


# Проблемные мотивации на уроках русского языка и литературы и пути их решения.



*Вопрос о мотивации учения есть вопрос  
о процессе самого учения.*

***П.Я. Гальперин***

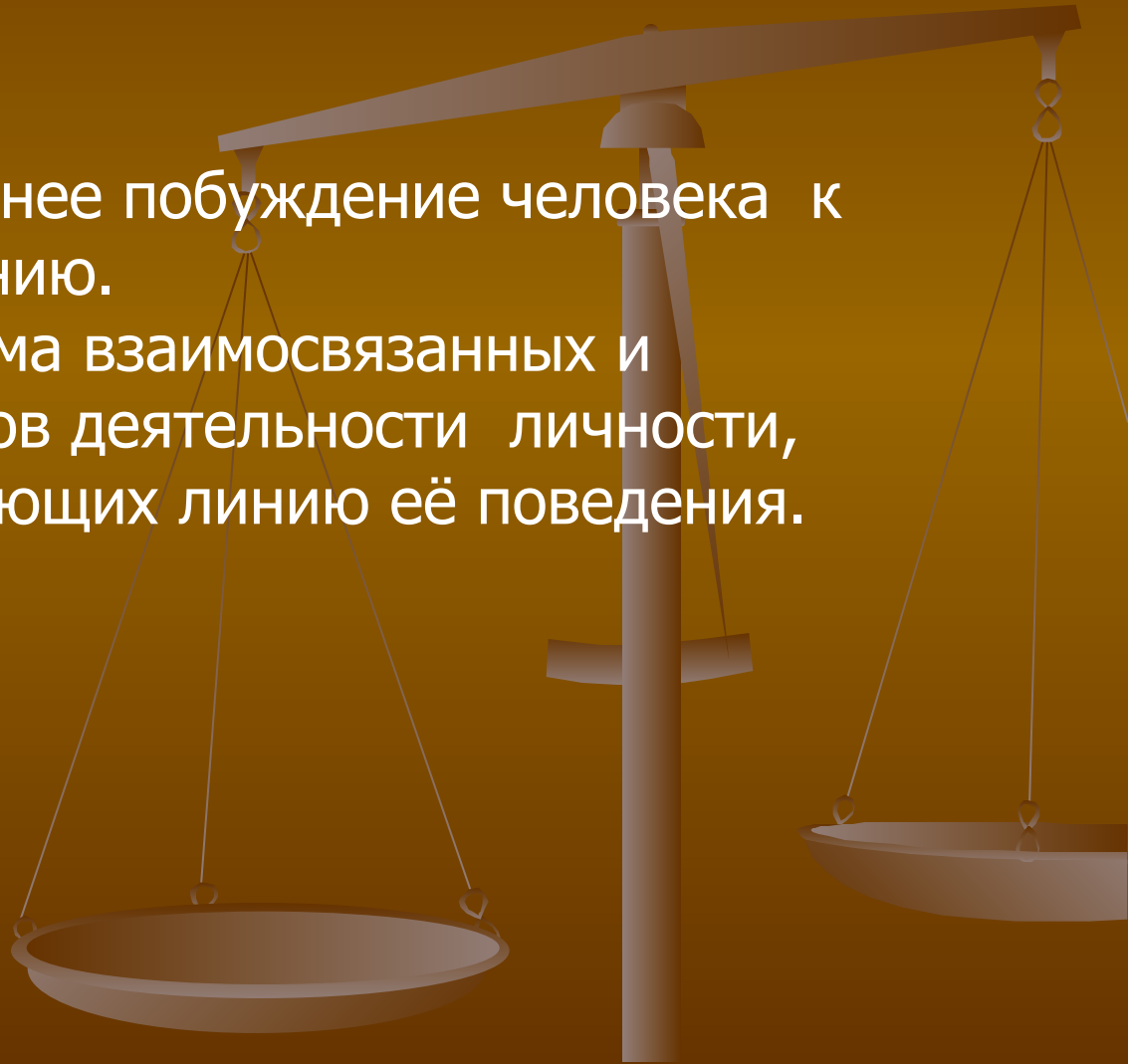
Работу выполнила учитель русского языка и литературы  
МОУ-СОШ№4г.Маркса

Луконина Татьяна Дмитриевна

# ЭТО ПСИХОЛОГИЯ!

Мотив- любое внутреннее побуждение человека к деятельности, поведению.

Мотивация- это система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию её поведения.



# Причины появления проблемных мотиваций

- Причины
- появления проблемных мотиваций

- Учитель

- Положение науки в обществе

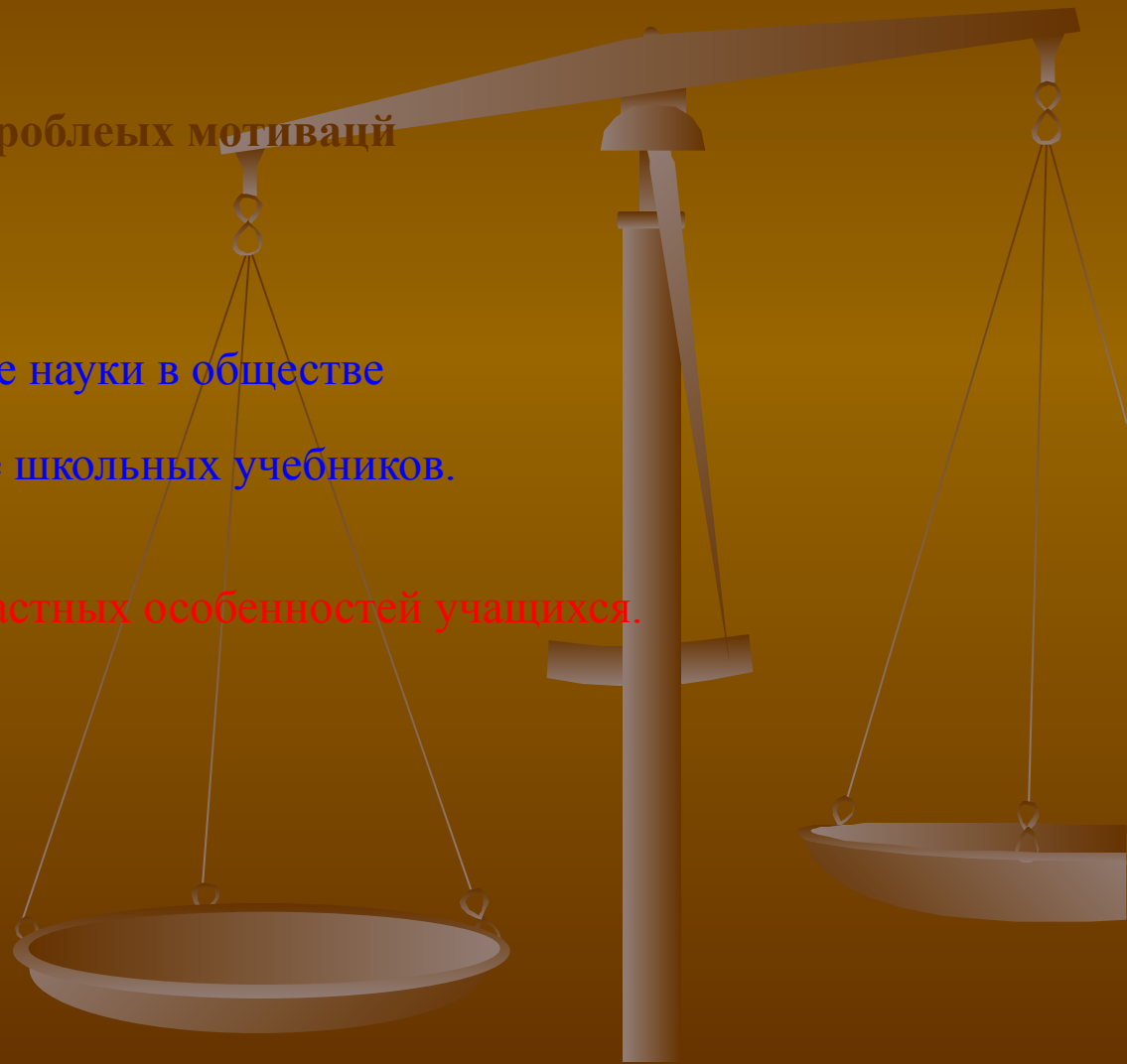
- Состояние школьных учебников.

- Учет возрастных особенностей учащихся.

- Ученик

- Семья

- Общество



# Качество знаний учащихся на разных ступенях обучения

- Основная - до 15%
- К концу 9 класса категория успешно обучающихся детей сокращается в 3-4 раза
- Начальная школа
- 100%



- в процессе обучения учащиеся почти **не встречаются** с
  - заданиями междисциплинарного характера, а общеучебным умениям обучаются в границах учебных предметов;
  - жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
  - заданиями, далекими от жизненных интересов и социального опыта обучающихся;
  - заданиями с выбором ответа, выполнение которых требует специальной подготовки;
  - напряженным графиком выполнения работы.
- Недостаточно у российских учащихся таких качеств, как самостоятельность мысли и инициатива в выборе собственной жизненной позиции.
- .

# Общество

- Общество

- отсутствие связи между уровнем образования и уровнем доходов

- Коррупци-

- рованность

- отношение к интеллектуальной собственности;

- пропаганда гламурного (легкого) образа жизни;

- научно-технический прогресс



# Причины, которые приводят к проблемным мотивациям.

- Учитель
  - отношения с учащимися
- Особенности личности учителя.
- Невладение
  - современны
  - ми методами
- Неправильн. отбор содержания учебного материала
- Внимание мотивации учащихся



# Ученик

- Ученик

- Несложивши-еся отношения с классом

- Реже- аномальное развитие.

- Несформир. учебной деятельности

- Низкий уровень знаний





# Особенности подросткового возраста

- Положительные мотивации
  - общая активность подростка
  - стремление к самостоятельности,
  - разнообразия интересов
  - **интерес к закономерностям**
  - мотивы самообразования
  - стремлен быть взрослым
  -
- Интимно-личностное общение со сверстниками.

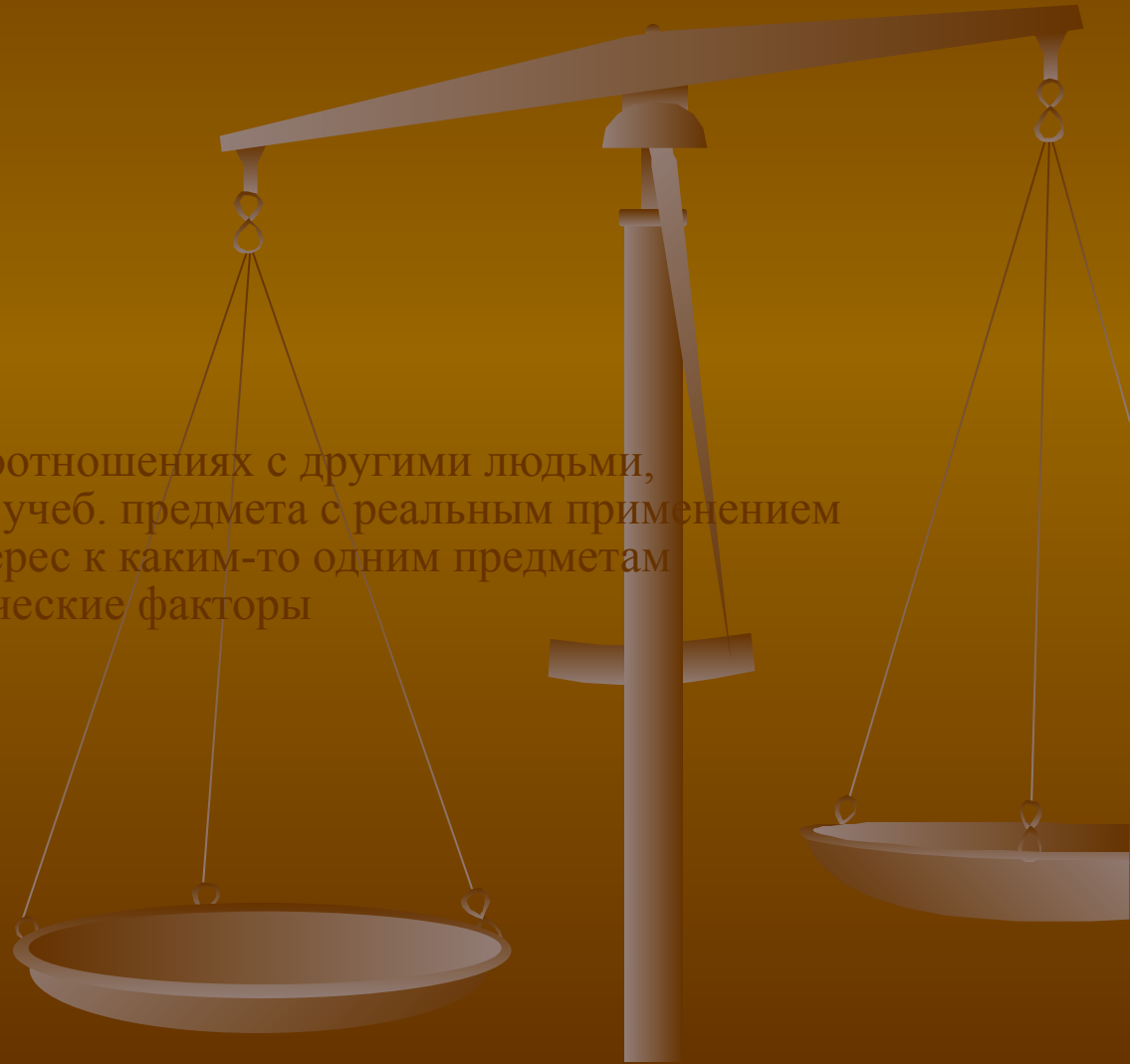


# Особенности подросткового возраста

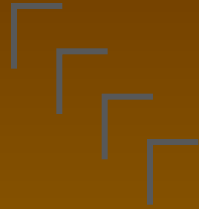
- **Негативная**

- **мотивация**

- трудность во взаимоотношениях с другими людьми,
- непонимание связи учеб. предмета с реальным применением
- избирательный интерес к каким-то одним предметам
- социально-экономические факторы



# ПУТИ РЕШЕНИЯ



- ПУТИ РЕШЕНИЯ
  - ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ
  - Гуманное отношение
    - Доверие детям
      - Нетрадиционные формы контроля
      - Язык как средство общения
  - Учет возраста



# Приёмы для развития интереса к изучаемому предмету

- «Оратор»
- «Автор»
- ... «Фантазёр»
- «Кумир»
- «Профи»



# ПУТИ решения проблем

- Кр-кроссворл
- Кредит доверия
- Урок-за-чет»Вер-тушка»
- Проектная деятельность
- «Договор»
- Зачёт в форме спектакля
- Урок- игра
- Ученик- экскурсовод



# ПУТИ решения проблем

- **Необходимое условие для всего этого - знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.**

