

Проблемное обучение

Учитель: Чурилова О.В.
МОУ СОШ № 6 с. Ольгино

МЕХАНИЗМОМ П.О. -
является исследовательский
рефлекс. (реакция организма
на необычное)

ПРОЛЕМА - это знание о
незнании, является функцией
знания и рождается в
процессе познания.

его возбуждение -
необходимое условие
эффективного обучения

один из путей его
возбуждения - создание
проблемной ситуации

Проблемное
обучение

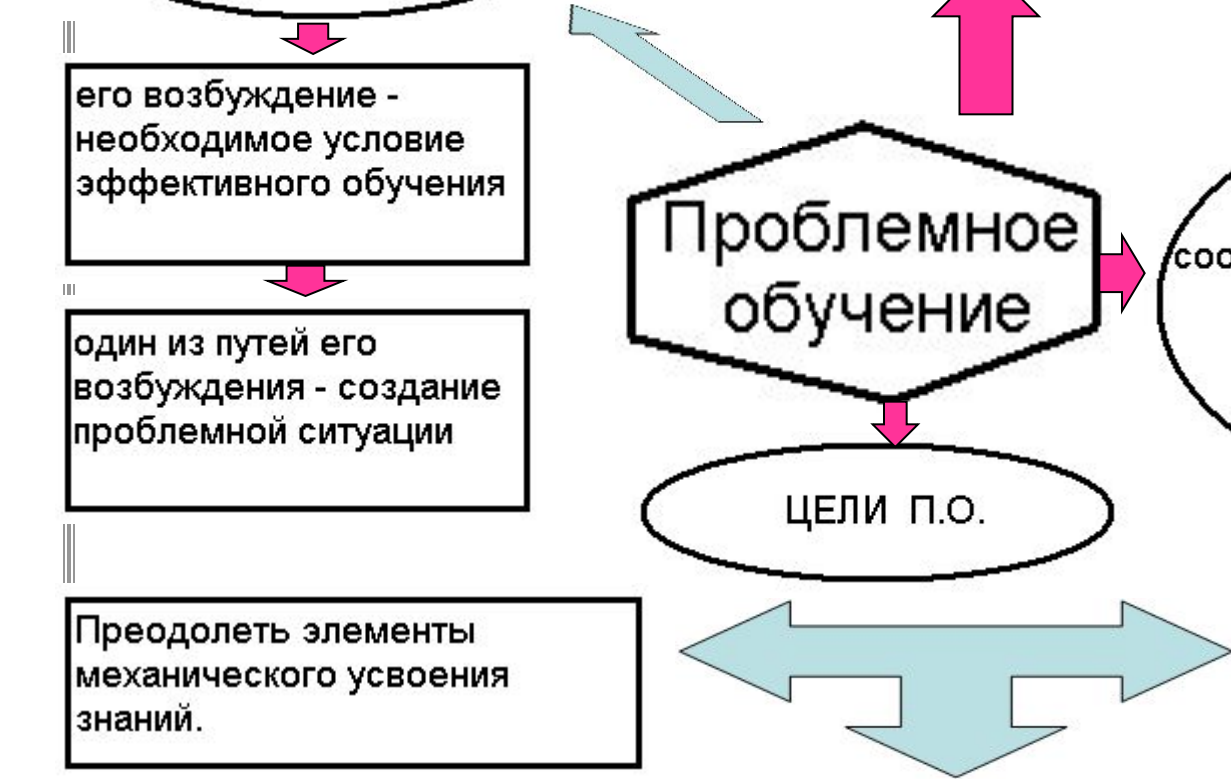
СУЩНОСТЬ П.О. -
состоит в том, что наряду с
сообщением готовых знаний, решение
проблем, стоящих на уроке,
раскрывает и пути их
приобретения.

ЦЕЛИ П.О.

Преодолеть элементы
механического усвоения
знаний.

Активизировать мыслительную
деятельность.

Не простое усвоение
материала, а овладение
определёнными способами его
добывания.



```
graph TD; A{{"Отличие П.О. от информационного"}} --> B("Информационный способ - вопросы следуют после сообщения, т.е. носят не познавательный характер, а тренировочный"); A --> C("Проблемное обучение. Сначала ставится вопрос, а потом, в процессе ответа на него, следуют теоретические выводы и сообщения.");
```

Отличие П.О. от информационного

Информационный способ - вопросы следуют после сообщения, т.е. носят не познавательный характер, а тренировочный

Проблемное обучение. Сначала ставится вопрос, а потом, в процессе ответа на него, следуют теоретические выводы и сообщения.

Когда учебная задача
становится проблемой?

создаётся преднамеренно

Представляет
познавательную
трудность, т.е. требует
размышления над
изучаемой
проблемой.

Вызывает
познавательный
интерес.

Опирается на прежний опыт
и знания учащихся.

Какие условия выдвигаются к познавательной задаче?

Не должна
быть
слишком
легкой, т.к.

не сможет вызвать
у учащихся
познавательного
интереса,

не повышает его
активности,

не вызывает
удовлетворения
от её решения.

Не должна
быть
слишком
трудной, т.к.

после временного
повышения
интереса
к проблеме
возникает чувство
неуверенности
и интерес теряется

Последовательное и
целенаправленное
выдвижение
познавательных задач.
Логически вытекать из
этапов урока, а не
«падать с неба», т.к.

это вносит
хаотичность
в мысли уч-ся и
усложняет её решение

Обязательное прогнозирование
путей по
которым эта задача будет
решаться данным
количеством детей, на данном
этапе.

Этапы урока для применения проблемных задач и способы их выдвижения.

Объяснение
нового
материала

Закреплени
е

Контроль

Выполнение и
проверка Д/З

Как промежуточное звено к
решению
более серьёзной проблемы.
Подготовительный этап к изучению
нового.

Способы
выдвижения

вопросы

опыты

теоретические и
эксперименталь
ные
задачи

Выход из проблемной ситуации.

Выдвинуть
возможные
варианты решения
познавательной
проблемы –
гипотезы.

Теоретически или
практически
проверить гипотезу.

Выбрать наиболее
реальную гипотезу.

Сформулировать
познавательный
вывод.





Подготовка учителя при проблемном обучении.

Выделить область известного и неизвестного.

Методически отработать момент перехода от известного к неизвестному.

Определить способы решения проблемы и спрогнозировать возможные ответы уч-ся.

Активизация познавательной деятельности должна проводиться с учётом закономерностей усвоения знаний.

Возбудить любопытство ученика, т.е. уделить время «пусковому периоду».

Подведение к противоречию и предложение уч-ся самим найти способ его разрешения.

Сталкивание противоречий с практической деятельностью.

Постановка конкретного вопроса.

Предложение рассмотреть вопрос с различных позиций.

Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос.

Методические приёмы для создания проблемных ситуаций.

Определение проблемных теоретических и практических заданий.

Постановка проблемной задачи: с недостаточными исходными данными, неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения

Побуждение делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты.

