




**Проблемно-
ориентированный
анализ
деятельности в
ДОУ**

Технология анализа качества образовательного процесса в ДОУ

Требования социального заказа	Фактические результаты		Причины расхождений в результатах	Причина возникновения расхождений	
	ПОЗИТИВНЫЕ	НЕГАТИВНЫЕ		ПОЗИТИВНЫЕ	НЕГАТИВНЫЕ



***Анализ различных
аспектов воспитательно-
образовательного
процесса в ДОУ***

Примерная схема анализа занятия

- 1. **Целесообразность выбора цели занятия.**
- 2. **Структура и организация занятия**
- 3. **Деятельность воспитателя**
- 4. **Деятельность дошкольников**
- 5. **Психологический анализ занятия**
- 6. **Оценка санитарно-гигиенических условий занятия**
- 7. **Выводы**



План- схема наблюдений за педагогическим процессом

1. Правильность планирования воспитательно-образовательной работы.
2. Организация предметной среды.
3. Соответствие выполняемой работы календарному плану.
4. Эффективность выбора приемов и методов воспитания и обучения.
5. Уровень практических навыков у детей.



План-схема наблюдений за педагогическим процессом

6. Приемы и методы развития речевой и творческой активности детей, оценка речи воспитателя.
7. Уровень речевых навыков у детей.
8. Приемы индивидуальной работы с детьми.
9. Уровень развития самостоятельности и творческой активности детей.
10. Длительность наблюдаемого процесса в целом и его частей.
11. Рациональность проведения данного вида деятельности в течение дня.



План- схема наблюдений за педагогическим процессом

- I2. Приемы и методы нравственного воспитания.
- I3. Уровень сформированности нравственных качеств у детей.
- I4. Формы и методы работы воспитателей с родителями.
- I5. Охрана жизни и здоровья детей, распределение физической нагрузки.
- I6. Взаимосвязь в работе воспитателей и специалистов.
- I7. Выполнение программы в течение определенного периода времени.

Схема анализа педагогом собственной педагогической деятельности

Педагогические задачи:

- конкретные, поставленные занятием (темой);
- развивающие, воспитывающие, обучающие, практические;

Частью какой общей задачи они являются?

Все ли задачи были решены на занятии?

Изменились ли задачи по ходу занятия?

Схема анализа педагогом собственной педагогической деятельности

Педагогические средства:

- Учет особенностей данной группы детей и отдельных детей;
- Уровень умственного и психического развития;
- Потенциальные возможности, знание предмета;
- Эмоциональное состояние и готовность к занятию
- Эмоциональный настрой педагога
- Методы и приемы, использованные на занятии, их целесообразность

Схема анализа педагогом собственной педагогической деятельности

- Привлечение дополнительного материала для решения педагогических задач, результат
- Изучение неожиданных ситуаций на занятии и анализ их возникновения

Общая оценка занятия:

- Уровень активности детей на занятии
- Наличие творческой атмосферы
- Трудности и проблемы, обнаружившиеся у отдельных детей в группе

Схема анализа педагогом собственной педагогической деятельности

Оценка степени выполнения запланированной работы:

- Удовлетворение педагога от работы с детьми
- Причины удаchi (неудачи) в правильном (неправильном) выборе средств решения педагогических задач
- Трудности на занятии и способы их преодоления
- Опыт данного занятия в дальнейшей работе педагога

Анализ педагогом собственного занятия

Педагог должен:

- Определить место занятий в общем плане учебных занятий
- Соотнести поставленные цели с достигнутым результатом
- Определить уровень формирования на занятии ЗУН, ценностного отношения
- Определить, что нового дало данное занятие для развития учебных навыков детей, развития их социального опыта
- Насколько оптимально было проведено занятие, соответствовало ли оно темпераменту, уровню развития детей
- Оценить степень активности детей на занятии, степень симулирования, поощрения. (не допускать оценки личности ребенка)

Анализ педагогом собственного занятия

- Определить темп занятия, наличие или отсутствие интереса детей на всех этапах занятия, форму смены видов деятельности
- Определить, как усвоены детьми знания, полученные на предыдущих занятиях, степень усвоения данного материала
- Охарактеризовать психологическую атмосферу занятия
- Определить характер своего настроения после занятия, причины изменения, положительные и отрицательные моменты.