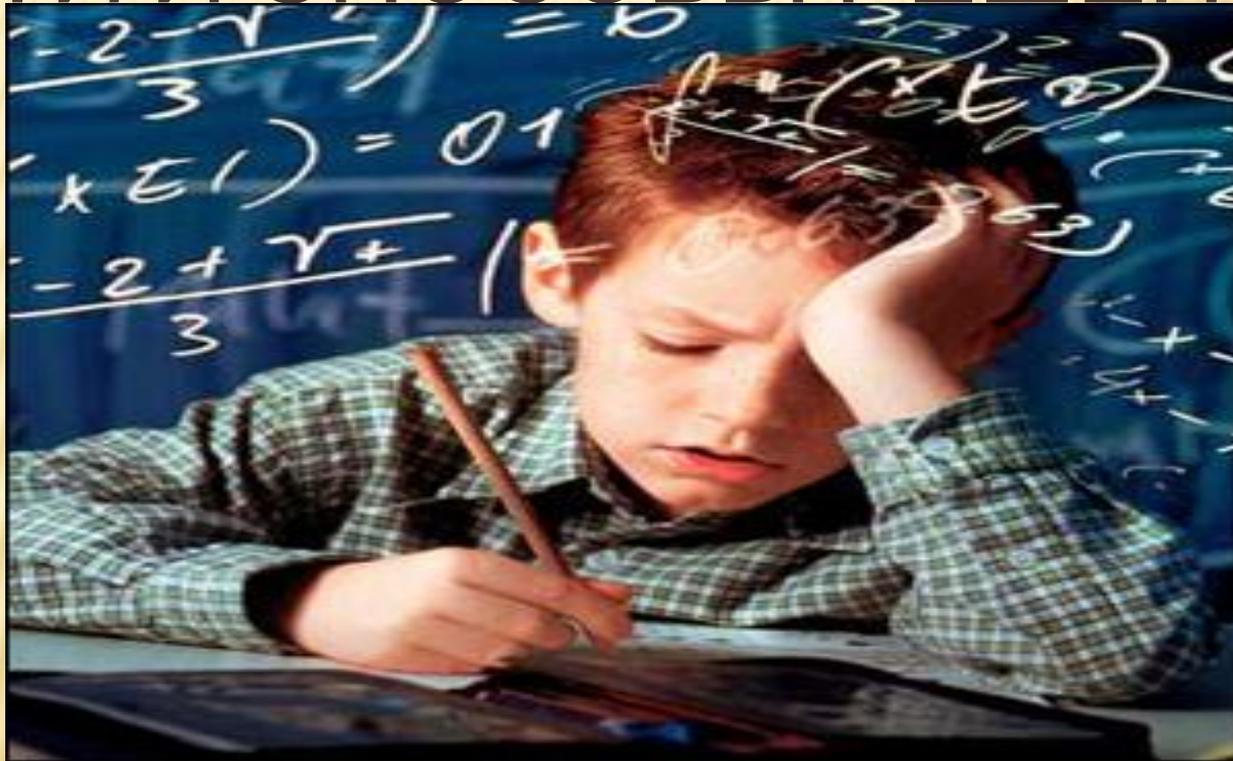


ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ.



РЕЗКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ

УЧИТЕЛЯ –
ПРЕДМЕТНИКИ

КАБИНЕТНАЯ
СИСТЕМА

Разнообразиие требований, предъявляемых к школьнику учителями

Необходимость на
каждом уроке
приспосабливаться к
индивидуальному
стилю преподавания
педагога



нет единого
подхода к
критериально-
оценочной
деятельности
школьника

ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми.

- может снизиться работоспособность,
- ухудшиться память, иногда нарушается сон, аппетит.
- возможно снижение интереса к учению,
- падение успеваемости,
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.



Признаки успешной адаптации.

Удовлетворенность ребенка процессом обучения;

Ребенок легко справляется с программой;



Удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками, учителем

степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий

готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;

Признаки дезадаптации.



- Усталый утомленный внешний вид ребенка;
- Нежелание делиться своими впечатлениями о прошедшем дне;
- Стремление отвлечь взрослых от проблем школьной жизни, переключить внимание на другие темы;
- Нежелание выполнять домашнее задание;

- Негативные характеристики в адрес школы, учителей , одноклассников;
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- Беспокойный сон;
- Трудности успешного пробуждения, вялость;
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



ВИДЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Интеллектуальная —
нарушение
интеллектуальной
деятельности.
Отставание в развитии
от сверстников.

Коммуника-
тивная —
затруднения в
общении со
сверстниками и
взрослыми.

Поведенческая —
несоответствие
поведения ребенка
правовым и
моральным нормам
(агрессивность,
асоциальное
поведение).

Соматическая —
отклонения в
здоровье ребенка.

Эмоциональная —
эмоциональные
трудности,
тревожность,
переживания по
поводу проблем в
школе.

ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ ?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**.

- Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

- Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.

- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

СЛОВА ПОДДЕРЖКИ

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

СЛОВА РАЗОЧАРОВАНИЯ:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

КАК ОТНОСИТСЯ К ОТМЕТКАМ РЕБЕНКА.

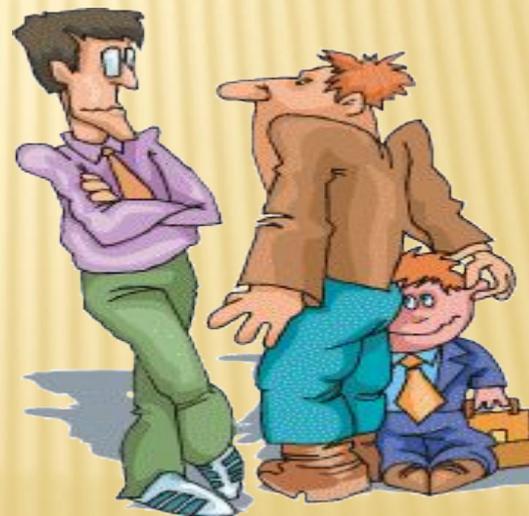
- Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
- Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда

- Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.



КОДЕКС ИСТИННОГО РОДИТЕЛЯ:

- ▣ Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.



-
- ▣ Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.
 - ▣ Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.

- ▣ Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).
- ▣ Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье. Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.

- Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.
- Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребенок встречается с ними в своем доме.

- Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.
- Только добрый пример отца и матери может дать **добрые всходы!**