

ФГОС ООО: ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ НА
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ

Результаты освоения ООП

```
graph TD; A[Результаты освоения ООП] --- B[Саморазвитие и самоопределение]; A --- C[Ценностно-смысловые установки]; A --- D[Универсальные учебные действия]; A --- E[Межпредметные понятия]; D --- F[Специфические умения и виды деятельности]; D --- G[Преобразование и применение нового знания]; D --- H[Ключевые понятия методы и приемы];
```

The diagram is a hierarchical tree structure. At the top is a yellow box labeled 'Результаты освоения ООП'. A vertical line descends from this box and branches into four horizontal lines. The first two horizontal lines lead to green boxes: 'Саморазвитие и самоопределение' on the left and 'Ценностно-смысловые установки' on the right. The next two horizontal lines lead to pink boxes: 'Универсальные учебные действия' on the left and 'Межпредметные понятия' on the right. From the 'Универсальные учебные действия' box, a vertical line descends and branches into three horizontal lines leading to blue boxes: 'Специфические умения и виды деятельности', 'Преобразование и применение нового знания', and 'Ключевые понятия методы и приемы'.

Саморазвитие и самоопределение

Ценностно-смысловые установки

Универсальные учебные действия

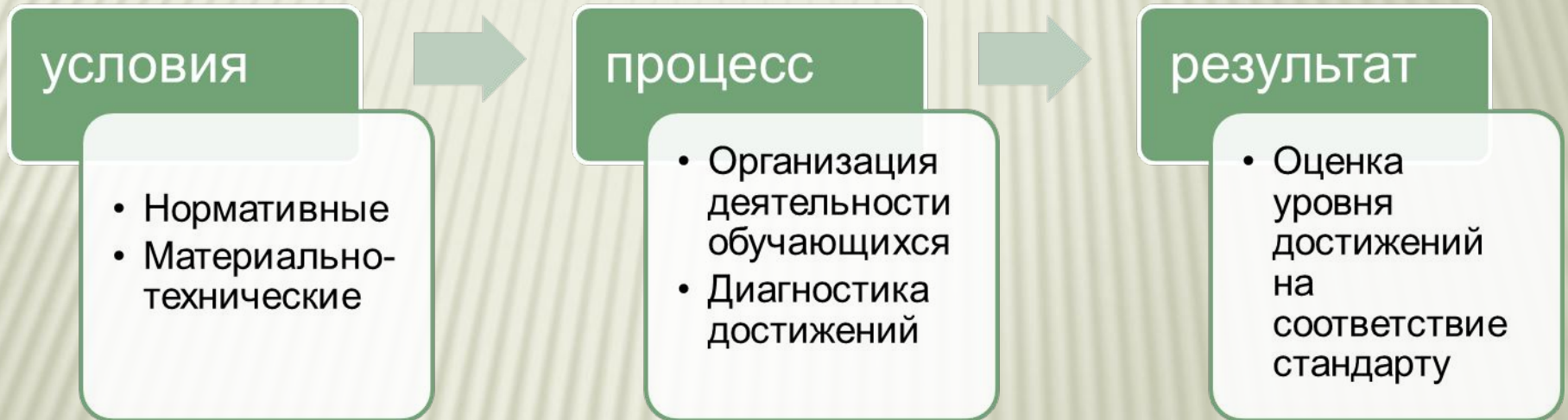
Межпредметные понятия

Специфические умения и виды деятельности

Преобразование и применение нового знания

Ключевые понятия методы и приемы

МОДЕЛЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ



ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Государственная информационная система (<http://fgosreestr.ru>),
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования»
роор_ооо_reestr_2015.docx,
размещенному по адресу
<http://fgosreestr.ru/node/2068>.

ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- Мотивация
- Целеполагание
- Планирование
- Действия
- Рефлексия
- Оценка эксперта
- Коррекция

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - УПОРЯДОЧЕННЫЙ СПОСОБ:

- взаимодействия субъектов образовательного процесса по достижению определенных учебно-воспитательных целей
- организации учебно-познавательной деятельности учащихся

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

УЧИТЕЛЬ

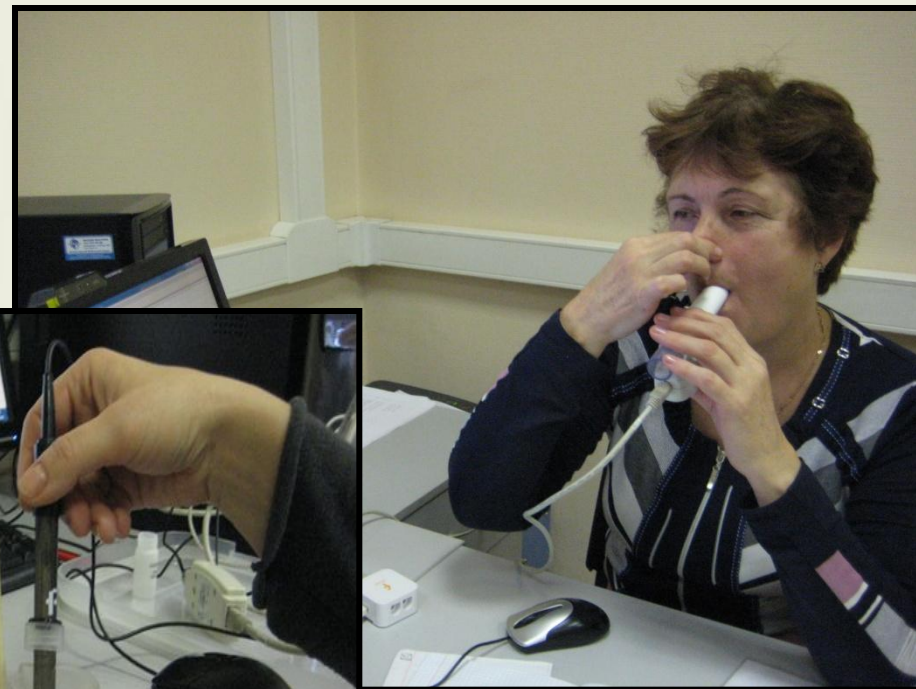
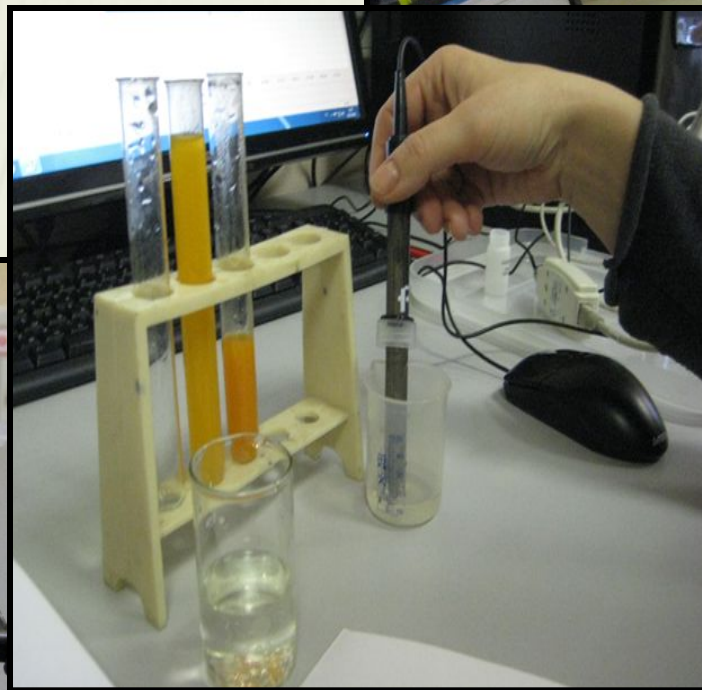
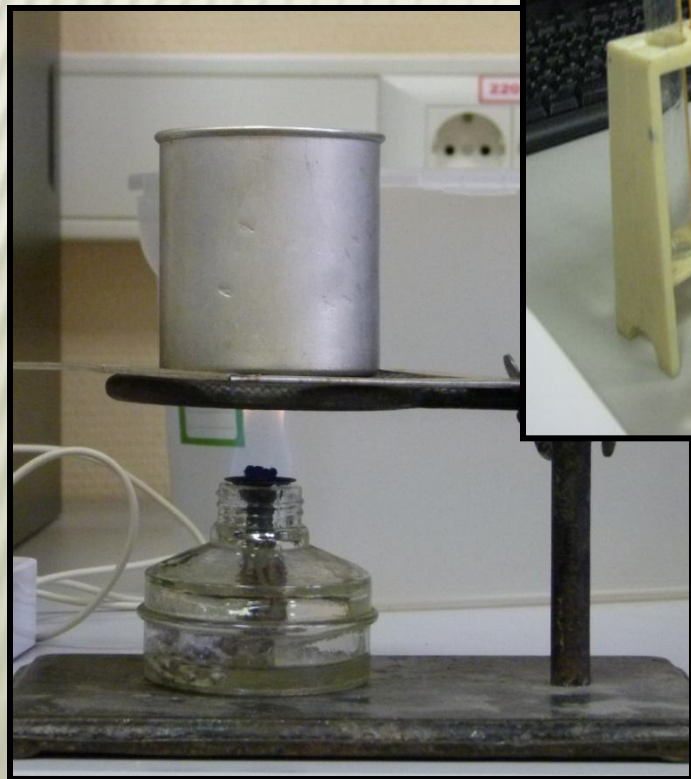
- Анализирует материал
- Ставит проблему и задачи
- Осуществляет краткий инструктаж

УЧЕНИКИ

- Самостоятельно изучают информацию
- Ведут наблюдения и измерения
- Выполняют другие действия поискового характера

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД
ОБУЧЕНИЯ:

ОСОБЕННОСТЬ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА



Экспериментальный метод
научного познания



УРОВНИ СЛОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

- Простые (освоенные в процессе обучения) учебно-познавательные и учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий (применить знания в знакомой ситуации)

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

- Учебно-познавательные и учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения (применить знания в измененной ситуации)

Внутриклассное оценивание

О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ

ДИАГНОСТИКА

- Диагностика - деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций развития субъектов педагогического взаимодействия
- Цель – управление качеством образовательного процесса

ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Позволяет объективно судить:

- качественных изменениях (содержание)
- динамических изменениях (периодичность)

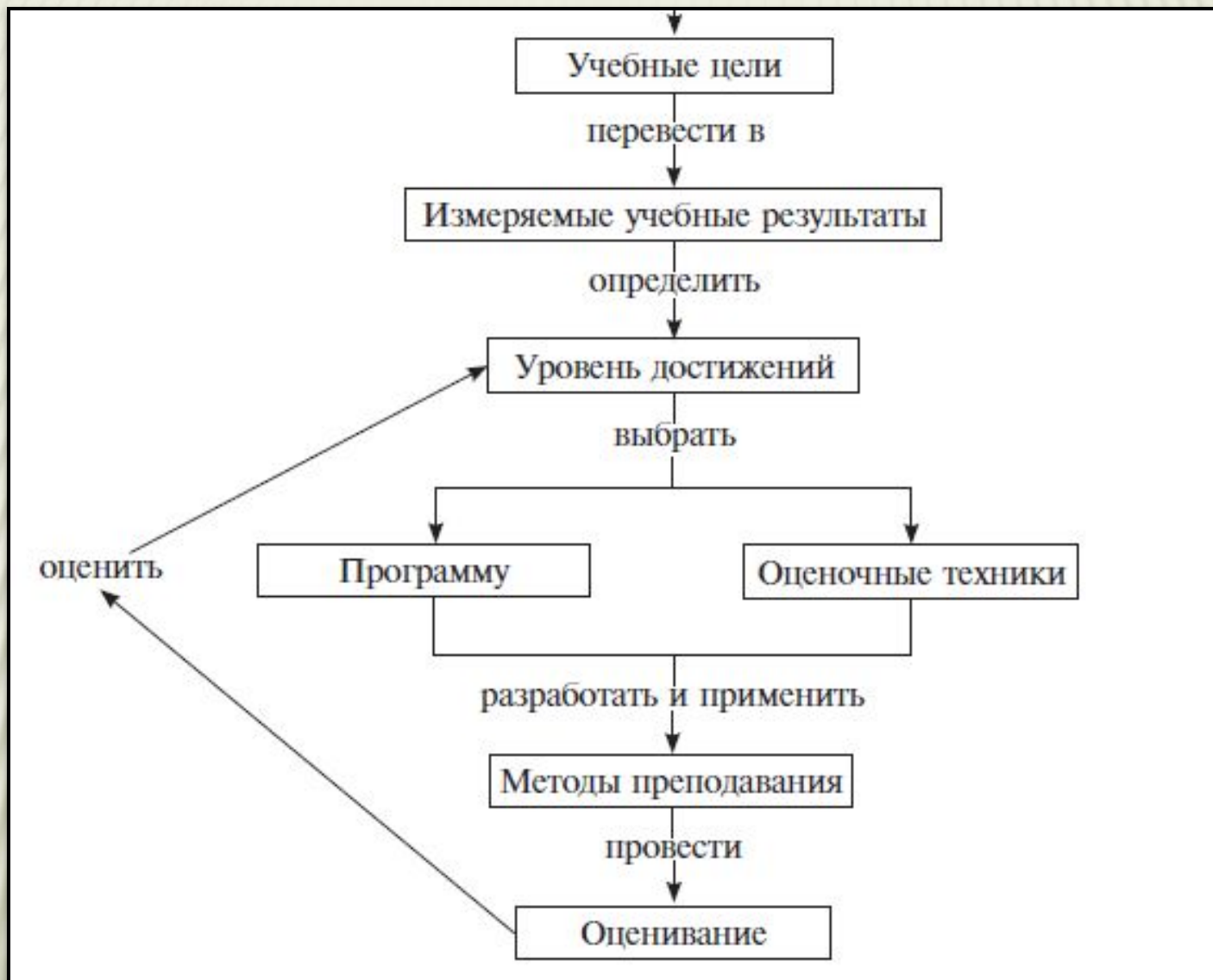
ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Действия учителя

- Определяет трудности, планирует коррекционно-развивающую работу с учащимися
- Осуществляет коррекцию: обоснованно отбирает оптимальные учебные технологии по всему курсу обучения; моделирует новые учебные технологии

СТРУКТУРА ДИАГНОСТИКИ

- Контроль
- Проверка
- Оценивание
- Накопление статистических данных и их анализ
- Выявление динамики
- Прогнозирование результатов



Спасибо за внимание!

