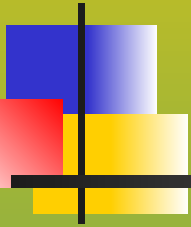


Проблемно-ориентированный анализ



*как основание проектирования в
образовании*



Функциональное определение

Анализ – ? (сбор и переработка значимой информации)

Цель: для понимания действительности, улучшения подготовки и принятия управленческих решений

Выявление проблем



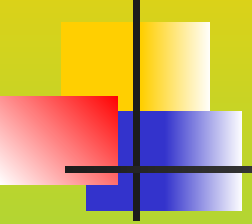
реальные

требуемые

**несоответствие
результатов**

желаемые

возможные



Что значит грамотно поставить проблему?

- **Найти, понять, над чем именно работать**
- **Выявить «подлинную проблему»**
- **Правильно ее сформулировать**



- **Проблема** –

разрыв между результатами работы ОУ, требуемыми в будущем, и ее реальными результатами



Наиболее типичные неудачные формулировки проблем

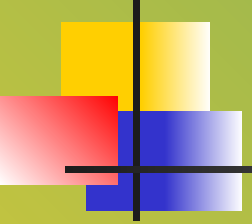
- **Назывные:**
- Нехватка чего-либо
- Препятствие в работе
- **Примеры: отсутствие кадров, отсутствие денег, устаревшее оборудование**
- **Что за этим стоит?**

Что не является проблемой?



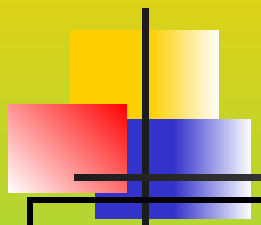
- і Ограничения**
- і Затруднения**
- і Отсутствие**
- і Нехватка**
- і Дефекты**
- і Отдельные факты**
- і Противоречия, не относящиеся к результатам**

Ранжирование, (упорядочение) проблем



- а **Определение первоочередных проблем.**
- а **Прогнозирование и оценка препятствий решению.**
- а **Объяснение причин существования проблем.**

Прослеживание причин проблем



Управление	Условия: педагогические	Процессы: образовательный	Результат



Целеполагание

Цель:

Образ

требуемого
желаемого
ВОЗМОЖНОГО

результата

Управление Условия Процессы Результат

Выводы из определения



- Нет образа результата – нет цели! (но цель не то же самое, что результат!)
- Нет желаемости – нет цели!
- Нет возможности – нет цели!
- Нет мотивации – нет цели!



Характеристики цели

- **Результат**
- **Сроки достижения (время)**
- **Ресурсы**
- **Мотивация**
- **Операционально задана**

Почему это не является целью?

- Идеал, мечта, видение
- Миссия, предназначение
- Функции, виды работ
- Направления деятельности
- Задачи, соцзаказ (как внешние требования = еще не цель)
- Задачи (как то, что надо делать, задания = часть содержания работы, не цель)

**Задача как очень конкретная цель
– другое дело!!!**

А как цели связаны с анализом?

- Они вытекают из анализа
- Анализируем прежде всего – результаты и их соответствие целям
- Не зная целей, не имеем критериев и точек отсчета для анализа и оценки
- Анализ для развития – от **завтрашних** целей