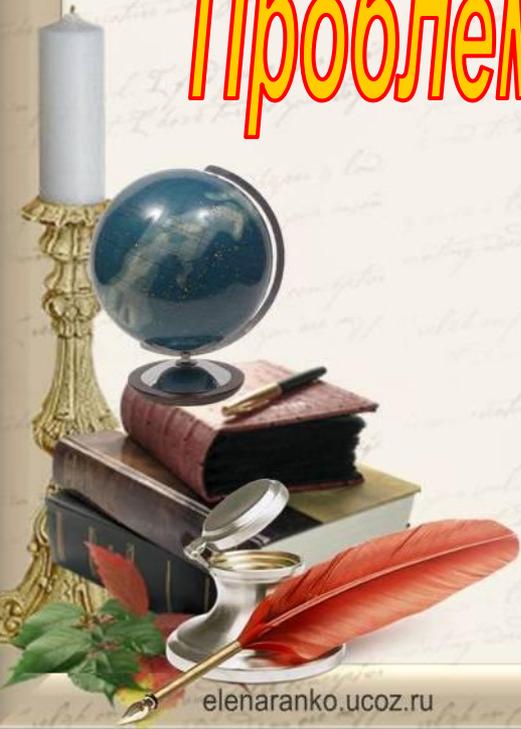




**«Выживают не самые сильные
и не самые умные,
а самые быстро адаптирующиеся
к переменам»
Ч.Дарвин**

Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу



Анкета



1 БЛОК – отношение к техникуму.

Вы поступили в техникум по собственному желанию? 100% - да, - нет.

Вы хотели бы вернуться в школу? да, 100% - нет.

Вам нравится учиться в техникуме? 95% - да, 5% - нет.

2 БЛОК – отношения с преподавателями.

Доступен ли материал, который объясняют преподаватели? 63% - да, 37% - нет.

Вам нравится отношение преподавателей к вам? 87% – да, 13% - нет.

Преподаватели повышают на вас голос или придираются к вам? 7% - да, 93% - нет.

3 БЛОК – отношения с классным руководителем.

Считаете ли вы, что вашему классному руководителю на вас все равно? 27% - да, 73% - нет.

Обращаетесь ли вы за помощью к классному руководителю? 87% – да, 13% - нет.

Хотели бы вы сменить классного руководителя? да, 100% - нет.

4 БЛОК – взаимоотношения с группой.

У вас в группе есть друзья? 92% - да, 8% - нет.

Хорошие ли у вас отношения с группой? 92% – да, 8% - нет.

Вы делите группу на хороших и плохих? 27% - да, 73% - нет.

Возникали ли у вас недопонимания с одногруппниками? 36% - да, 64% - нет.

5 БЛОК – взаимоотношения со старшекурсниками.

Старшекурсники конфликтуют с вами? 16% - да, 84% - нет.

Чувствуете ли вы давление со стороны кого-либо, находясь в техникуме? 14% – да, 86% - нет.

Цель модели:

способствовать формированию социально-психологической устойчивости обучающихся нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать из дальнейшее развитие.



Задачи модели:

- ❖ оценить общее состояние адаптации обучающихся нового набора и факторов, влияющих на его качество;
- ❖ исследовать содержание, качество и организацию адаптации обучающихся, готовность к профессиональной деятельности;
- ❖ определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.



Ожидаемые результаты:

- ◆ низкий процент отсева первокурсников;
- ◆ наличие мотивации к дальнейшему продолжению образования;
- ◆ 100% охват первокурсников мероприятиями;
- ◆ отсутствие конфликтов между первокурсниками и обучающимися старших курсов в техникуме и общежитии.



НАПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИИ

```
graph TD; A[НАПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИИ] --> B[Психологическая адаптация (Моё «Я»)]; A --> C[Социальная адаптация («Я» и коллектив, «Я» и социум)]; A --> D[Педагогическая адаптация («Я» и техникум, «Я» и учеба)]; A --> E[Профессиональная адаптация «Я» и моя профессия];
```

**Психологическая
адаптация
(Моё «Я»)**

**Социальная
адаптация
(«Я» и
коллектив,
«Я» и социум)**

**Педагогическая
адаптация
(«Я» и
техникум,
«Я» и
учеба)**

**Профессиональная
адаптация
«Я» и моя
профессия**

Методы адаптации

```
graph TD; A[Методы адаптации] --> B[Методы мотивации]; A --> C[Методы формирования опыта деятельности]; A --> D[Методы формирования убеждений]; B --> E[Соревнования]; B --> F[Поощрения]; B --> G[Диспут]; C --> H[Педагогические ситуации]; C --> I[Упражнения]; C --> J[Проекты]; D --> K[Объяснения]; D --> L[Саморефлексия];
```

**Методы
мотивации**

**Соревнования
Поощрения
Диспут**

**Методы
формирования
опыта
деятельности**

**Педагогические
ситуации
Упражнения
Проекты**

**Методы
формирования
убеждений**

**Объяснения
Саморефлексия**