

Мастер-класс. Лайша Е.А., учитель химии ГОУ СОШ №11 ЮЗАО Москвы

Использование технологии проблемного обучения, как средства повышения познавательной активности учащихся на примере решения задач



Цель мастер-класса:

- **представление наиболее результативных элементов собственной системы работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач.**

Задачи мастер-класса:

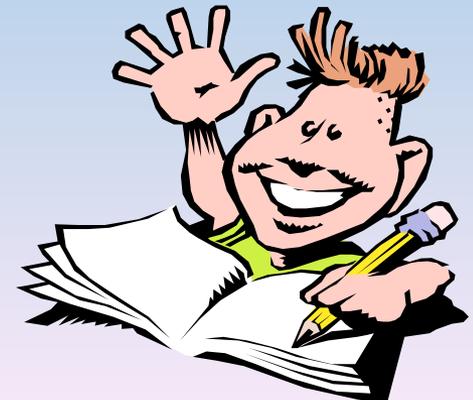
- **диссеминация своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;**
- **совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;**
- **рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;**
- **оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и**



Технология мастер-класса

Познавательный процесс на уроке с использованием технологии проблемного обучения должен пройти следующие этапы:

- **Возникновение проблемной ситуации;**
- **Осознание сущности затруднения и постановка проблемы;**
- **Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения гипотезы;**
- **Доказательство гипотезы(решение задачи);**



1. Классификация задач по типам.

2. Классификация по уровням сложности:

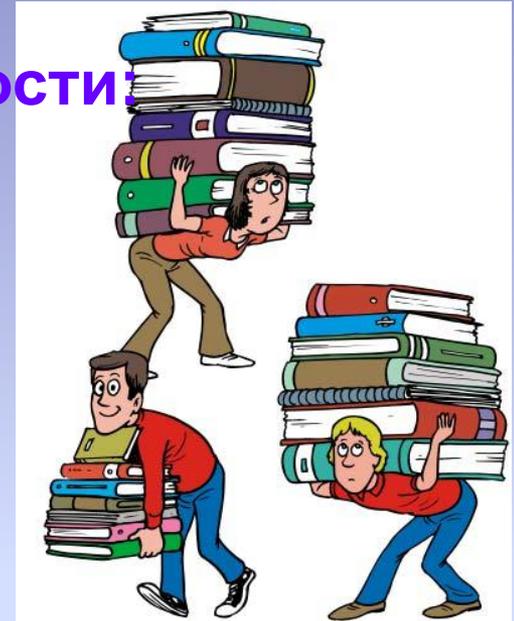
А - типовые

Б – продвинутые

В – повышенной сложности

3. План решения:

- Разбираем условие задачи.
- Анализируем проблемную ситуацию.
- Находим способ решения. Составляем план-схему
- Решаем задачу.



Технология мастер-класса.



Моделирование.

Слушателям предлагается группы разделиться на группы, вместе с учителем определить путь решения задачи типа «Избыток-недостаток» и сконструировать модель (алгоритм) решения задачи в общем виде.



Технология мастер-класса



Рефлексия.

**Провести дискуссию по результатам
совместной деятельности.**



Технология мастер-класса

2. Представление системы учебных занятий.

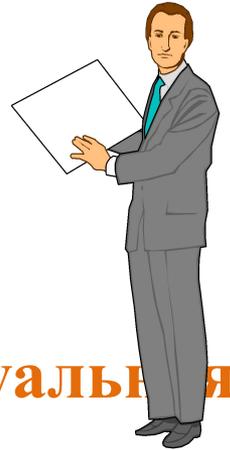
Познавательный процесс на уроке с использованием технологии развития критического мышления должен пройти три этапа:

- вызов,
- осмысление,
- размышление.



Применяемые приёмы ТРКМ

- Кластеры
- ЗХУ
- «Толстые» и «тонкие» вопросы
- Прием «Верите ли вы?»
- Прием «Сравнительная таблица» («Концептуальная таблица»)
- Стратегия «Чтение текста с пометками» (инсерт)
- Синквейн

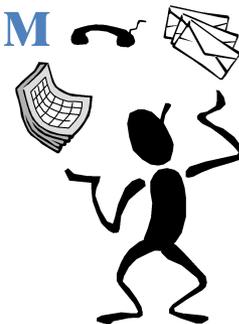


Технология мастер-класса

3. Проведение имитационной игры.

На примере темы «Оксиды углерода» проводится учебное занятие со слушателями, демонстрируются приемы эффективной работы с учащимися.

Слушатели одновременно играют две роли: учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на открытом занятии.



Общеучебные мыслительные навыки, способствующие развитию критического мышления:

- **умение устанавливать причинно-следственные связи,**
- **умение выделять главное,**
- **умение выдвигать гипотезу,**
- **умение доказывать.**

