

"Проблемное обучение в начальной школе"



**Выполнен:
учителем
начальных
классов
Яренской МСО
школы
Прядеиной О.В.**



Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами.

Ш. А. Амонашвили

Цель мастер класса:

показать эффективность технологии проблемного обучения.

Задачи :

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** (*познакомить коллег с данной технологией обучения*)
- **развивающая** (*расширить методическую базу учителей*)



По содержанию решаемых проблем различают три вида проблемного обучения:

- **решение научных проблем** (*научное творчество*) – теоретическое исследование, т. е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства: в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем;
- **решение практических проблем** (*практическое творчество*) – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения – постановка и решение практических учебных проблем;
- **создание художественных решений** (*художественное творчество*) – худ. отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование...





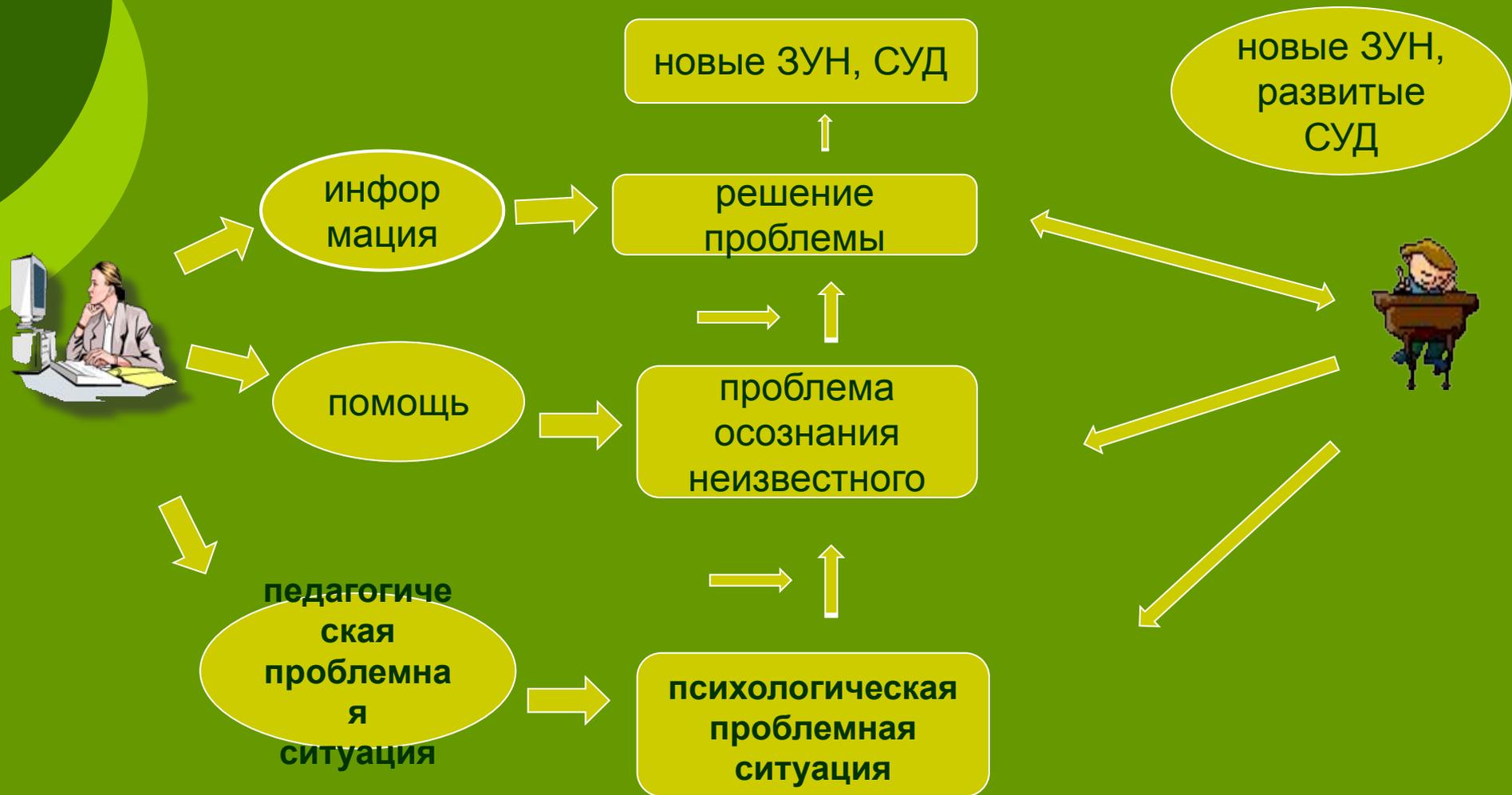
Типы проблемных ситуаций:

- педагогическая.
- психологическая.



Технологическая схема проблемного обучения.

(постановка и разрешение проблемной ситуации)



ВАРИАНТАМИ проблемного обучения являются **поисковые и исследовательские** методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески добывают и применяют знания.



Тема расследования:

« Почему айсберг не тонет ? »

план работы:

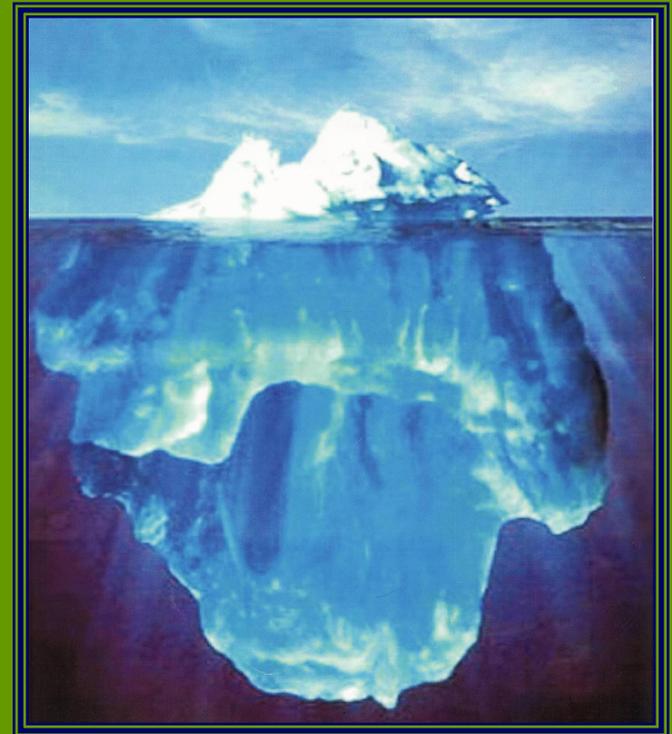
- Айсберг – что это такое и с чем это «едят».
- Эксперименты.
- Выводы.

Эксперимент №1

Почему айсберг не тонет?

Версия:

Вес вытесняемой воды
больше,
чем собственный вес
айсберга,
поэтому айсберг не тонет

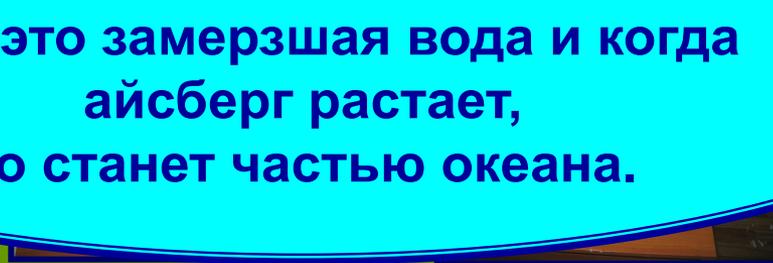


Эксперимент №2

Изменится ли уровень воды в ванночке, если айсберг растает?

Версия:

Уровень воды изменился.
Лед- это замерзшая вода и когда айсберг растает, то станет частью океана.



Эксперимент №3

Что легче: снег или вода? Почему?

Версия:

Снег менее плотный.



Методические приемы создания проблемных ситуаций:



- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения;
- сталкивает противоречия практической деятельности:
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения)
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские)
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками...)

Математика

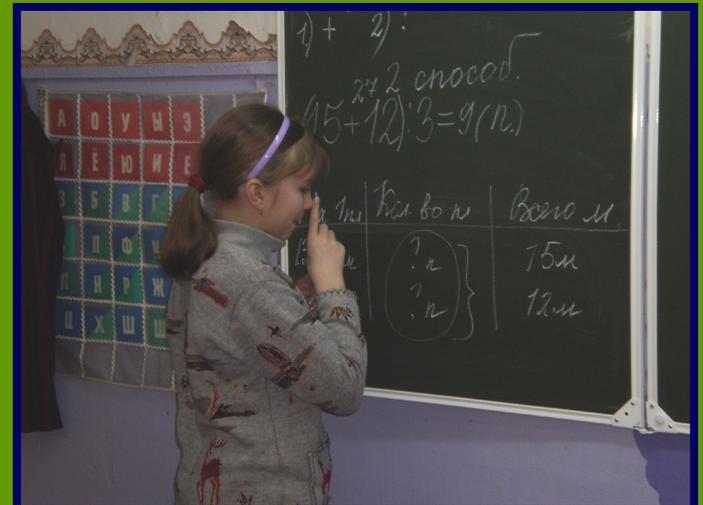
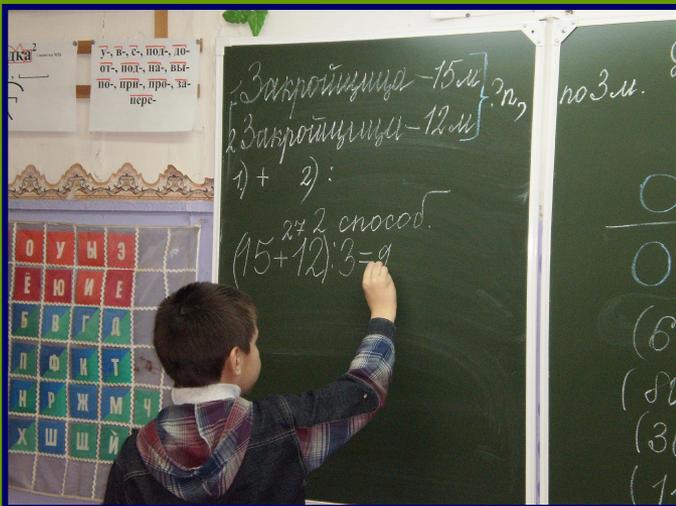


$$(4+2): 2 =$$

$$(15 + 12) : 3 =$$

- $27 : 3 = 9$

- $15 : 3 + 12 : 3 = 9$



Урок литературного чтения.

Л. Н. Толстой

Девиз урока: *Читать книгу – это значит открывать в ней то, о чем прямо не сказано.*



выстрелил

промахнуться в акулу...

погибнут

не выстрелил

?

погибнут



Л. Н. Толстой

Девиз урока: *Читать книгу – это значит открывать в ней то, о чем прямо не сказано.*

артиллерис
т
мальчики
мы (все)

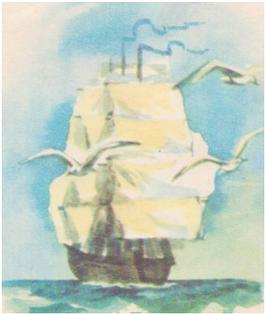
палуба
артиллерист
фитиль
ропот



Матросы опустили лодку на воду, сели в нее и, сгибая весла, поплыли к мальчикам.

Домашнее задание. (индивид.)

- придумать продолжение рассказа;
- нарисовать рисунки;
- пересказать по плану .



билет

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------



РЕФЛЕКСИЯ

- *Действительно ли важно применять на уроках проблемные ситуации?*
- *Какой этап мастер – класса показался вам самым интересным?*
- *Каковы ваши пожелания для следующих мастер – классов?*



**Методы проблемного обучения
способствуют активизации
мыслительной деятельности**



мастер-класс

"Проблемное обучение в начальной школе"

Спасибо за работу!

