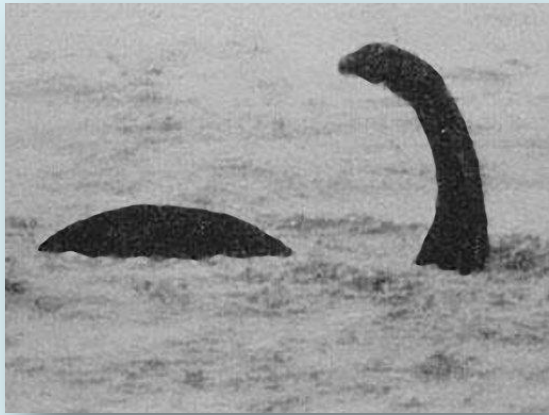


# Вы слышали о Лохнесском удовище?



## Мастер – класс

«Методы создания проблемной ситуации на  
уроке»

**Создать проблему? Нет  
проблем!**



Ребёнок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову.

Но зато он охотно пойдёт за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими.

Шалва Амонашвили



## Основные методы постановки учебной проблемы:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Сообщение темы приёмом.



## Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:

1. Создания проблемной ситуации
2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
3. Побуждение к формулированию учебной проблемы
4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы

## Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации

Что вас удивило?

Что интересного

заметили?

Почему вы удивились? Сколько существует

теорий?

Сколько же в нашем классе разных мнений?

Вы что предполагали?

А что получилось на

самом деле?

Вы смогли выполнить задание? В чём

затруднение?

Почему не можем выполнить задание? Чем оно

отличается от предыдущего?

Что вы хотели сделать? Какие знания

применили?

Задание выполнено?

Какова будет тема урока? Какой возникает

вопрос?





Что  
тяжелее?





# Подводящий к теме диалог

Учитель:

-Запишите слова

*забег, поход, подкоп.*

-Поставьте ударение и подчеркните  
подчёркивают

безударные гласные.

-Какое правило о безударных гласных  
корне

мы уже знаем?

- В какой части слова находятся безударные  
гласные?

-Значит какая сегодня тема урока?  
приставках

Ученики:

- записывают

- ставят ударение и

безударные гласные.

- о безударной гласной в

- в приставке

- безударные гласные в

Этот метод не требует создания проблемной ситуации.

Это система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы урока.

## Подводящий к теме диалог



Репродуктивные задания (вспомни, выполни, повтори)



Мыслительные задания (сравни, разбей на группы, выдели «лишнее»)

# Сообщение темы с мотивирующим приёмом



## «яркое пятно»

Использование сказок, загадок, мифов, исторического материала, с целью заинтересовать



## «актуальность»

Понимание учащимися практической значимости знаний





Сколько мог весить Колобок, если бабка замешивая теста добавляла 500 г муки, 5 ложек сметаны по 20 г и 200 г воды?



# Колобо

этимология слова **КОЛОБОК**. Искон.рус.  
Суф. уменьшит.-ласкат. производное  
от *колоб* "круглый хлебец"

# Кто встретился по дороге Колобку?



Чем питаются эти звери?  
Кто реально опасен для Колобка?



# Как поставить учебную проблему?

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог
2. Подводящий к теме диалог
3. Сообщение темы мотивирующим приёмом



**Спасибо за  
внимание**

То, что я хочу познать – это яблоня, что я  
познаю – это ветвь яблони, то, что я  
передам ученику – это яблоко, то, что он  
возьмёт от меня – это семечко.  
Но из семечка может вырасти яблоня!

