



**«Использовани
е технологии
проблемно-
поискового
обучения в
работе
логопеда ДОУ»**

**МДОУ «Аленький цветочек» г.Надыма»
учитель-логопед: Сулимова Наталья
Михайловна**

Проблемно-поисковое обучение

Организованный учителем – логопедом детского сада, способ активного взаимодействия с воспитанником, в рамках проблемно-поискового обучения, строится на основе своего опыта.

Ребенок учится мыслить, экспериментировать познавая, творчески усваивать знания о уже знакомых и неизвестных предметах и их свойствах.



Что же такое проблемно-поисковая ситуация?

Проблемно-поисковая ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и представляемыми требованиями учителем – логопедом ДОУ, а так же активная самостоятельная поисковая деятельность учащихся по разрешению проблемы.



Основные психологические условия для успешного применения методов и приемов проблемно-поискового обучения.



*Проблемно-поисковая ситуация в рамках образовательного процесса должна отвечать целям формирования системы знаний.

*Проблемно-поисковые ситуации должны быть доступными для воспитанников и соответствовать возрастным требованиям к объему и содержанию знаний.

*Должны вызывать у детей собственную познавательную активность.

*Задания должны быть конкретными и опираться на уже имеющиеся знания, навыки и умения.

Достоинства использования технологии проблемно-поискового обучения.



1. Высокая самостоятельность детей.
2. Формирование познавательного интереса или личной мотивации ребенка.
3. Использование уже имеющихся знаний и навыков, на основе опыта (учимся предполагать - сравнивать - экспериментировать - получать новый опыт и результат - делать выводы).

Суть проблемно-поискового обучения в детском саду в практике учителя - логопеда



*Педагог создает познавательную задачу или ситуацию, и предлагает детям изыскать средства ее решения, используя раннее усвоенные знания, умения, т.е. личный опыт.

*Проблемно-поисковое обучение активизирует мыслительную деятельность и придает ей критичность, приучает к самостоятельности принятия решения и высказыванию выводов и предположений.

*Основа проблемно-поискового обучения и развития – это вопросы и задания, которые предлагает детям учитель – логопед. Результативнее использовать вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия.

*Среди проблемных вопросов которые выбирает учитель – логопед, особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся у детей опытом и вновь получаемыми знаниями и умениями.

Примеры ситуативных задач на развитие грамматических категорий.



1. Как правильнее назвать предмет для подметания пола: подметалка, уборщик, чистюльник, веник. И почему?

2. Как называется гриб, который растет в осиновой роще: осиновик, осиновый, подосиновик. Какое слово подходит и почему? (аналогично со словом подберезовый).

3. Бабушка просила принести ей клубки ниток для вязания, но внучка забыла, какие именно. Она помнит только, что бабушка просила принести ...самый большой...самые пушистые...самые яркие и т.д.

Примеры ситуативных задач на формирование фонематического слуха с элементами обучения грамоте



1. Учитель – логопед показывает незнакомую букву и предлагает детям опираясь на иллюстрационный ряд назвать слова – названия изображения, далее предлагает назвать букву с которой начинается каждое название.

2. Учитель – логопед предлагает назвать, что изображено на картинках и записать эти названия. Далее спрашивает детей о том, как можно без умения писать буквы записать слова.

Например, задания связанные с графическим изображением слов – схема слова (штрихи, разноцветные точки- квадраты...синий, зеленый, красный). Далее по мере знакомства с написанием печатных букв, начинается звуко - буквенный анализ и печатание слов.

Примеры ситуативных задач на развитие связной речи

Учитель – логопед предлагает послушать предложения – ситуации:

1.«У тебя зазвонил телефон, что ты скажешь, если возьмешь трубку?»»

2.Ты пошел в лес за грибами с папой и немного заблудился, что ты будешь делать? Почему и для чего? Как ты будешь это делать?

*На прогулке по зоопарку, ты потерялся. Что ты предпримешь? Поясни, почему ты будешь делать именно так?

3.На полу стоит машина у нее нет одного колеса. Почему нет одного колеса у машины? Как это могло произойти?

4.Кот наловил много рыбы и нанизал ее на прутик...шел он через лесок и зацепился за ракитовый кусток, прутик сломался, как теперь ему донести свою рыбу?

5.Собирали дети ягоды в лесу...но разбилась баночка и ягоды рассыпались. Как донести ягоды домой?



Технология «Проблемно-поискового обучения»

*Использование игровых технологий, проблемно-поискового обучения в логопедической практике дает неоспоримое превосходство в создании нестандартных условий для принятия детьми самостоятельных решений и умозаключений.

*Проблемно-поисковая ситуация – это то направление работы с детьми, которое помогает детям научиться нестандартно думать, а педагогам дает новые инновационные формы организованной коррекционной образовательной деятельности.



Литература и интернет ресурсы.



<http://ped-kopilka.ru/blogs/jakovleva-olga/igrovye-i-problemnye-situatsii-dlja-detei-5-7-let.html>

Игровые и проблемные ситуации для детей 5-7 лет

<http://rodnaya-tropinka.ru/sotsial-noe-razvitie-doshkol-nikov-zhiznenny-e-golovolomki-dlya-detej/>

Социальное развитие дошкольников: жизненные головоломки для детей

<http://dohcolonoc.ru/cons/7778-igrovye-zadaniya-problemnye-situatsii.html>

Игровые задания, проблемные ситуации

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/07/kartoteka-problemnykh-situatsiy-dlya-detej-starshego-doshkolnogo>

Картотека проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста.

<http://nataliyakuryshova.jimdo.com/>

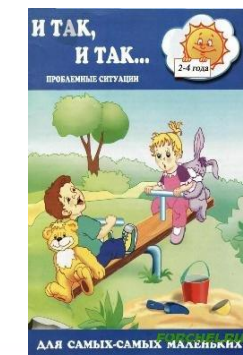
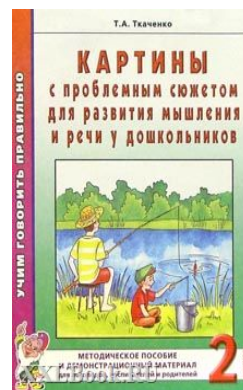
Картотека проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2011/12/10/problemnoe-obuchenie-i-organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti>

Проблемное обучение и организация проектной деятельности в логопедической практике

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/05/11/ispolzovanie-igrovykh-tehnologiy-problemnogo-obucheniya-i>

Использование игровых технологий, проблемного обучения и организация проектной деятельности в логопедической практике.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

