

Проблемно-развивающая технология

Признаки:

1. вопросно-ответное взаимодействие педагога и учащихся, основано на системе вопросов, подсказок, указаний

2. постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций

Система методов

Проблемное
изложение

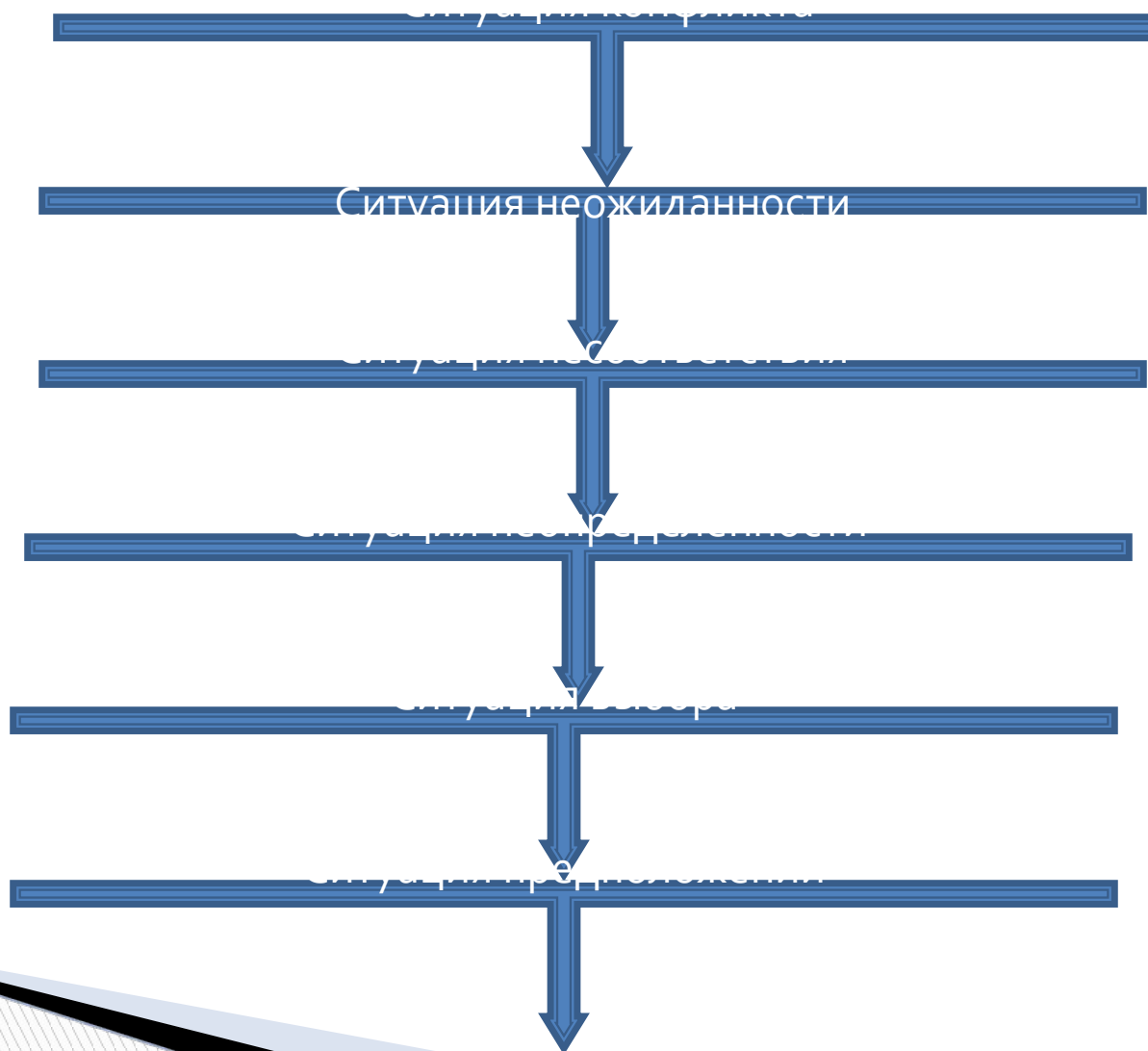
Проблемные
вопросы

Поисковая
деятельность

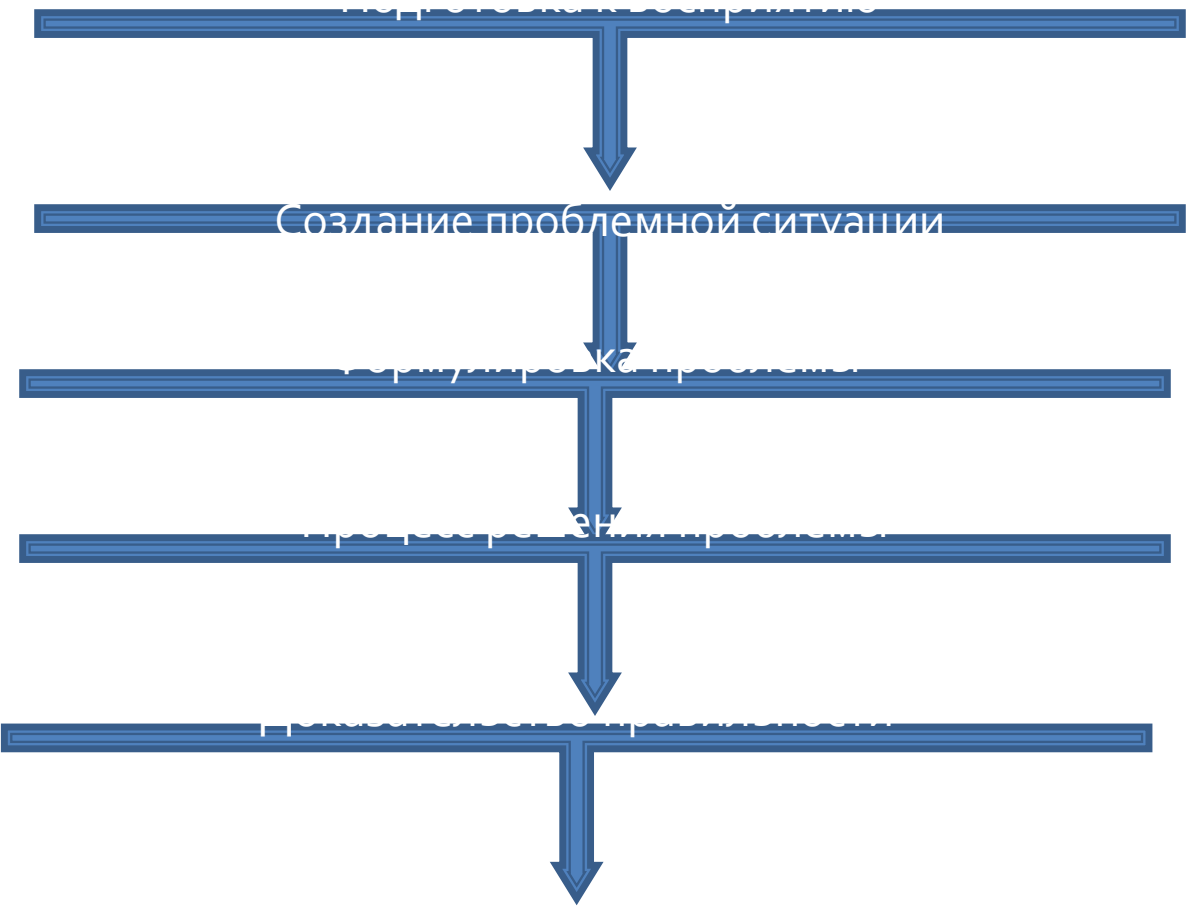
Диалогические
методы

Метод мозговых атак

Шесть типов проблемных задач



Этапы осуществления проблемного подхода



Условия проблемного обучения

Наличие определенного
минимума знаний учащихся

Некоторый опыт активной
познавательной деятельности

Благоприятная и
комфортная
эмоциональная атмосфера

Найди значения выражений

□ $28+16$

$67-39$

$90-47$

□ $54\text{м}+6\text{м}$

$70\text{дм}-36\text{дм}$

$39\text{км}+15\text{км}$

□ $1\frac{1}{7}+4\frac{4}{7}$

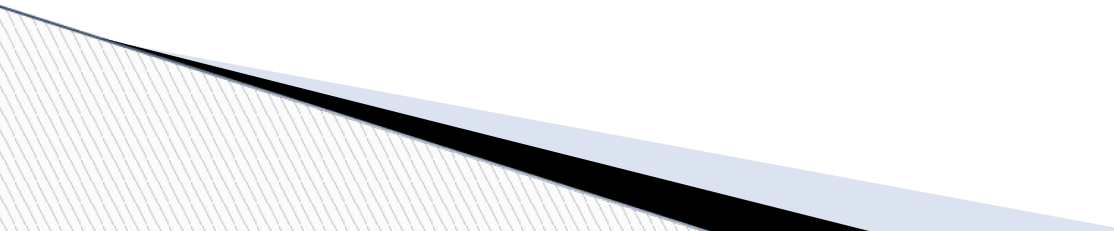
$3\frac{3}{23}+5\frac{5}{23}$

$6\frac{6}{14}-4\frac{4}{14}$

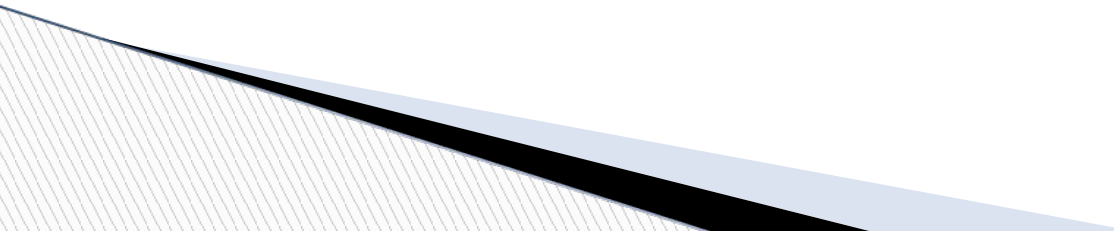
Раздели слова на 2 группы

- Со_нце, лес_ница, к_рмушка, в_сна, ужас_ный, л_сной, гиган_ский.
- Зеленый, отличный, стол, ты, теплый, сказка, мяч.
- оЗАБВТеРАдК-какое слово будем писать

Что будет вместо вопроса?

- вода-2 ветка-с наземный-2
 - воронка-3 веточка-с землистый-2
 - подводные-? ветвистый-? заземление-?
- 

В I классе учитель задает вопрос «Сколько.... в слове пять?»

- Ответы детей «1, 2, 3, 4»
 - На какой вопрос отвечал каждый ученик?
- 

Реши уравнения

□ $18+x=49$

$89-y=38$

□ $32xy=96$

$13+x=15+38$

- Из набора примеров выпиши с ответом 6. А их нет.
Снова вопрос, а что можно сделать, чтоб были?

Что дает технология?

- Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания
 - Растет познавательная активность и творческая самостоятельность
 - Снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации
 - Меняется характер взаимоотношений
- 