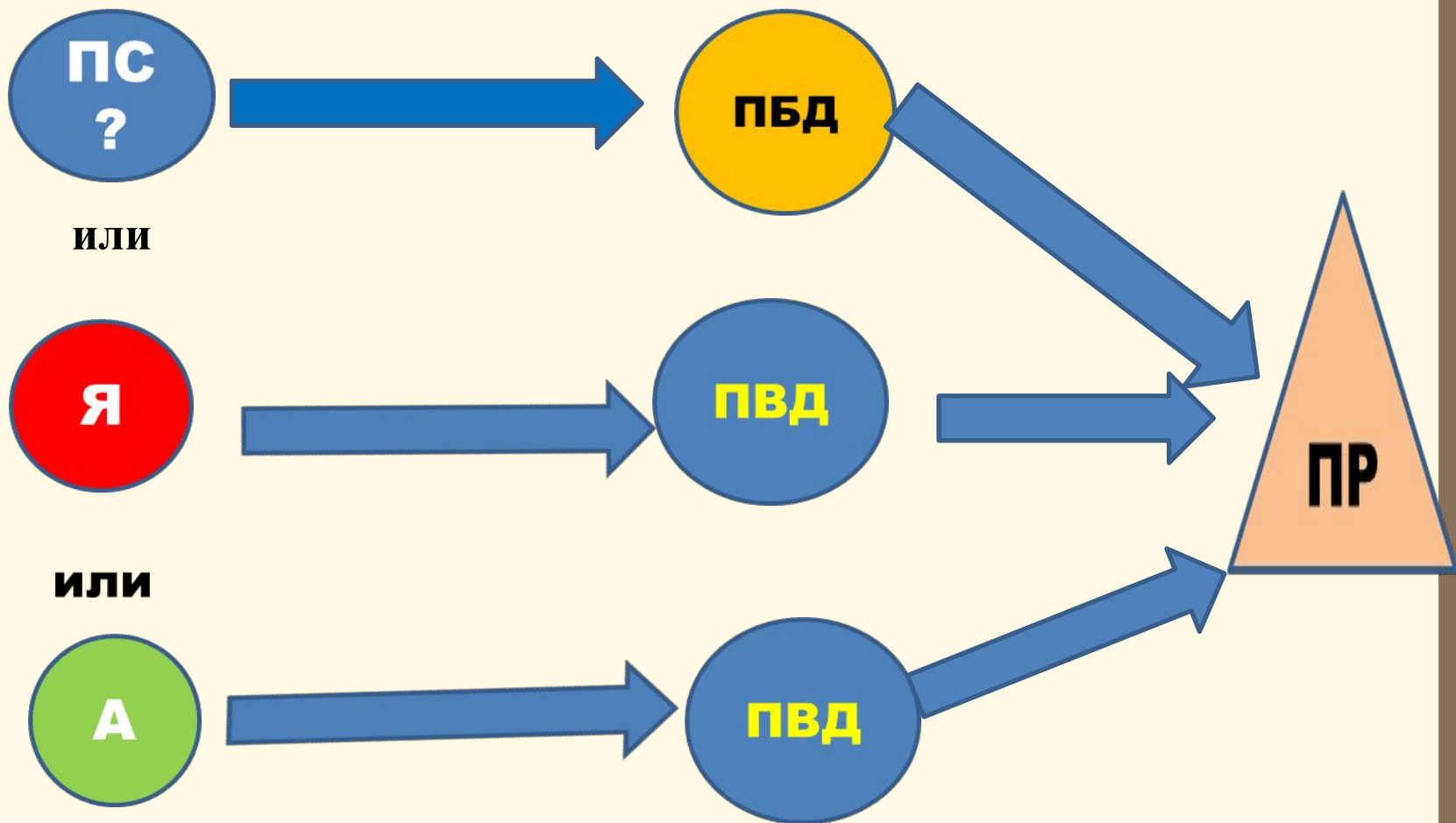
Знания

Продукты
знания
Творчество

Модель проблемного урока

Ступень 1.

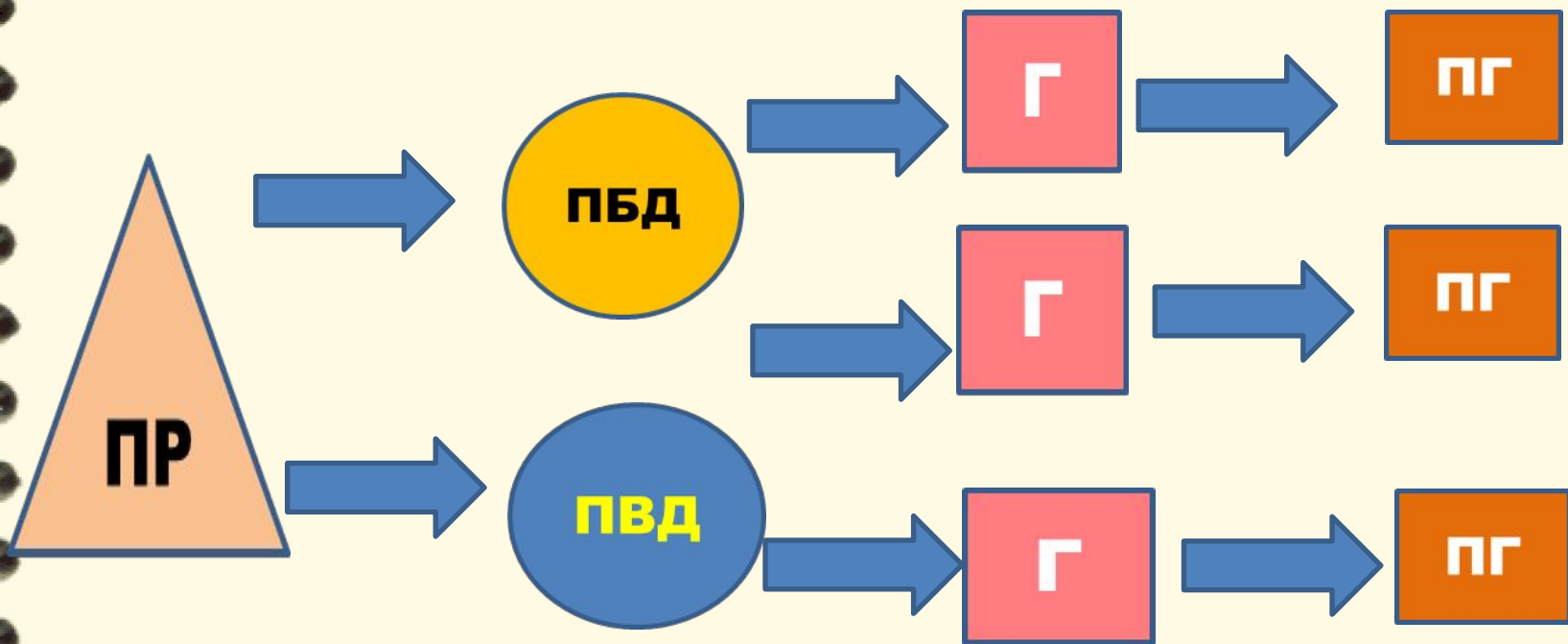
Постановка проблемы



Модель проблемного урока

Ступень 2.

Поиск решения учебной проблемы



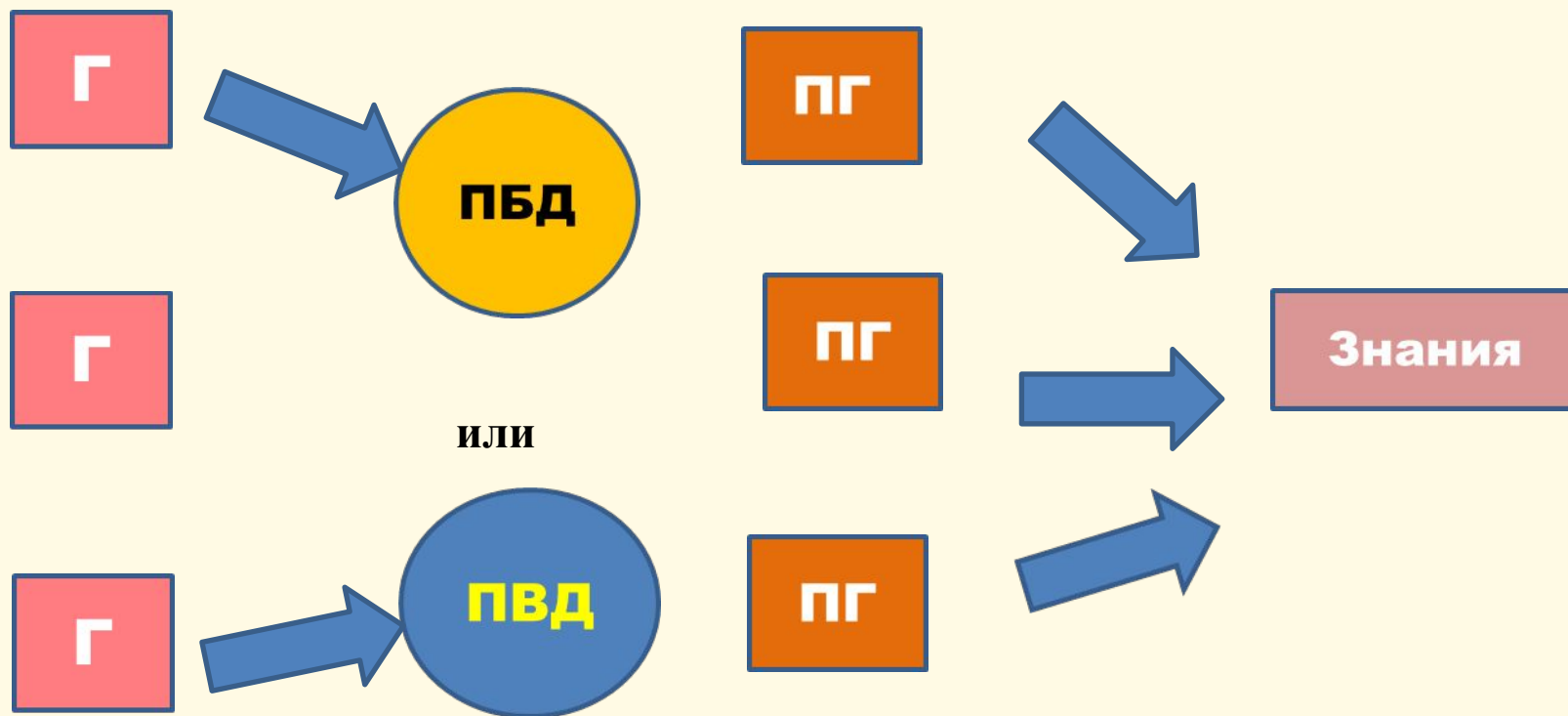
Лучший способ
обеспечить выдвижение и проверку гипотез
на уроке— это побуждающий диалог

Модель проблемного урока

Ступень

3.

Учащиеся сами открывают знания



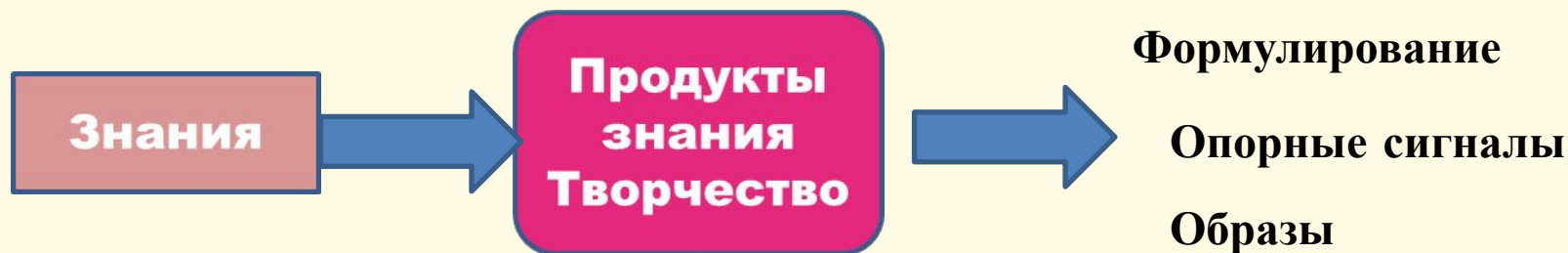
Побуждающий диалог включает в работу каждого ученика, обеспечивает понимание нового материала, задействует всю его познавательную сферу.

Модель проблемного урока

Ступень

Творческое применение знаний 4.

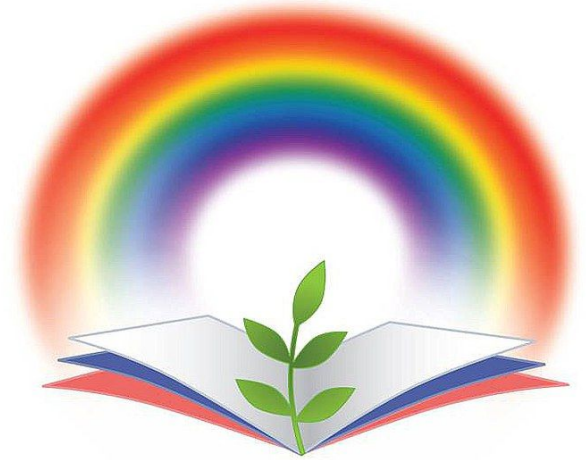
Типы продуктивных заданий




Творческое воспроизведение и применение изученного на уроке нового материала обеспечивается выходом продуктивных заданий.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает

- **Самостоятельный поиск новой информации.**
- **Самостоятельная работа с учебником.**
- **Овладение навыком решения задачи.**
- **Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.**
- **Развитие личностных качеств.**
- **Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.**
- **Решение проблемы психологического комфорта на уроках.**



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!