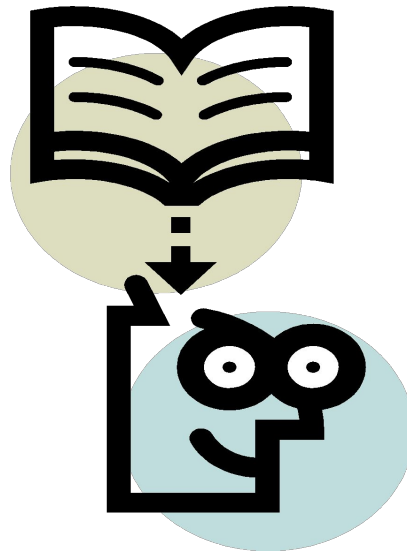


Проблемное обучение





Проблемное обучение

организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.



Цель ПО

- **Приобретение знаний, развитие умений и навыков**
- **Развитие компетенций учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности**
- **Развитие творческих способностей**



Девиз ПО

**«Открывать знания
вместе с детьми»**

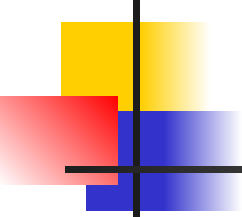


Логика проблемного обучения



- 1. Создание проблемной ситуации
- 2. Вычленение проблемы
- 3. Поиск фактов для лучшего понимания проблемы (установление ассоциативных связей, альтернативные формулировки проблемы)
- 4. Выдвижение гипотез по поводу решения проблемы
- 5. Поиск решения проблемы
- 6. Поиск признания найденного решения окружающими

Структура проблемного урока



I. Организационный момент

Включение детей в деятельность

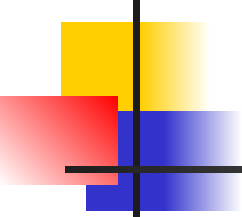
Выделение содержательной области

II. Актуализация знаний

1. Воспроизведение понятий,
необходимых для «открытия» нового
знания

2. Фиксирование затруднения в
деятельности

Структура проблемного урока



III. Постановка учебной проблемы

1. Определение затруднения и его место
2. Определение необходимости нового знания

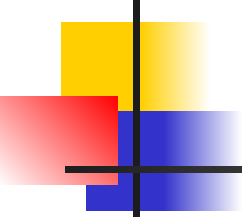
IV. «Открытие» учащимися нового знания

1. Выдвижение гипотезы
2. Проверка гипотезы

V. Первичное закрепление

Включение нового материала в систему знаний

Структура проблемного урока



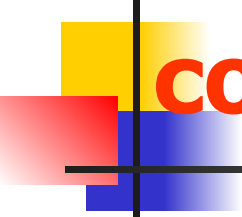
VI. Самостоятельная работа

Решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала

VII. Итог урока

1. Рефлексия деятельности на уроке

2. Самооценка учащимися собственной деятельности



В основе проблемных заданий содержатся противоречия:

- **между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя;**
- **между двумя положениями;**
- **между ошибочным представлением учащихся и научным фактом**

Типы проблемной ситуации

1. « Затруднение»

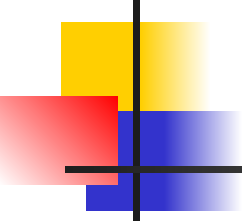
2. « Удивление»





Проблема

Проблема должна быть посильной, т. е. не слишком трудной для решения (иначе она не вызовет интереса и учащиеся попытаются обойти её) и не слишком лёгкой (лёгкие проблемы быстро решаются и недостаточно активизируют мыслительную деятельность учащихся или вовсе не воспринимаются как проблемы).



Алгоритм подготовки урока

- 1. Тема урока, новое знание.**
- 2. Постановка проблемы.**
- 3. Поиск решения.**
- 4. Продуктивные задания на воспроизведение знаний.**

Продуктивные задания (рефлексия)



1 тип. На формулирование (темы, вопросов)

2 тип. На составление опорного сигнала (схемы, таблицы)

3 тип. На выражение нового знания в художественной форме (метафоры, загадки, стихотворения)



Художественная форма

Запомните эти простые явления:

Из твердого в жидкое –

это плавление!

*Обратный процесс, обратите внимание, -
отвердевание!*

А как по-другому? (Уже не сенсация!)

- Процесс называется – кристаллизация!



Технология ПО:

- **Обеспечивает высокое качество усвоения знаний**
- **Развивает интеллект**
- **Способствует развитию творческих способностей**
- **Воспитывает активную личность**
- **Является здоровьесберегающей технологией (снижает риск стресса)**



“Подводные камни”

- **Эту технологию можно использовать только в сильных классах, с высокой культурой общения**
- **Можно «уйти в сторону», увлекаясь творческой деятельностью и упуская сущность изучаемых явлений**



Методы ПО

- **монологический**
- **рассуждающий**
- **диалогический**
- **эвристический**
- **исследовательский**
- **программированный**



Монологический метод

Учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов; даёт учащимся готовые выводы науки, но делается это в условиях проблемной ситуации.





Рассуждающий метод

Первый вариант – создав проблемную ситуацию, учитель анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения.

Второй вариант – излагая тему, учитель идёт путём поиска и открытия учёного, т. е. создаёт искусственную логику научного поиска путём построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса.





Диалогический метод

Представляет диалог учителя с коллективом учащихся.

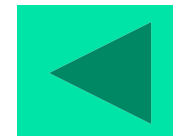
Учитель, в созданной им проблемной ситуации, сам ставит проблему и решает её, но с помощью учащихся. Учащиеся участвуют в постановке проблемы, выдвижении предположений и доказательстве гипотез.





Эвристический метод

открытие нового закона или правила совершается не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя.





Исследовательский метод

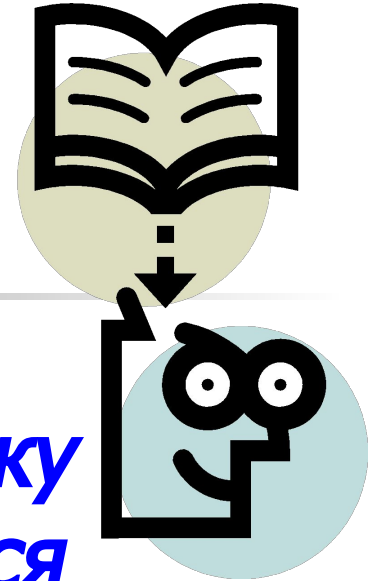
Организуется учителем путём постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющих высокий уровень проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия.



Программированный метод

**Учащиеся с помощью
подготовленных дидактических
средств приобретают новые знания и
новые действия.**





« Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Дайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие»

Э.И. Александрова

Теоретические положения технологии



- Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» (глава «Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся»)
- Дж.Дьюи, Н.С. Якиманская, Т.А. Ильина, Т.В. Кудрявцев, Р. Курбатов