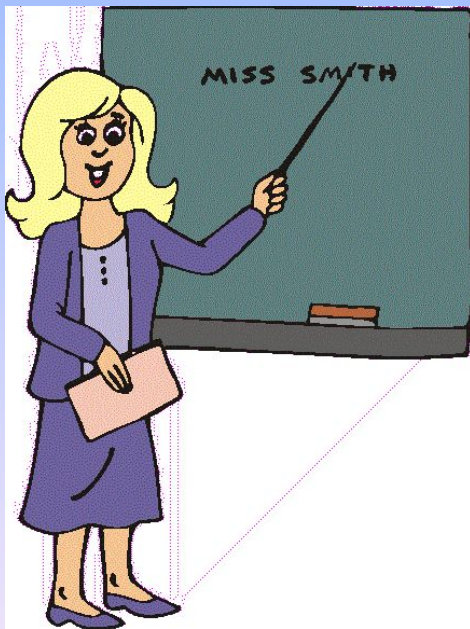


**Проблемное обучение как
средство активизации
познавательной деятельности
младших школьников**

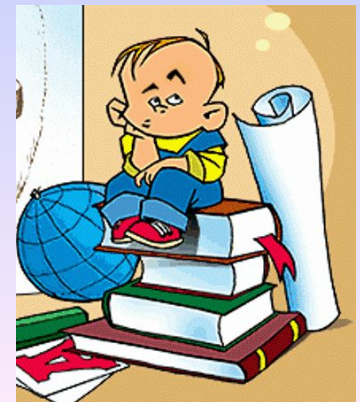
*Если мы будем учить сегодня так,
как учили вчера,
мы украдем у детей завтра.*

Джон Дьюи



Причины снижения интереса к учению:

- Низкий уровень интеллектуального и духовного развития обучающихся;
- Низкий педагогический и психологический уровень образования родителей;
- Дети соматически ослабленные, педагогически запущенные, с недостаточно развитыми теми или иными познавательными процессами



Учебная миссия

За оценку



За подарки

на основе познавательного интереса

ИДЕИ



МАСТЕРСТВО

ЖЕЛАНИЕ

ИНТЕРЕС



СПОСОБНОСТИ

Как же построить урок, чтобы учесть особенности детей, чтобы он стал любимым занятием наших учеников?

Технология проблемного обучения

Гипотеза: использование технологии проблемного обучения позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся и повысить качество знаний.

Этапы реализации педагогического проекта:

1. **Подготовительный** (январь 2014 – декабрь 2014)
2. **Основной** (январь 2015 – январь 2016)
3. **Заключительный** (февраль 2016 – май 2016)

Особенность проблемного обучения

Организация
совместной
учебной
деятельност
и



Атмосфера
делового
сотрудничества

Знания усваиваются творчески

Создание проблемной ситуации:

«Почему не получается?»

ОСНОВНЫЕ

ЧЕРТЫ :

□ **необходимость действия;**

□ **задания содержат «ТРУДНОСТЬ»:**

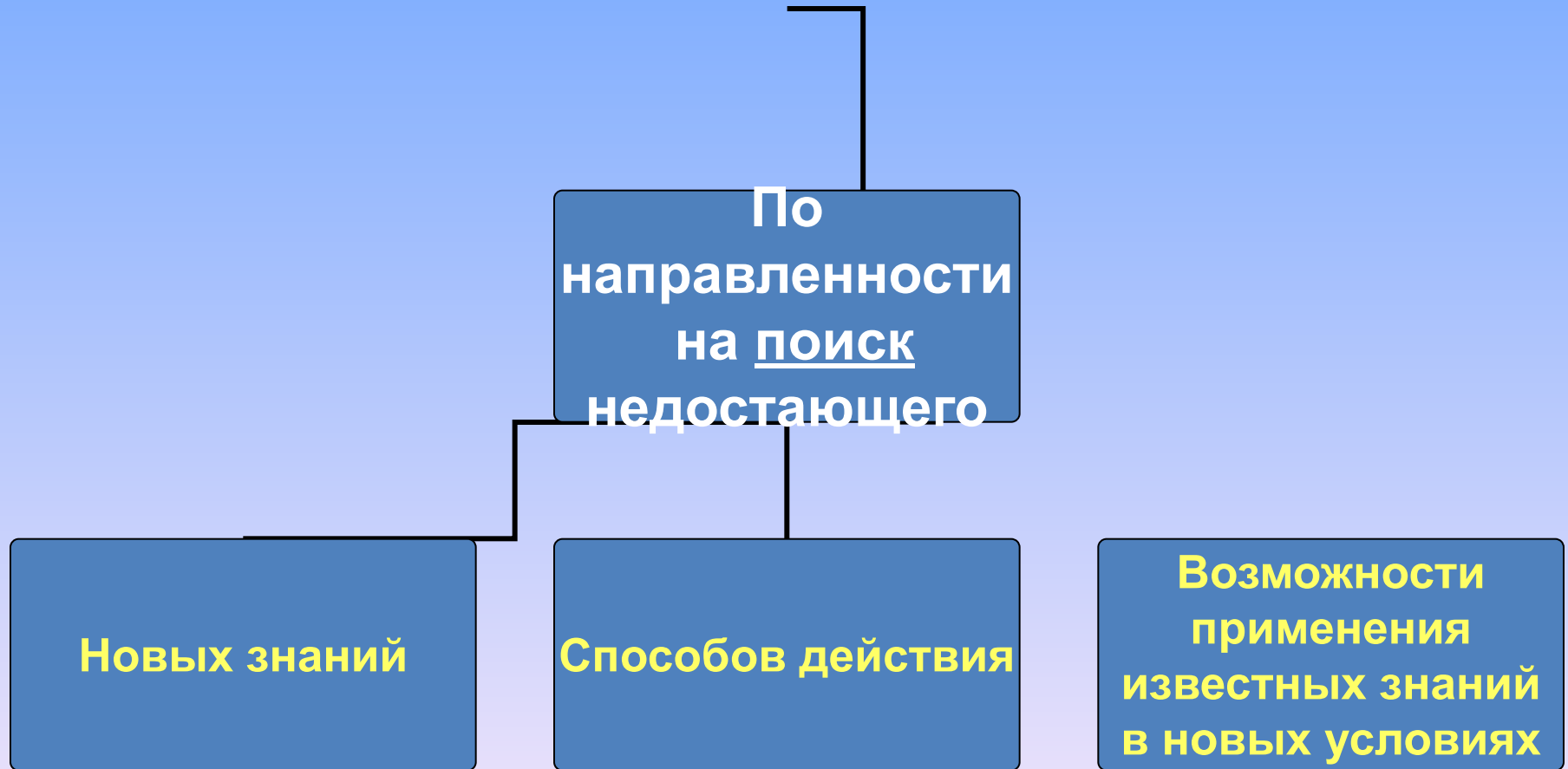
□ **задания включают знания и способности, сформированные ранее;**

□ **знание, вырабатываемое детьми, служит им средством разрешения ситуации.**

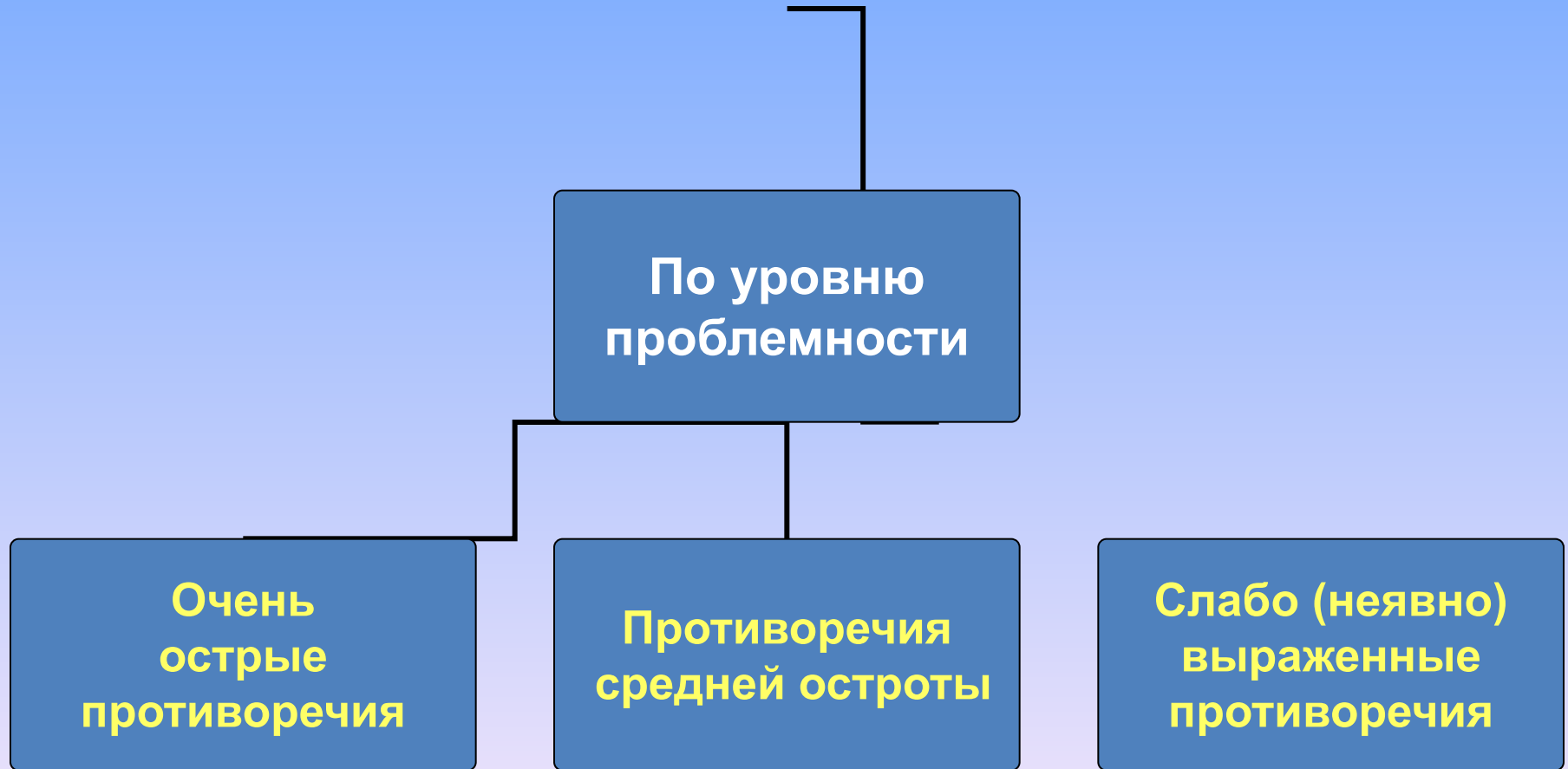
Классификация проблемных ситуаций



Классификация проблемных ситуаций



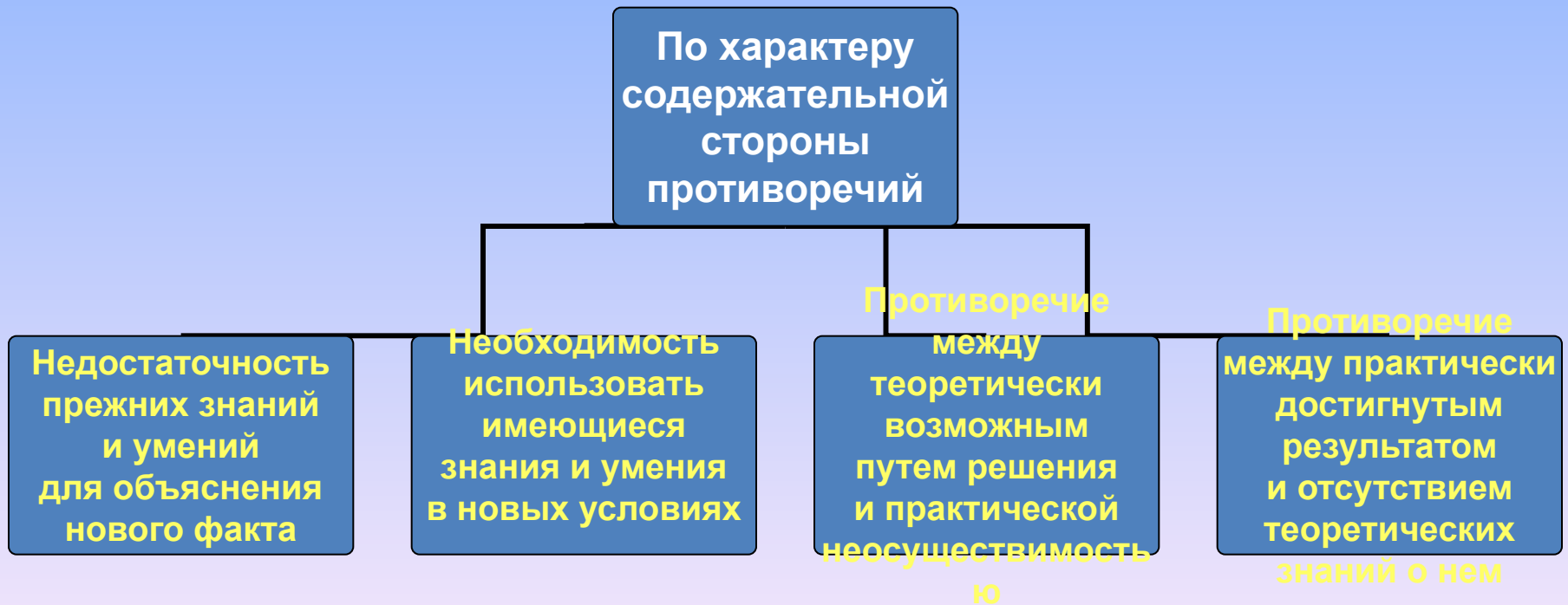
Классификация проблемных ситуаций



Классификация проблемных ситуаций



Классификация проблемных ситуаций



Способы создания проблемных ситуаций

- Подведение детей к противоречию и предложение им самим найти решение;
- Столкновение противоречия практической деятельности с теоретической;
- Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложение рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждение делать сравнения, обобщения, выводы.

Дидактические правила постановки проблемных ситуаций

- Обязательно должны содержать
посильное познавательное затруднение;
- Развитие творческих способностей совмещается
с материальным развитием: усвоением новых
знаний и умений;
- Должна вызывать интерес своей необычностью,
неожиданностью, нестандартностью.

Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
	Между двумя и более фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
С удивлением	Между житейским представлением учеников и научным фактом	А) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»;

Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
А) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим;		
Б) доказать, что		

- Что вас удивляет в диалоге наших героев? (*побуждение к осознанию противоречия*)
- Какой возникает вопрос?(*побуждение к формулированию проблемы*)
- Что такое грибы: растения или животные? И так, тема урока...? (- Грибы. Что такое грибы?)

Грибы не могут передвигаться, значит, это растения!

Грибы не зеленые, значит, они животные!



Пути выхода из проблемных ситуаций

□ Учитель сам ставит и решает проблему;

□ Учитель сам ставит и решает проблему, привлекая детей к формулировке проблемы, выдвижению предположений, проверке решения;

□ Ученики самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и помощью (частичной или полной) учителя;

□ Ученики самостоятельно ставят и решают проблему без помощи учителя (но под его руководством).

**Если дети пришли к
неправильному решению,
срабатывает прием
«яркого пятна»:**

- учащиеся разбираются в причинах ошибки совместно с учителем;
- лучше понимают суть проблемы и быстрее находят правильное решение;
- все учащиеся класса несут ответственность за принятое решение.

Условия эффективности проблемных ситуаций

Со стороны ученика:

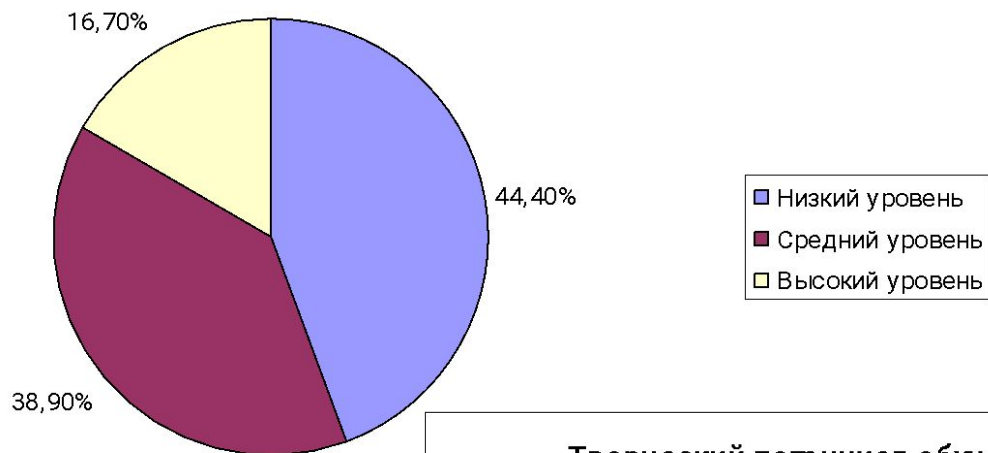
- новая тема («открытие» новых знаний);
- Умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- Умение определить область «незнания» в новой задаче;
- Активная поисковая деятельность.

Условия эффективности проблемных ситуаций

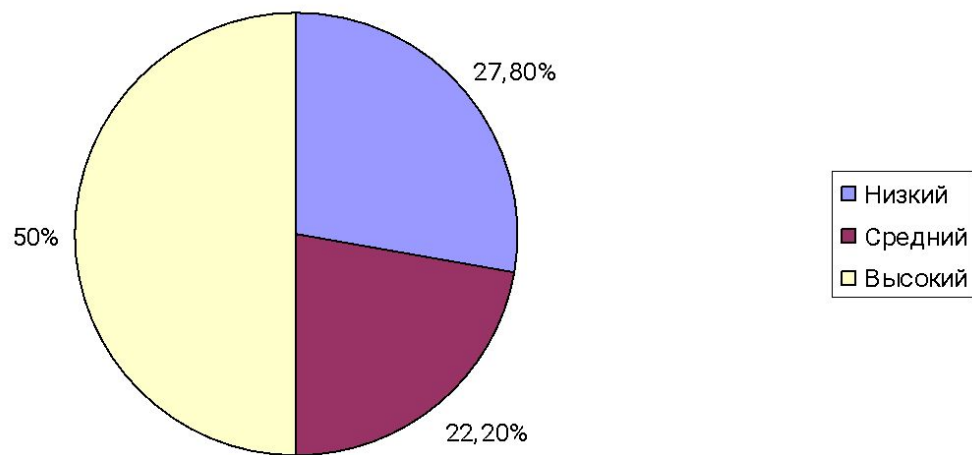
Что НЕ делает учитель, работающий по новому стандарту на уроке:

- не повторяет за детьми;
- не задает лишних вопросов;
- не говорит больше, чем дети;
- не выделяет интонационно правильные и неправильные высказывания.

Уровень активности ученика в проблемной ситуации



Творческий потенциал обучающихся в проблемных ситуациях



*Не пытайтесь
объяснить ребёнку то,
до чего он может
додуматься сам.
Дайте возможность
каждому ребёнку
сделать своё
открытие.*

Э.Б.Александрова

