




**Проблемно-  
ориентированный  
анализ  
деятельности в  
ДОУ**

# **Технология анализа качества образовательного процесса в ДОУ**

<b>Требования социального заказа</b>	<b>Фактические результаты</b>		<b>Причины расхождений в результатах</b>	<b>Причина возникновения расхождений</b>	
	ПОЗИТИВНЫЕ	НЕГАТИВНЫЕ		ПОЗИТИВНЫЕ	НЕГАТИВНЫЕ



***Анализ различных  
аспектов воспитательно-  
образовательного  
процесса в ДОУ***

# Примерная схема анализа занятия

- **1. Целесообразность выбора цели занятия.**
- **2. Структура и организация занятия**
- **3. Деятельность воспитателя**
- **4. Деятельность дошкольников**
- **5. Психологический анализ занятия**
- **6. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия**
- **7. Выводы**



# ***План- схема наблюдений за педагогическим процессом***

1. Правильность планирования воспитательно-образовательной работы.
2. Организация предметной среды.
3. Соответствие выполняемой работы календарному плану.
4. Эффективность выбора приемов и методов воспитания и обучения.
5. Уровень практических навыков у детей.



# ***План-схема наблюдений за педагогическим процессом***

6. Приемы и методы развития речевой и творческой активности детей, оценка речи воспитателя.
7. Уровень речевых навыков у детей.
8. Приемы индивидуальной работы с детьми.
9. Уровень развития самостоятельности и творческой активности детей.
10. Длительность наблюдаемого процесса в целом и его частей.
11. Рациональность проведения данного вида деятельности в течение дня.



# ***План-схема наблюдений за педагогическим процессом***

12. Приемы и методы нравственного воспитания.
13. Уровень сформированности нравственных качеств у детей.
14. Формы и методы работы воспитателей с родителями.
15. Охрана жизни и здоровья детей, распределение физической нагрузки.
16. Взаимосвязь в работе воспитателей и специалистов.
17. Выполнение программы в течение определенного периода времени.

# ***Схема анализа педагогом собственной педагогической деятельности***

## ***Педагогические задачи:***

- конкретные, поставленные занятием (темой);
- развивающие, воспитывающие, обучающие, практические;

Частью какой общей задачи они являются?

Все ли задачи были решены на занятии?

Изменились ли задачи по ходу занятия?



# ***Схема анализа педагогом собственной педагогической деятельности***

## ***Педагогические средства:***

- Учет особенностей данной группы детей и отдельных детей;
- Уровень умственного и психического развития;
- Потенциальные возможности, знание предмета;
- Эмоциональное состояние и готовность к занятию
- Эмоциональный настрой педагога
- Методы и приемы, использованные на занятии, их целесообразность

# ***Схема анализа педагогом собственной педагогической деятельности***

- Привлечение дополнительного материала для решения педагогических задач, результат
- Изучение неожиданных ситуаций на занятии и анализ их возникновения

## ***Общая оценка занятия:***

- Уровень активности детей на занятии
- Наличие творческой атмосферы
- Трудности и проблемы, обнаружившиеся у отдельных детей в группе

# **Схема анализа педагогом собственной педагогической деятельности**

## **Оценка степени выполнения запланированной работы:**

- Удовлетворение педагога от работы с детьми
- Причины удаchi (неудачи) в правильном (неправильном) выборе средств решения педагогических задач
- Трудности на занятии и способы их преодоления
- Опыт данного занятия в дальнейшей работе педагога

# Анализ педагогом собственного занятия

## **Педагог должен:**

- Определить место занятий в общем плане учебных занятий
- Соотнести поставленные цели с достигнутым результатом
- Определить уровень формирования на занятии ЗУН, ценностного отношения
- Определить, что нового дало данное занятие для развития учебных навыков детей, развития их социального опыта
- Насколько оптимально было проведено занятие, соответствовало ли оно темпераменту, уровню развития детей
- Оценить степень активности детей на занятии, степень симулирования, поощрения. (не допускать оценки личности ребенка)

# ***Анализ педагогом собственного занятия***

- Определить темп занятия, наличие или отсутствие интереса детей на всех этапах занятия, форму смены видов деятельности
- Определить, как усвоены детьми знания, полученные на предыдущих занятиях, степень усвоения данного материала
- Охарактеризовать психологическую атмосферу занятия
- Определить характер своего настроения после занятия, причины изменения, положительные и отрицательные моменты.