ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА ШАЛАГИНА,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 4» г. Пикалёво им. А. П. Румянцева

Леонид Владимирович Занков

Объединение профессионалов,
содействующих системе
развивающего обучения Л.В. Занкова:

125212, г. Москва, Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2а, АПКиППРО, комн. 309.
Тел. (495) 786-21-19;
e-mail: zankov@apkpro.ru

Объединение профессионалов,
содействующих системе
развивающего обучения Л.В. Занкова

Членский билет

Членский билет

Объединение профессионалов,
содействующих системе
развивающего обучения Л.В. Занкова

Членский билет № 1346/12

Фамилия Шалагина

Имя Елена

Отчество Леонидовна

Директор Объединения
профессионалов, содействующих
системе развивающего обучения
Л.В. Занкова С.Г. Яковлева

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Проблема: выбор приемов создания проблемных ситуаций на уроках.

Объект исследования: технология проблемного обучения как интерактивная технология.

Предмет исследования: приемы создания проблемных ситуаций.

Цель исследования: знакомство с особенностями реализации проблемного обучения в условиях ФГОС.

«…обучающийся должен пройти тот путь,

который уже прошел ученый,

совершивший то или иное открытие в науке,

обучающийся должен самостоятельно разбираться в проблеме, выдвигать гипотезы,

искать ответы, ошибаться и снова

Проблема

в широком смысле

сложный теоретический
и практический вопрос,
требующий изучения, разрешения

в узком смысле

осознание субъектом невозможности
разрешить трудности и противоречия,
возникшие в данной ситуации,
средствами наличного знания и опыта

Проблемная ситуация – особый вид взаимодействия субъекта и объекта,
при котором возникает явно или смутно осознанное затруднение,
пути преодоления которого требуют поиска знаний и способов действий.

Структура проблемной ситуации

Ощущение затруднения → Осознание проблемы → Критическое осмысление проблемы → Выдвижение гипотезы → Проверка гипотезы (действие)

Приёмы создания проблемных ситуаций
(по В.И. Андрееву)

1) сравнение, сопоставление фактов, явлений;
2) экскурсы в историю открытий, изобретений;
3) сопоставление двух и более подходов к объяснению одного и тоже явления;
4) постановка перед обучающимися вопросов, требующих: эксперимента, выдвижения гипотезы; поиска новых взаимосвязей между явлениями; объяснения одних и тех же фактов, явлений с позиции разных наук;
5) побуждение обучающихся к предварительному обсуждению новых фактов;
6) использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися заданий практического характера;
7) ознакомление обучающихся с историческими фактами, на основе которых обучающиеся сталкиваются с проблемными ситуациями, имевшими место в процессе становления изучаемой ими теории.

Педагогические возможности проблемного обучения

создание возможностей для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности обучающихся

развитие самостоятельности, ответственности, критичности, инициативности

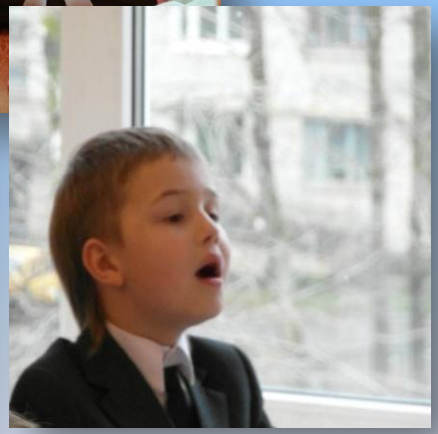
обеспечение прочности приобретаемых знаний

развитие эвристических и творческих способностей обучающихся

Проблемное обучение позволяет формировать все виды универсальных учебных действий

Главное – жизнь детей на уроке

Л.В. Занков



продуктивность

интуиция

оригинальность мышления

быстрота умственных реакций

способность к догадке

изобретательность

умение увидеть проблему

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

Метод проблемного изложения материала (моделирование)

Частично-поисковый (эвристический) метод (экспериментирование, развивающая игра)

Исследовательский метод (тренинг, экспериментирование)

«Да - нетки»

В небе месяц и звезда –
Значит, это полдень?

НЕТ

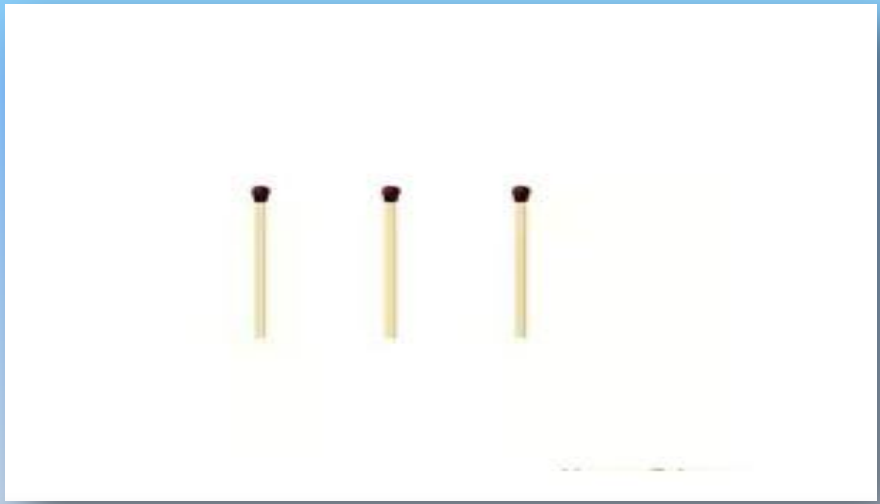
Сохранить большой секрет
Очень трудно, правда?

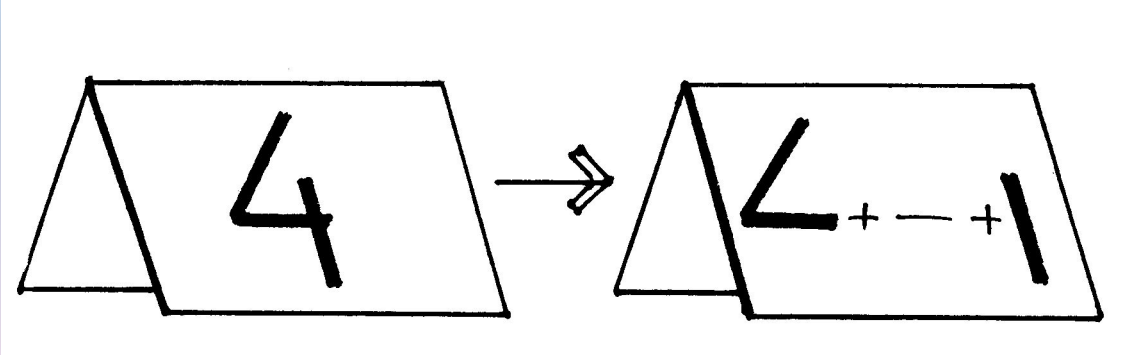
ДА

«Задачи-ловушки»

3 спички выложили на столе так, что получилось 4.

Каким образом?





Плыла 1 т железа.

Как это могло быть?

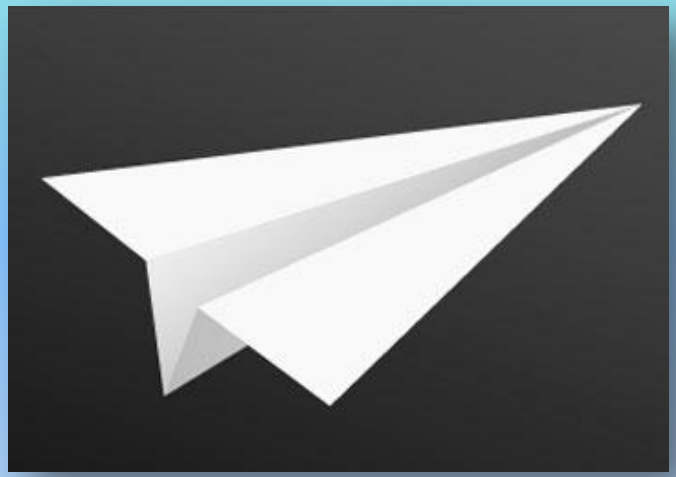
«Игра в случайность»

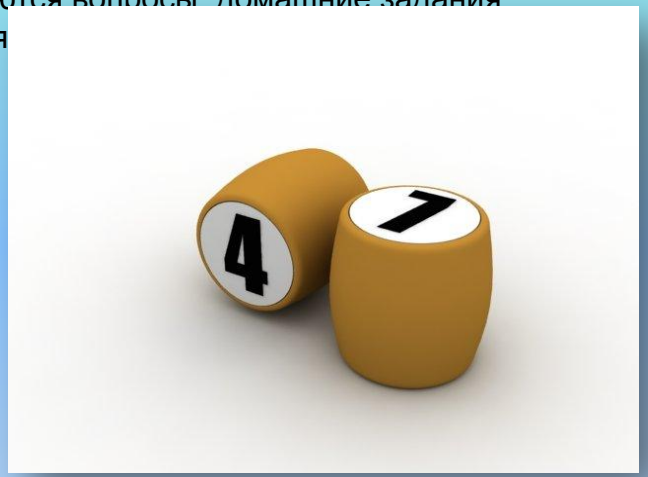
Игра в случайность

Учитель вводит в урок элементы случайного выбора.

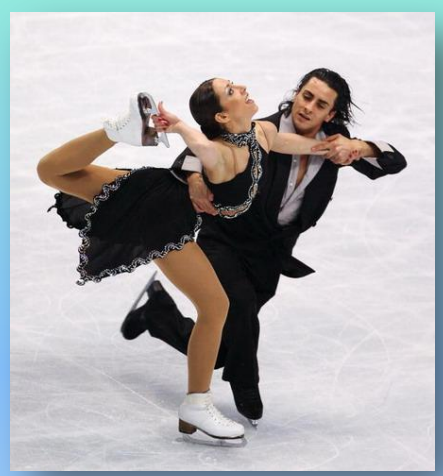
Это могут быть: игральные кости, монетка (орёл или решка), бочонки «Лото», жеребьёвка и даже бумажный самолётик – в кого попадёт.

Разыгрываются вопросы, домашние задания, упражнения





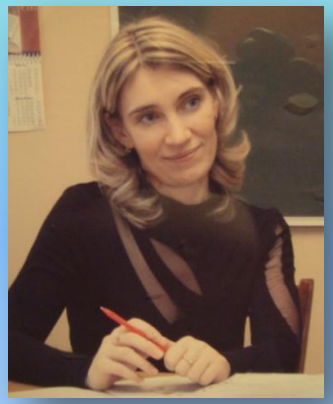
«Кроссенс»



Глагол

Деловая игра «НИЛ»

Руководители лаборатории



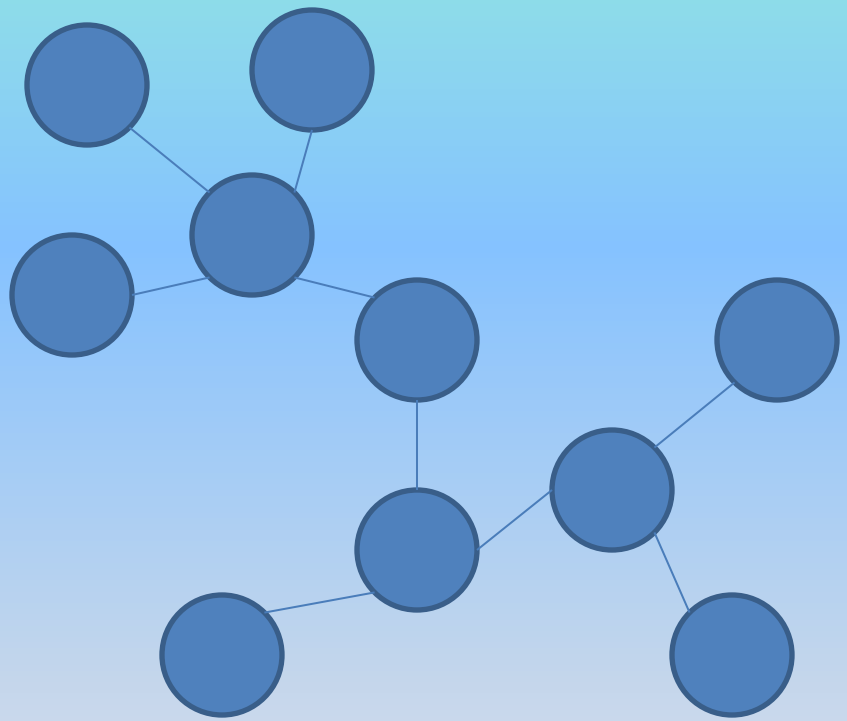
Исследователи

Спикер

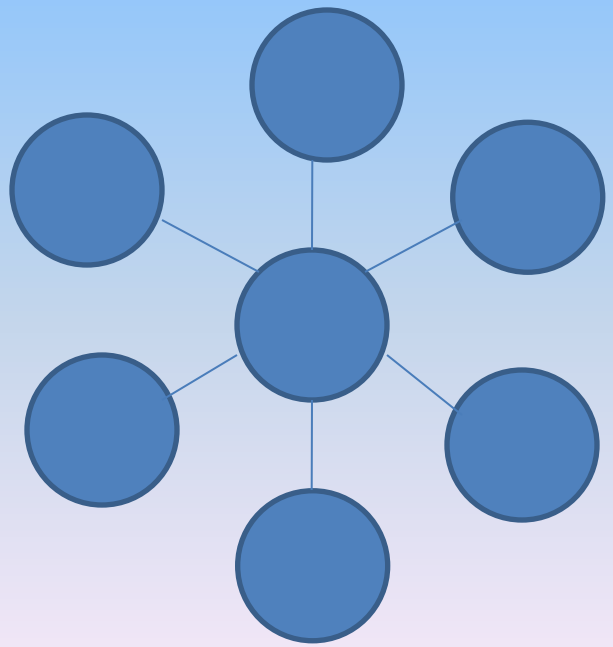
Приёмная комиссия

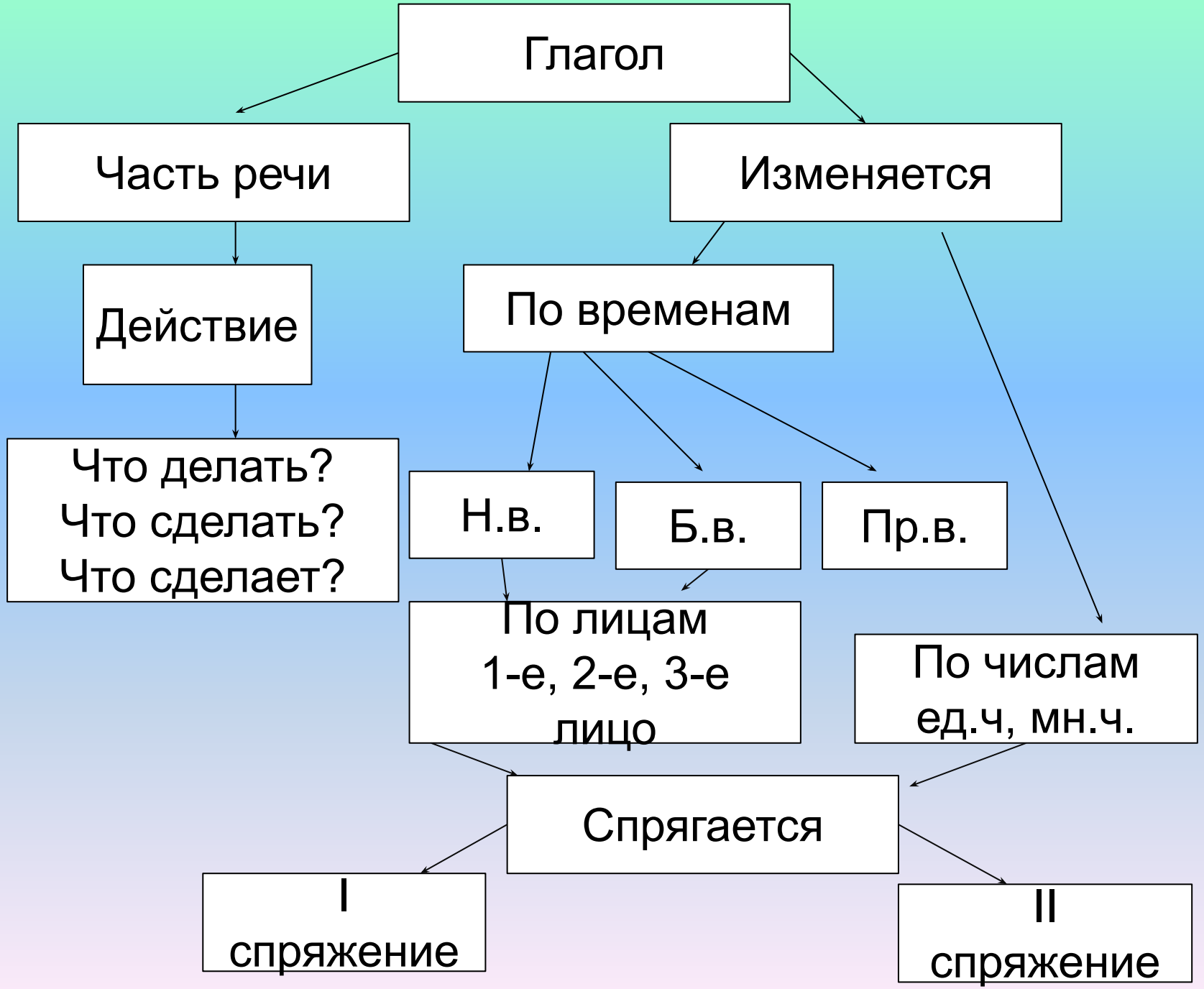
«Кластер»

- приём графической систематизации материала



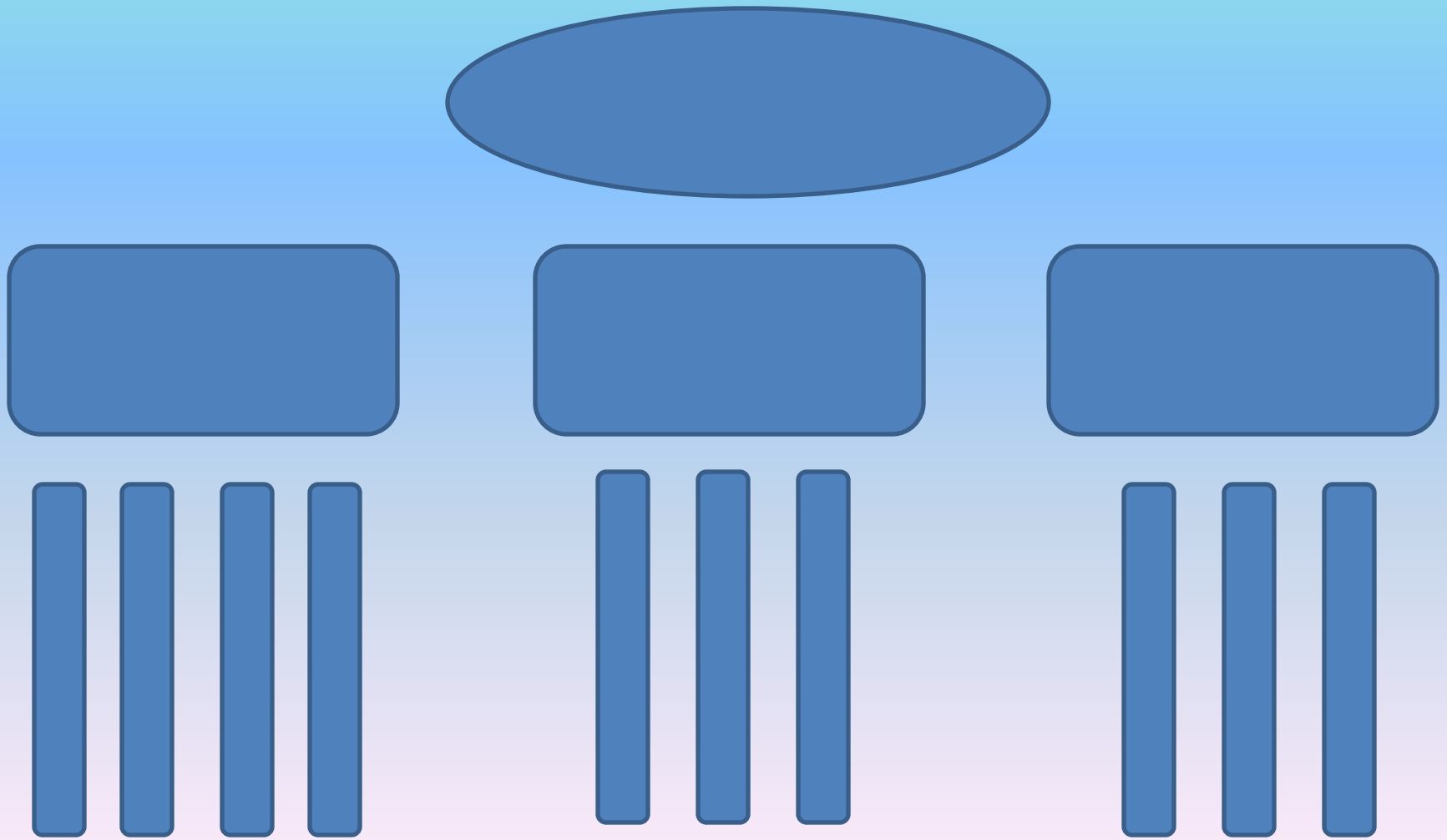
«Концептуальное колесо»




Глагол
Часть речи
Изменяется
Действие
По временам
Что делать?
Что сделать?
Что сделает?
Н.в.
Б.в.
Пр.в.
По лицам
1-е, 2-е, 3-е
лицо
По числам
ед.ч, мн.ч.
Спрягается
I
спряжение
II
спряжение

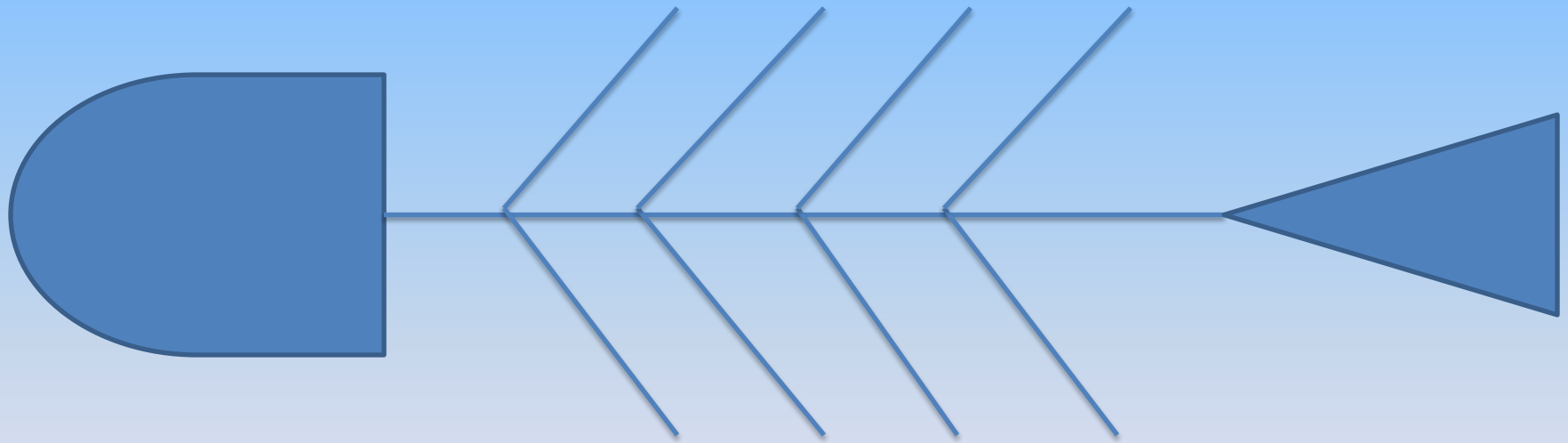
«Денотатный граф» -

способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия

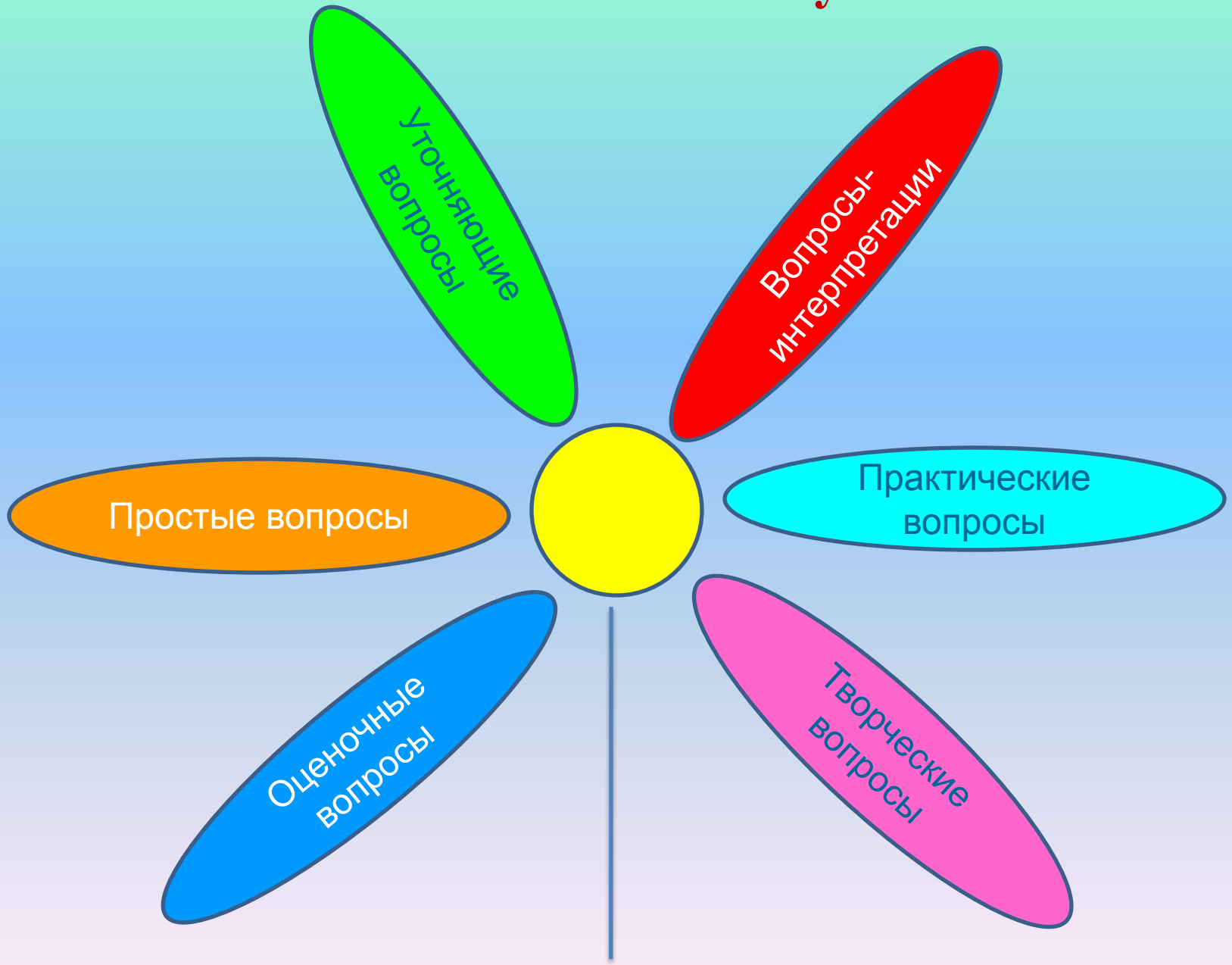


«Фишбон» -

графический способ организации учебного материала



«Ромашка Блума»



Позитивное мышление
Факты
Проблемы, противоречия
Шесть шляп
Обобщение
Эмоции
Творчество

Таблица
«толстых» и «тонких» вопросов

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
Объясните, почему…?	Кто? Что?
Почему Вы считаете…?	Когда? Может…?
В чём различие…?	Будет…? Мог ли…?
Предположите, что будет, если…?	Было ли…? Согласны ли Вы…?
На что похоже…?	Верно ли?

«Идеал»

И – идентифицируйте проблему

Д – доберитесь до её сути

Е – есть варианты решения

А – а теперь - за работу!

Л – логический вывод

Лист ИДЕАЛ для решения проблемы

1. Какую главную проблему Вы должны решить?

2. Какой важной информацией Вы располагаете?

3. Что еще Вы знаете, что помогло бы решить проблему? Какая информация еще необходима?
4. Каковы три главных способа решения проблемы?

5. Какой из выбранных Вами способов лучший? Почему?

«INSERT» – особая маркировка текста

I – interactive - самоактивизирующая

N – nothing - маркирующая

S – system - система

E – effective – для эффективного

R – reading and – чтения и

T – thinking - размышления

«V»	**Уже знал**
«+»	Новое
«-»	Думал иначе
«?»	Не понял, есть вопрос

«Синквейн» – **стихотворение, состоящее из пяти строк, которое требует синтеза материала в кратких предложениях.**

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Фраза из 4 слов

Имя существительное

«Бортовой журнал» – **способ визуализации материала.**

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

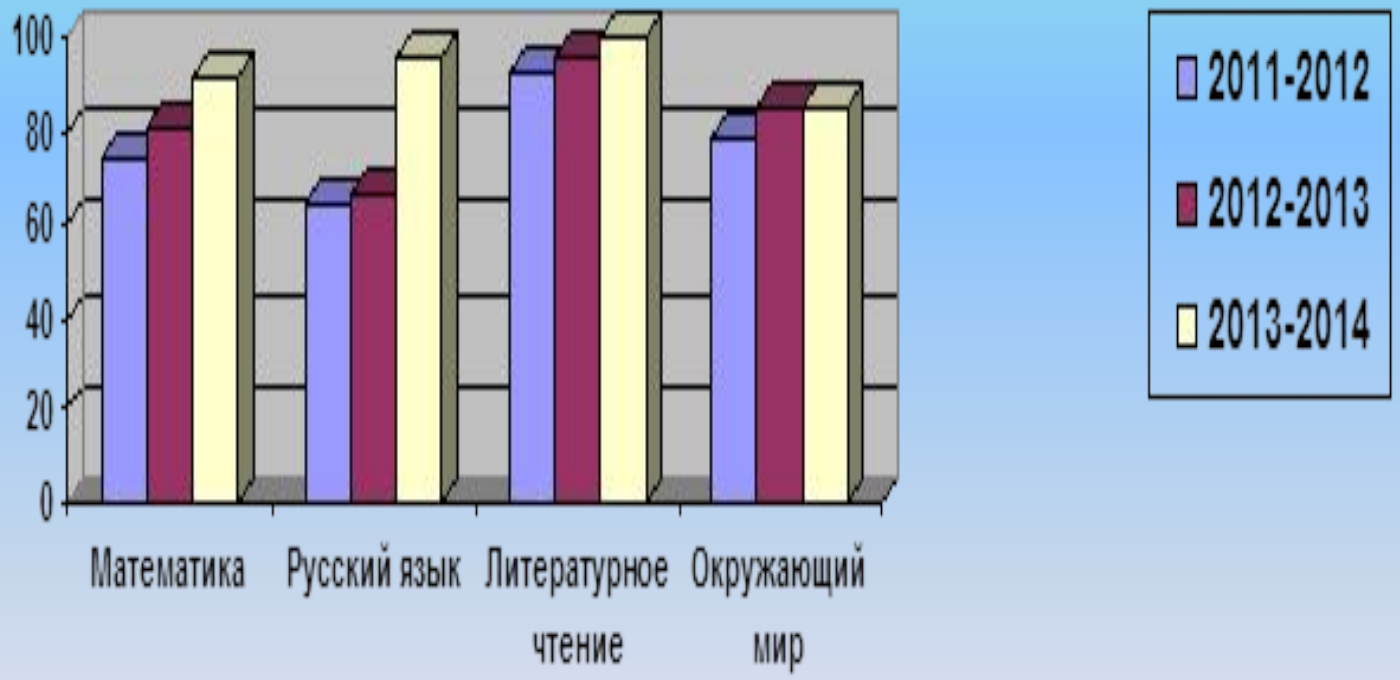
«Знаю – Хочу узнать – Узнал» -

способ развития рефлексивности в процессе познания

Набор рефлексивных вопросов:

1. Что показалось вам сегодня трудным?
2. Каким способом была решена задача? Нельзя иначе?
3. Что в изученном сегодня для вас главное?
4. Какие мысли, прозвучавшие сегодня, созвучны с вашими?
5. Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны?
6. Какие новые мысли, чувства у вас появились?
7. Были ли моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?
8. Были ли моменты недовольства собой?
9. Какую пользу вы извлекли из этого урока, изученного текста?
10. Почему вы выбрали именно эти задания?
11. О чем хотелось бы поговорить поподробнее?
12. Что бы вы хотели посоветовать своему педагогу?
13. Заметили ли вы свои успехи в…?

Диагностика качества обучения моих обучающихся



Портфолио ученицы начальных классов

Крамарчук

Лики

Ивановны

Достижения обучающихся

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ
Пономарёва Екатерина
ученица 2 «А» класса
МБОУ «СОШ №4»
г. Пикалёво им. А.П.Румянцева
за 1 место
в школьной олимпиаде
по математике.

18.02.2013г.
Директор школы М.И.Базарова

Грамота

Награждается
Колосова Лена
За 1 место
в городском художественном
конкурсе, посвящённом
Всемирному дню водных ресурсов

МОУДО «Сосновый г. Пикалёво»
2012 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования детей
«Центр информационных технологий»
Бокситогорского района»

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ
Фролова Полина,
ученица 2 класса
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Средняя
общеобразовательная школа №4
им. А.П.Румянцева», г. Пикалёво
(учитель Шалагина Е.Л.)
за 3 место

в районном конкурсе
«Интеллектуальный марафон»

Заместитель директора
по методической работе
МБОУ ДОД «ЦИТ» Е.А.Федотова

2012-2013 учебный год
г. Бокситогорск

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ
Пономарёва Екатерина
ученица 2 «А» класса
МБОУ «СОШ №4»
г. Пикалёво им. А.П.Румянцева
за 1 место
в школьной олимпиаде
по математике.

18.02.2013г.
Директор школы М.И.Базарова

ДИПЛОМ

Администрация муниципального образования «Город Пикалёво»
Бокситогорского района Ленинградской области

Награждается

Колосова Елена,
ученица МБОУ СОШ №4 г. Пикалёво
им. А.П. Румянцева
(руководитель Шалагина Елена Леонидовна)

за 1 место
в городском конкурсе
«Куклы разные бывают»
(в номинации «Традиционная народная кукла»)

Глава администрации С.В.Бейер

г.Пикалёво, 2012г.

ДИПЛОМ

ЗОЛОТОЕ РУНО

награждается

СМИРНОВА ЕЛЕНА

Код школы	47017904
Класс	4
Количество баллов	150
Место в Регионе	1
Место в России	1

ЗОЛОТОЕ РУНО

Председатель жюри
Директор ЮДО
Академии РАО
Н.Н. Баймаков
21 февраля 2011 года

ГРАМОТА

Комитет образования администрации
Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

НАГРАЖДАЕТ

Колосову Лену,
воспитанницу
МОУ ДОД «Пикалёвский дом детского творчества»,
за II место
в районном конкурсе,
посвящённом Дню матери
«Самой милой и красивой, самой доброй на Земле»
в номинации «Живопись»

Председатель Комитета образования М.М.Смирнова

2011 г.

Спасибо
за внимание!