

Проблемно-поисковые технологии.

**Педагогический совет
10.01.06.**

**Творчество – это деятельность,
результатом которой является
создание новых ценностей.**



Звенья научного творчества.

Название	Содержание	Результат
Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none">• Возникновение проблемной ситуации• Осознание противоречия• Формулирование проблемы	Проблема – вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленный для разрешения
Поиск решения	<ul style="list-style-type: none">• Выдвижение гипотез• Проверка гипотез	Решение – понимание нового знания
Выражение решения	<ul style="list-style-type: none">• Выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт – рукопись книги, статьи, доклада, реферата и т.д.
Реализация продукта	<ul style="list-style-type: none">• Представление продукта людям через выступление	Реализованный продукт – формула, правило и т.д.

Структура урока с применением проблемно-поисковых технологий:

Цель: формирование новых понятий и алгоритмов
(расширение понятийной базы)

Этапы:

- Самоопределение к деятельности.
- Актуализация.
- Постановка учебной проблемы.
- Открытие нового знания.
- Первичное закрепление во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой.
- Повторение и включение в систему знаний.
- Рефлексия.
- Домашняя работа.

Результат: знание → нового алгоритма, определение понятия
 ↓
 метода построения и применения

I этап. Самоопределение к деятельности.

Цели: создание положительного самоопределения к деятельности на уроке; обозначение области в учебном содержании.



Средства: беседа (область в учебном содержании)
сообщение,
добрые пожелания,
алгоритм помощник,
загадка...

Результат: внутренняя актуализация,
положительное личностное отношение к
включению в учебную деятельность.

II этап. Актуализация.

Цели: воспроизведение учащимися ЗУНов, необходимых и достаточных для открытия нового знания.

ЗУН достаточные и необходимые.

Затруднения в индивидуальной деятельности.

**Средства: фронтальная беседа,
решение задач,
заполнение таблиц и схем,
мыслительная гимнастика.**

**Результат: фиксация затруднения в
деятельности.**

III этап. Постановка учебной проблемы.

Цель: постановка учебной проблемы.

- Тема урока

- Вопрос, ответ на который – новое знание.

Средства: «яркое пятно», побуждающий или подводящий диалоги, сообщение темы урока с мотивирующим приёмом, создание проблемной ситуации.

Результат: учебная программа, цели урока

IV этап. Открытие нового знания.

Цель: открытие нового знания.



Средства:

гипотезы:

- выдвижение
- проверка

подводящий диалог:

- от проблемы
- без проблемы.

Результат: понимание нового знания большинством класса.

V этап. Первичное закрепление во внешней речи.

Цель: вербальное фиксирование нового знания

Запись нового алгоритма, понятия, правила, факта.

Средства: языковые, символические, знаковые
все возможные для структурирования
нового знания

Результат: структурное оформление новой информации
(рисунки, схемы, записи, тексты –
должны сопоставлять между собой и
их выражение в громкой речи)

VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Цель: демонстрация самому ученику фиксации нового знания в его сознании.

Ситуация успеха и её самоощущение.

Средства: самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка
небольшой объём
письменная работа
индивидуальная деятельность

Результат: индивидуальная рефлексия
адекватная самооценка.

VII этап. Повторение и включение в систему знаний.

Цель: включение нового уточнённого знания в систему.

Установка локальных связей нового знания с имеющимися.

Подготовка места для следующего нового знания.

Средства: решение заданий по выбору,
использование нового знания совместно с
изученным,
задания с элементами проектирования.

Результат: выявление границ новых знаний,
выделение новых знаний из ранее известных,
установление связей между новыми знаниями и
ранее полученными.

VIII этап. Рефлексия учебной деятельности.

Цель: осознание метода собственной познавательной деятельности.

Отличие новой ситуации.

Инструмент перехода от известного к его применению.

Границы применения.

Средства: беседа, самостоятельная работа

- Чему научились?

- Что вам позволило выйти из затруднения?

Результат: знание → нового алгоритма, определение понятия

↓
метода построения
и применения

АЛГОРИТМ.

- Выделить и сформулировать новое знание.
- Смоделировать способ открытия нового знания.
- Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- Определить необходимые ЗУНы и способы их повторения.
- Подобрать упражнения для этапа актуализации.
- Смоделировать затруднение и способы его фиксации.
- Сконструировать диалог или проблемную ситуацию.
- Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- Определить приёмы организации первичного закрепления.
- Подобрать задания на этап повторения по уровням.
- Прописать план-конспект урока.
- Провести анализ урока.
- Внести коррективы в план-конспект.