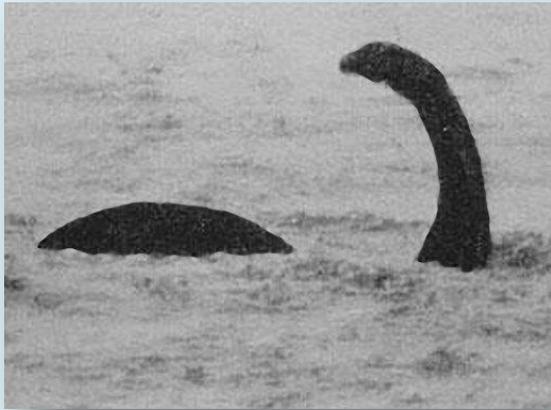


Вы слышали о Лохнесском удовище?



Мастер – класс

«Методы создания проблемной ситуации на
уроке»

**Создать проблему? Нет
проблем!**



Ребёнок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову.

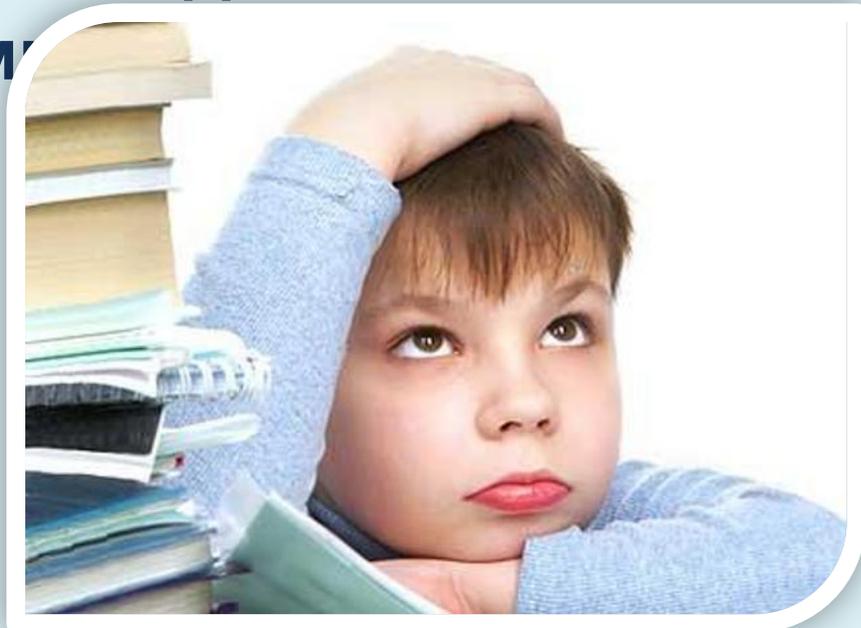
Но зато он охотно пойдёт за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими.

Шалва Амонашвили



Основные методы постановки учебной проблемы:

- 1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.**
- 2. Подводящий к теме диалог.**
- 3. Сообщение темы приёмом.**



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:

1. Создания проблемной ситуации
2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
3. Побуждение к формулированию учебной проблемы
4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации

Что вас удивило?

Что интересного

заметили?

Почему вы удивились? Сколько существует

теорий?

Сколько же в нашем классе разных мнений?

Вы что предполагали?

А что получилось на

самом деле?

Вы смогли выполнить задание? В чём

затруднение?

Почему не можем выполнить задание? Чем оно

отличается от предыдущего?

Что вы хотели сделать? Какие знания

применили?

Задание выполнено?

Какова будет тема урока? Какой возникает

вопрос?



Что
тяжелее?



Подводящий к теме диалог

Учитель:

-Запишите слова

забег, поход, подкоп.

-Поставьте ударение и подчеркните
подчёркивают

безударные гласные.

-Какое правило о безударных гласных
корне

мы уже знаем?

- В какой части слова находятся безударные
гласные?

-Значит какая сегодня тема урока?
приставках

Ученики:

- записывают

- ставят ударение и

безударные гласные.

- о безударной гласной в

- в приставке

- безударные гласные в

Этот метод не требует создания проблемной ситуации.

Это система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы урока.

Подводящий к теме диалог



Репродуктивные задания (вспомни, выполни, повтори)



Мыслительные задания (сравни, разбей на группы, выдели «лишнее»)

Сообщение темы с мотивирующим приёмом



«яркое пятно»

Использование сказок, загадок, мифов, исторического материала, с целью заинтересовать



«актуальность»

Понимание учащимися практической значимости знаний





Сколько мог весить Колобок, если бабка замешивая теста добавляла 500 г муки, 5 ложек сметаны по 20 г и 200 г воды?



Колобо

этимология слова **КОЛОБОК**. Искон.рус.
Суф. уменьшит.-ласкат. производное
от *колоб* "круглый хлебец"

Кто встретился по дороге Колобку?



Чем питаются эти звери?
Кто реально опасен для Колобка?

Как поставить учебную проблему?

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог
2. Подводящий к теме диалог
3. Сообщение темы мотивирующим приёмом

**Спасибо за
внимание**

То, что я хочу познать – это яблоня, что я
познаю – это ветвь яблони, то, что я
передам ученику – это яблоко, то, что он
возьмёт от меня – это семечко.
Но из семечка может вырасти яблоня!

