

# **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**



**Наша земля – это место, где мы можем  
любить друг друга, соблюдать традиции  
и продолжать историю**

**Распад  
Советского Союза  
привел к тому, что  
в стране начались  
активные  
миграционные  
процессы.**

**Особенно  
сильная волна  
миграции  
коснулась южных  
республик  
(Азербайджан,  
Узбекистан,  
Таджикистан,  
Армения).**

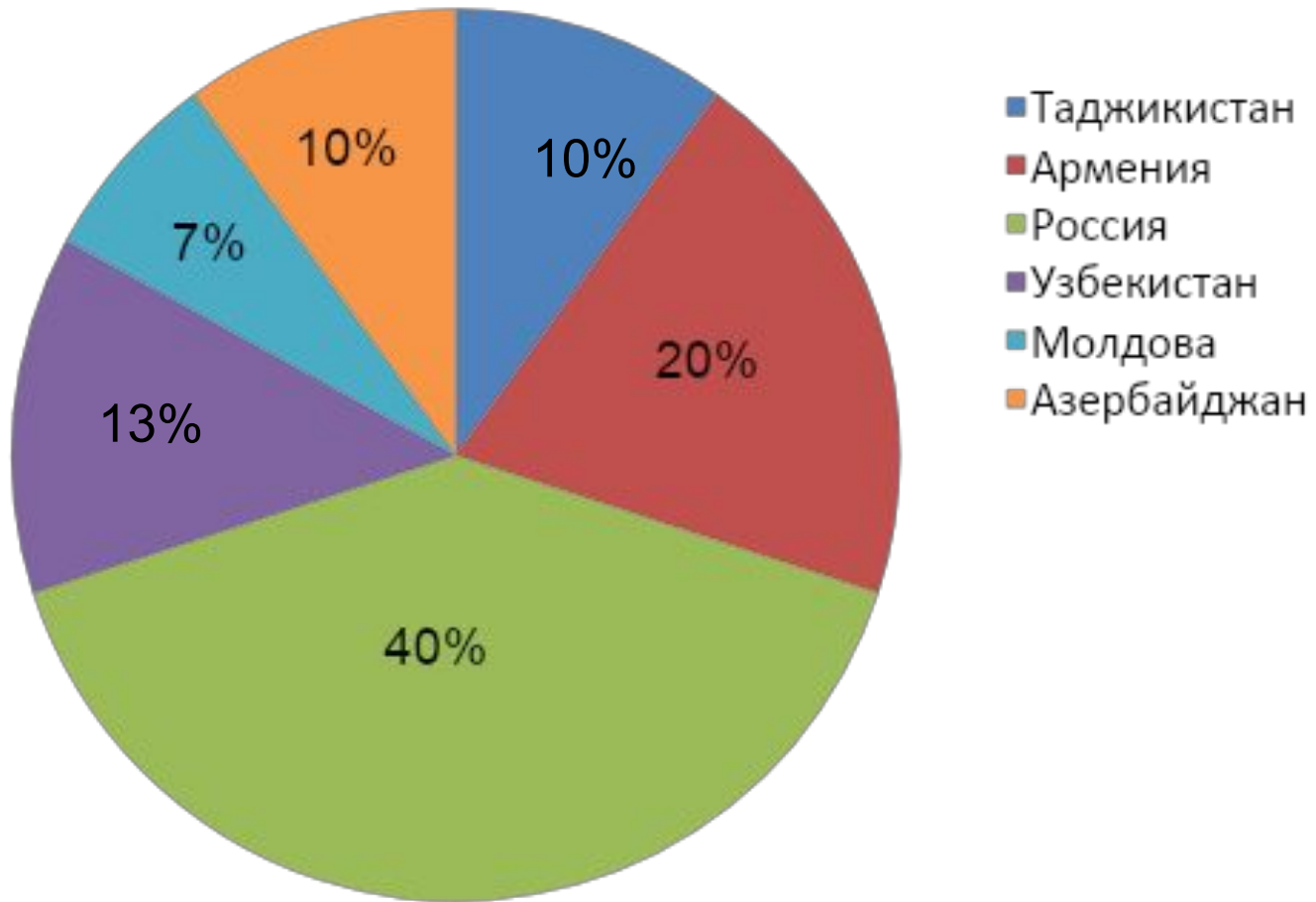


# Ох уж эти, интересные дети.

*Возникли вопросы:  
«Как организовать  
учебный процесс?»,  
«С чего начать?», а  
самое главное –  
«Как обучить  
русскому языку  
нерусских  
учащихся?»*



# Ученики школы «Дружба»- представители разных культур.



# Основные задачи

- Обучения детей-мигрантов в подобных классах уже на самой первой его степени сводится к подготовке школьников к их дальнейшему обучению на русском языке.
- Смоделировать учебный процесс, дополняя и изменяя образовательные программы, чтобы вовлечь в учебную деятельность всех учащихся, при этом проявляя чувство уважения к учащимся-мигрантам.
- Исследовать адаптацию детей-мигрантов в образовательной среде школы.

# Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

- - **Учащиеся-билингвы** – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине.
- - **Учащиеся-инофоны** – это учащиеся, чьи семьи недавно приехали в наш город, мигрировали из Азербайджана, Армении. Учащиеся-инофоны владеют иными фонowymi знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на уровне городской коммуникации, на так называемом бытовом уровне.

- Разработать модель психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в школе и методические приемы ее реализации с учетом специфики школы





# Методические и игровые приемы, используемые на уроках русского языка

- Определение уровня пассивного словарного запаса.(тест)
- показ предмета, действия или признака, называемого словом;
- предъявление соответствующей иллюстрации;
- перевод слова на родной язык;
- морфемный или словообразовательный анализ слова;
- обращение к этимологии слова;
- подбор синонимов и (или) антонимов;
- элементарное определение понятия на родном или русском языках.(игры)

# Роль учителя в воспитании толерантного отношения в многонациональном классе

- **Быть толерантным**

—

означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.



**ДРУЖБ**

**А**









**ДРУЖБА**  
**А**

Сотрудничество

Уважение  
человеческого  
достоинства

Гармония в  
многообразии

Мир и  
согласие









# Внеклассное мероприятие «Дружба»









- Люби того. Кто ест не так
- И носит странную одежду,
- Пусть он иной, но он не враг,
- Он занят в жизни тем же.
- Он любит, создает семью
- И строит дом, как все земляне,
- Он так же падает в бою...
- Не лучше ли нам всем быть друзьями?!



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**