

**Автор Ихсанова Л.Ф.,
заместитель директора по УВР
ОСШ № 3 имени Абая г. Талгара**



**Педагогический совет на тему:
«Проблемы оценивания в
современной школе»**

«Оценка: «за» и «против»

Задачи:

1. Показать, что отметка часто бывает субъективной, сопровождается

Задачи:

1. Показать, что отметка часто бывает субъективной, сопровождается личностной оценкой, которая не имеет ничего общего с оценкой учебных достижений.

2. Выяснить, почему отметка является средством «наказания» или «поощрения», а не критерием степени учебных достижений.

В чем проблема?

«Полностью сосредоточенная в руках учителя «отметочная» система оценивания нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено,

- с одной стороны, на ребенка,
- с другой стороны, на родителей.

Это приводит к снижению интереса к обучению, росту психологического дискомфорта, его тревожности, **ухудшению физического здоровья»**

А какие у тебя отметки в школе?



An illustration of two men in historical attire. The man on the left wears a red hat, a brown tunic, and a long brown skirt. The man on the right wears a blue helmet, a blue tunic, and a long red skirt. They are standing next to a large, unrolled scroll. The background is a light, textured surface.


**Из история
педагогическ
ой
оценки**

Система оценки знаний и поведения учащихся баллами ведет свое начало от иезуитских школ XVI-XVII веков.

Все ученики распределялись по разрядам и обозначались цифрами по порядку.

«Единица» - означает высший показатель достигнутых успехов, а соответственно

«пятерка» - один из низших. Переход из одного разряда в другой знаменовал собой приобретение учениками целого ряда преимуществ и привилегий.



В истории русского просвещения
наиболее древней является
система словесных оценок.

Хорошие успехи: «учения изрядного,
надежного, доброго, честного, хорошего,
похвального».

Средние успехи: «учения посредственного,
нехудого».

Успехи ниже среднего: «учения слабого,
подлого, прехудого, безнадёжного, ленивого».

Постепенно оценка становится однообразней и короче. Она все чаще заменяется цифровой системой.

Русская школа пережила 3, 5, 8, 10 и 12-ти бальную систему оценки знаний.

Из них прижилась пятибалльная, которая и была **в 1837 году** официально установлена Министерством народного просвещения:

«1» - слабые успехи,
«2» - посредственные, «3» - достаточные,
«4» - хорошие, «5» - отличные.





- **В мае 1918 года Народный комиссариат просвещения постановлением «Об отмене отметок», подписанным А.В Луначарским, запретил «применение балльной системы для оценки познаний и поведения учащихся во всех без исключения случаях школьной практики». Перевод из класса в класс и выпускное свидетельство производились на основании «успехов учащихся по отзывам педагогического совета об исполнении учебной работы».**

учились недолго: в 1939 году в

**Но без «пятерок» и «двоек»
учились недолго: в 1939 году в
школы вернулись
словесные оценки
(«удовлетворительно»,
«неудовлетворительно»,
«хорошо»
и «отлично»),
а вслед за ними, в 1944 году
и привычные баллы.**

1990 - е гг.

- 1. Переходе от пятибалльной на многобалльную систему (от 100 до 1000), известную как модульно-рейтинговая оценка.
- 2. Зачетная система оценивания.
- 3. Учебное «портфолио» (США) сундук регалий, шотландский аттестат, тетрадь-паспорт.
- 4. Содержательная (безотметочная) оценка знаний (Ш.А. Амонашвили)

XXI век

1. Французская система обучения (20 – ти бальная)
2. Финский метод (7 бальная шкала оценок – от 4-х до 10) + устные методы.

Финляндия:

- на втором месте по грамотности чтения;
- на втором месте по математической грамотности;
- на первом месте по естественнонаучной грамотности среди 57-ми стран.

Содержательная (безотметочная) оценка знаний Ш.А. Амонашвили

Его аргументы против

1. Отметка – это
власть
взрослого над
ребенком.

2. Признание
школой
своего
бессилия.

3. Отметка – это
«валютная»
купюра на
школьном и
семейном
рынках.

4. Отметка -
способ
соревнования
детей.

Другими словами, система отметок,

- во-первых, вызывает в детях чувство страха;
- во-вторых, служит причиной разлада между учащимися и взрослыми;
- в-третьих, вносит зависть и раздор в товарищескую среду учащихся;
- в-четвертых, содействует возникновению и упрочнению формального отношения к делу со стороны, как учащихся, так и педагогов.

**«Я далек от намерения вообще изгнать
отметку из школьной жизни. Нет, без
отметки не обойтись»**

(В.А. Сухомлинский)


**«Радость покидает школьника, когда его
учебная деятельность управляется с
помощью отметок»**

Ш.А.Амонашвили.





"Торжественную"



"Обнадеживающую"



"Равнодушную"



"Уничтожающую"



Обучающая деятельность

учителя:

- *мотивационный компонент*
- *операционально-познавательный компонент*
- *контрольно-оценочный компонент*





1

2

3

4

5

«Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке.»

(Липкина А.И.)



Оценка

это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, в вербальной форме.

- это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

может быть разнообразной, вариативной.

- Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка должна предшествовать отметке.

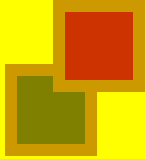
Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).



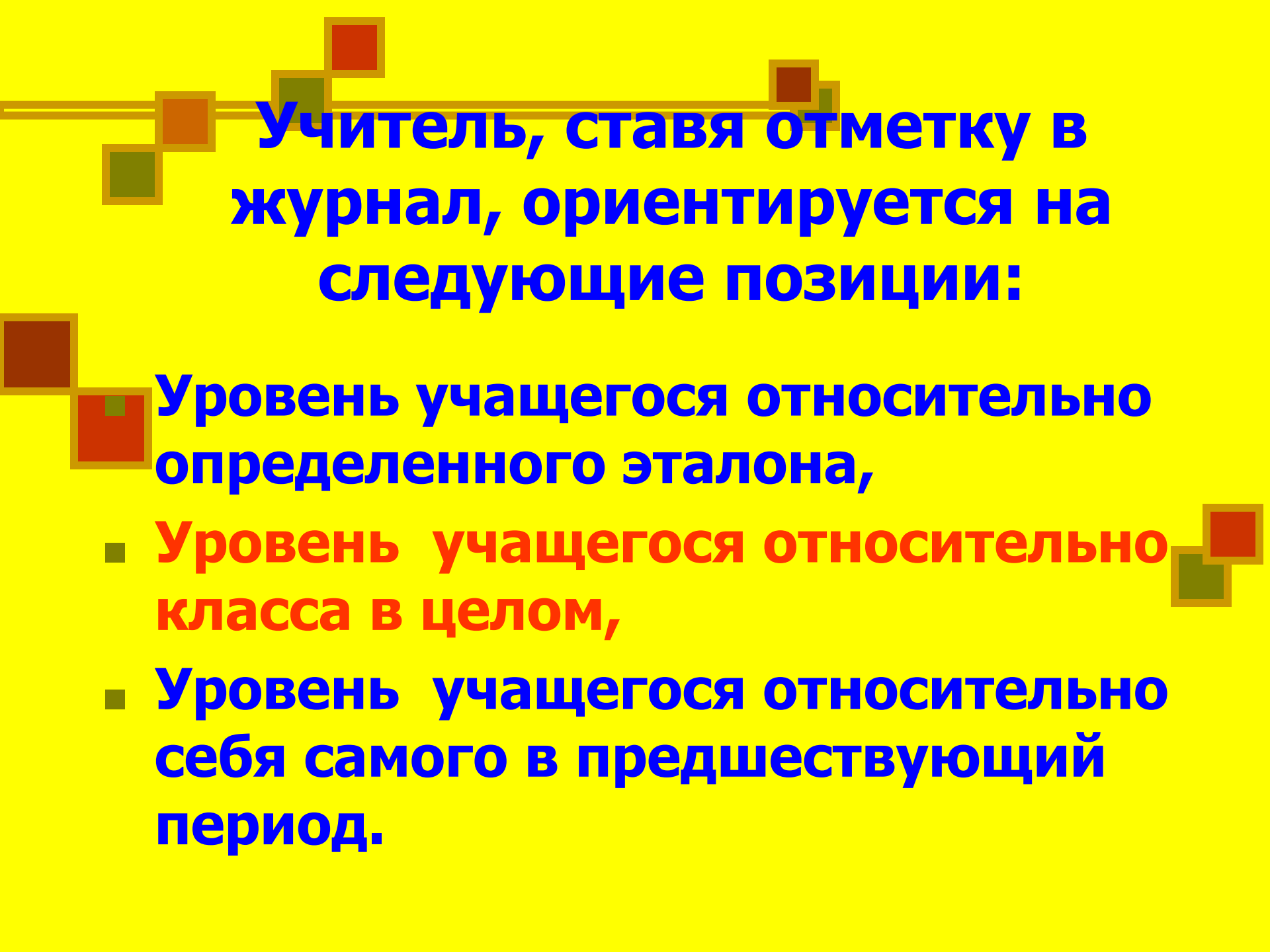
Оценивание

Наиболее очевидный показатель уровня школьного образования, основной индикатор диагностики проблем обучения .

Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.



Отметка выводится из оценки.



Учитель, ставя отметку в журнал, ориентируется на следующие позиции:

- Уровень учащегося относительно определенного эталона,**
- Уровень учащегося относительно класса в целом,**
- Уровень учащегося относительно себя самого в предшествующий период.**

Смысл комментирования отметок:

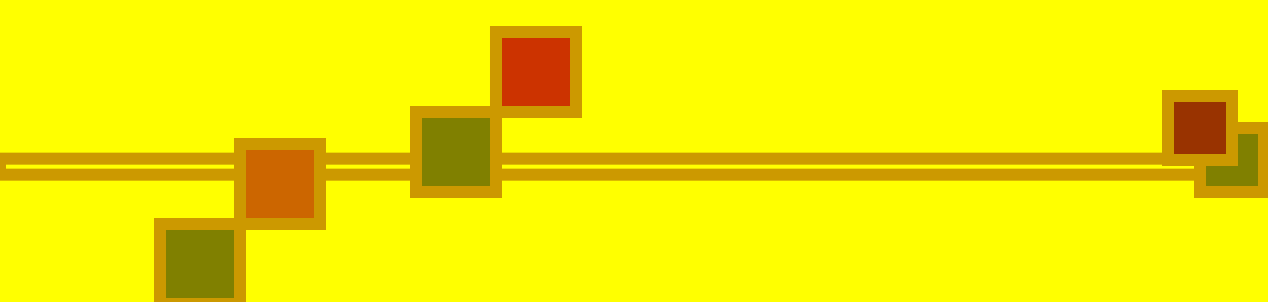
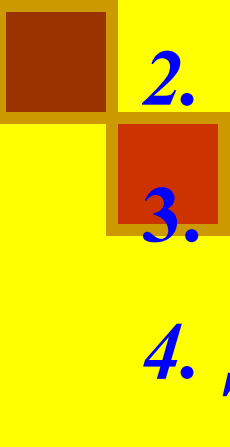
- 1. В указании на наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика.**
- 2. В стимулировании интереса к учению, открытии перспектив перед ним.**
- 3. В обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой.**



Позиция педагога в ситуации несогласия ученика с учительской отметкой

- предпочитают просто не реагировать на подобные высказывания учеников,
- начинают убеждать ученика в неправомерности его высказываний



- 
- Функции оценки:**
- 1. Обучающая.*
 - 2. Воспитательная.*
 - 3. Ориентирующая.*
 - 4. Диагностическая.*
- 



Роль оценки:

- **положительная оценка** укрепляет социально-психологические позиции школьника, влияет на отношения с другими учениками



- **негативная оценка**

- учащиеся становятся

- изолированными и отвергнутыми в классе



- **необоснованная похвала «отличников»** может вызвать негативное отношение к ним со стороны сверстников

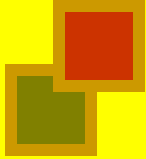




Типичные ошибки учителей:

**Проводится в форме опроса, является
выборочным и случайным**

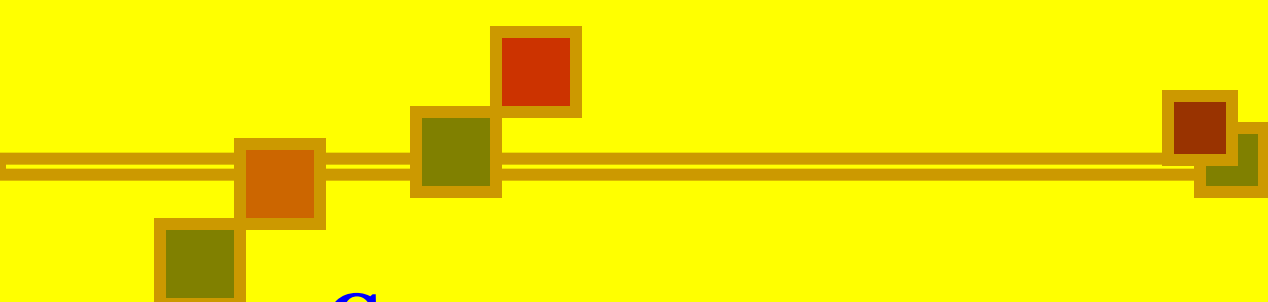
**«Успевающих школьников учитель
вызывает отвечать на уроке чаще,
чем неуспевающих, даже в тех
случаях, когда неуспевающий
школьник вызывается отвечать
сам, выбор учителя чаще
останавливается не на нем, а на его
успевающем однокласснике»**



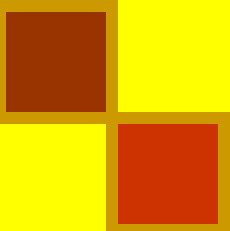
4

?

5




2. Создается нервно-напряженная обстановка



3. Внешний контроль и оценка препятствуют формированию самоконтроля и самооценки.

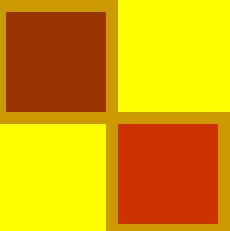
4. Традиционные формы контроля, не учитывают рациональность учебной деятельности учащихся.





5. Учителя предвзято (субъективно) относятся к различным учащимся.

Наличие различных объектов контроля и оценки



6. Контроль и оценка не несут информацию о потенциальных возможностях ученика, его творческих способностях, мышлении.

7. Не берутся во внимание мотивы учения школьников.



8. Оценивание знаний осуществляется по конечному результату, что является показателем качества учебного процесса в школе.



Основные требования системы оценивания:

1. Не стоит придавать оценке роль инквизиторского топора.

2. Важно, чтобы цифра не заслоняла человека.

3. Оценивается не ребенок, а его деятельность.

4. Справедливость при выставлении оценки выступает как наиболее значимый фактор.

5. Отметка ученика должна выявить, прежде всего, пробелы учителя.

Отметки вредят детям, и они будут им вредить до тех пор, пока не прекратится деление детей на «хороших» и «плохих», успевающих и отстающих.

Отметка будет вредить до тех пор, пока общество, учителя и родители не поймут, что в процессе обучения **усилия и старания ребенка достойны большего внимания, чем его результат**

- **Отметка – это «тромбы» учебно-воспитательного процесса;**
- **Отметка - это ЛОЖНЫЕ МОТИВЫ учения школьников;**
- **Отметка – это «чертики» в праведной жизни ребенка;**
- **Отметка – это «КОСТЫЛИ» хромой педагогики.**

