



# Проблемы перехода на новые ФГОС (история)

Учитель истории и  
обществознания:  
Анпилогова М.И.  
Школа «Личность»

Материалы педагогических чтений  
г. Москва  
2013

# Смыслы ФГОС

Стандарт - общественный договор,  
учитывающий социальный запрос семьи,  
общества и государства

## СЕМЬЯ

Личностная успешность  
Социальная успешность  
Профессиональная  
успешность



## ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье  
Свобода и ответственность  
Социальная справедливость  
Благополучие

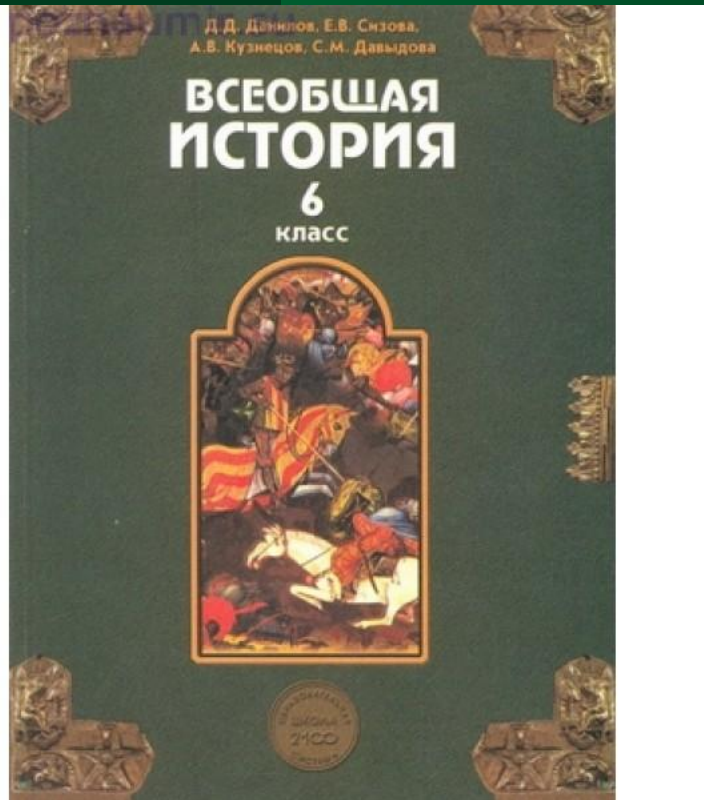
## ГОСУДАРСТВО

Национальное  
единство  
Безопасность  
Развитие человеческого  
потенциала  
Конкурентоспособность

# Основополагающий вопрос:



Менять или  
переосмысливать?



Цель:



*Анализ первого опыта  
перехода на  
стандарты  
второго поколения*



## Цитата дня:

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...»

А. Дистервег



# Концептуальная основа НОВЫХ ФГОС:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных,
- психологических и физиологических особенностей обучающихся.



# Трудности:

смещение  
кцентров  
преподавании  
а формирование  
уд



Старый  
опыт

## ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ



# Её «величество» - деятельность

Известное

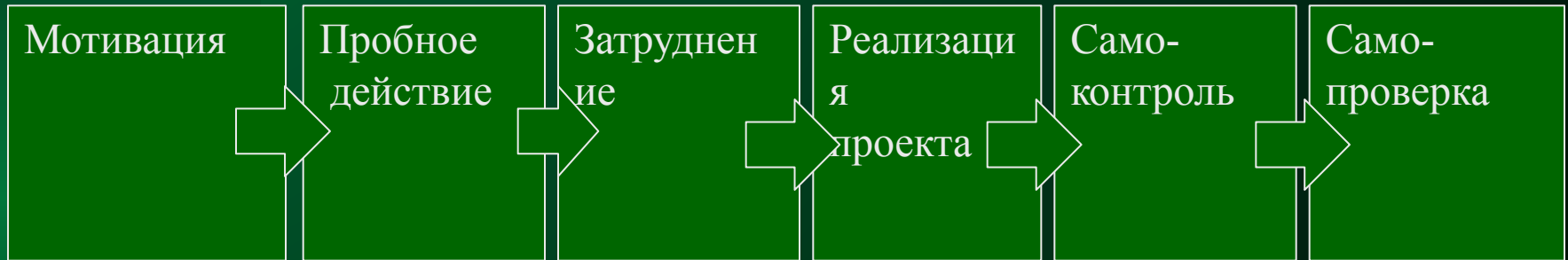


Неизвестное

Цели , задачи и направления деятельности



# Структура деятельности (Л.Г. Петерсон):







«...И ОПЫТ – СЫН ОШИБОК  
ТРУДНЫХ...»

Решаемая  
проблема

«Флёр»  
успешность  
и



Затруднен  
ия

Вектор  
деятельности

# Эмоциональный фон

*В идеале:*

Эврика!

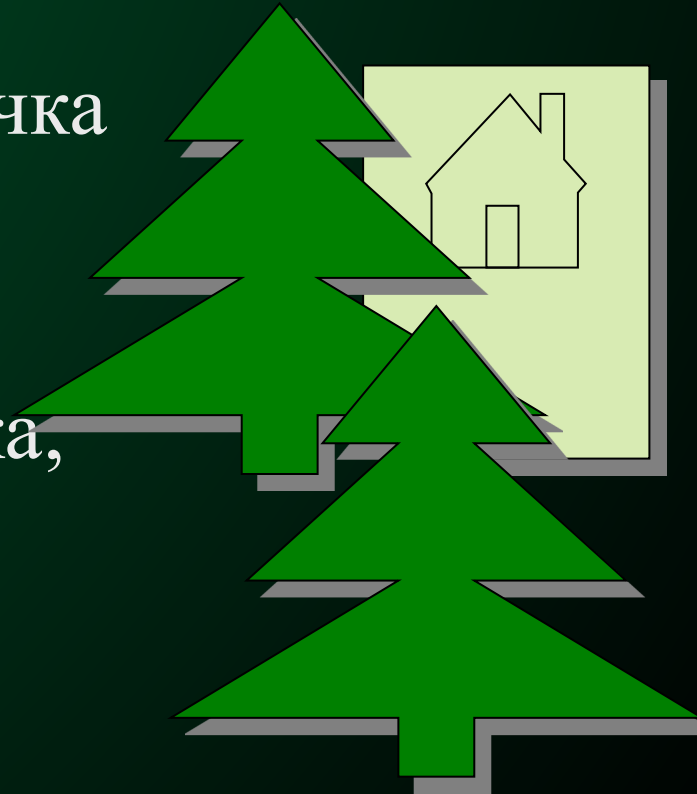
Хочу  
всё  
знать!



Я  
сам!

У меня  
получил  
ось!

## *В реальности:*

- ✓ неготовность учителя (желание подсказать);
- ✓ неготовность ученика (привычка к деятельности по алгоритму, пассивность, «леность ума»),
- ✓ ограниченность времени урока,
- ✓ рамки старой системы промежуточного и итогового контроля всех уровней.





**В условиях применения  
деятельностного метода  
отношение школьников к миру всё  
чаще не укладывается  
в привычную схему «знаю - не  
знаю», «умею - не умею»  
и сменяется параметрами *«ищу и  
нахожу»,  
«думаю и узнаю», «пробую и делаю»***



# Читаем о стандартах второго поколения...

- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования. Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения»);
- ✓ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения»);
- ✓ Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов // Практика образования.-2008.- №2.
- ✓ Петерсон Л.Г. Что значит «уметь учиться». Москва, 2006.
- ✓ Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.