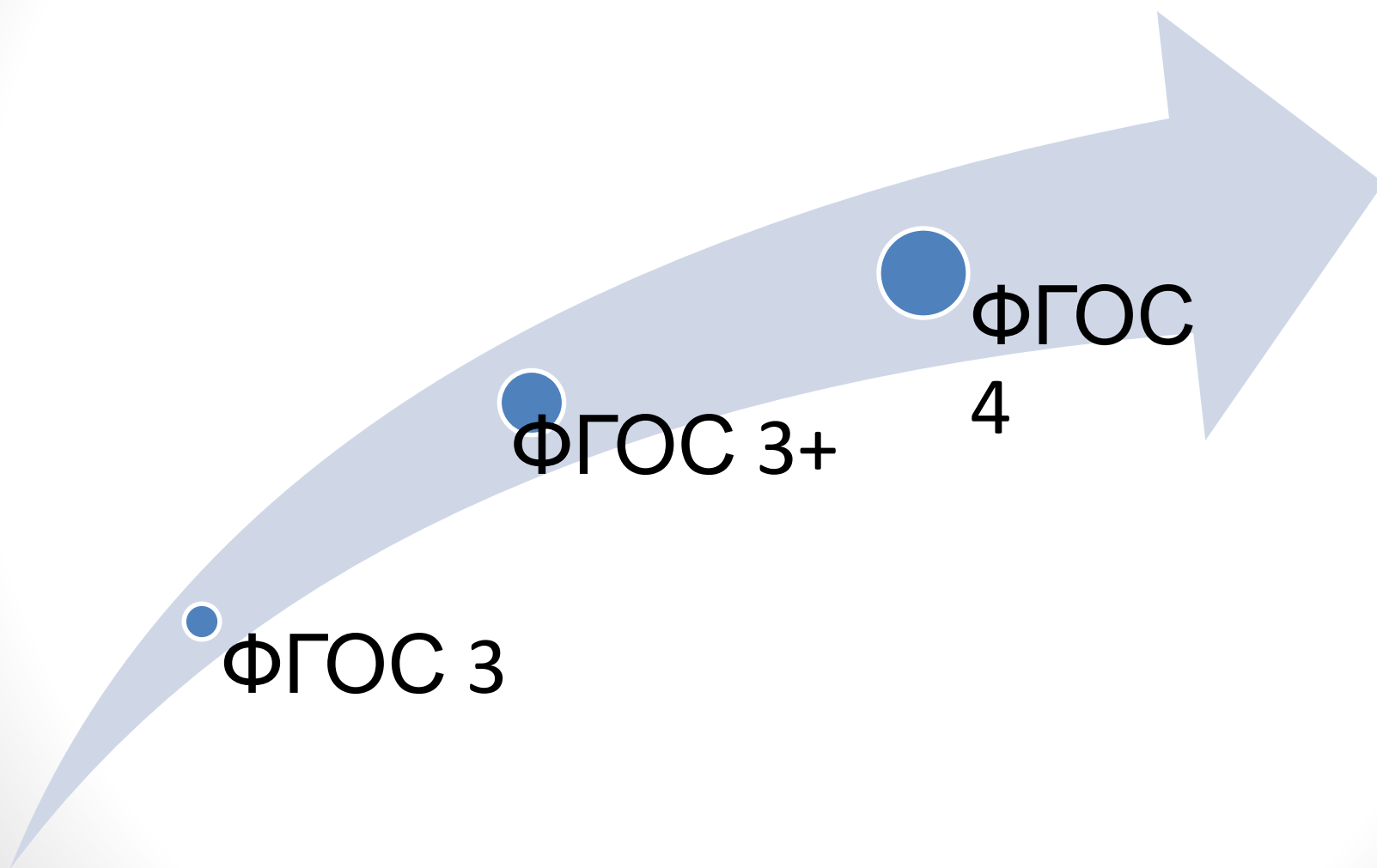


**ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС 3+**

Текущее состояние стандартизации



Основные отличия образовательных стандартов высшего образования ФГОС 3 + от ФГОС

3

1. Разработаны проекты стандартов для трех уровней высшего образования, включая аспирантуру.
2. Уровень высшего образования бакалавриат предполагает два типа образовательных программ: программа академического бакалавриата и программа прикладного бакалавриата.
3. Унифицированы общекультурные и общепрофессиональные компетенции для программ бакалавриата и магистратуры.
4. Учитывается инклюзивное образование.
5. Учитываются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и сетевая форма реализации программ.
6. Изменена блочная структура программ бакалавриата и магистратуры (Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»).
7. В структуре программы не прописаны проектируемые результаты освоения учебных циклов и разделов, отсутствует перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий.
8. Определен порядок проектирования и реализации программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).
9. Определены требования к финансовым условиям реализации программ высшего образования.

Сравнение структуры документов

ФГОС 3

- I. Область применения
- II. Используемые сокращения
- III. Характеристика направления подготовки
- IV. Характеристика профессиональной деятельности
- V. Требования к результатам освоения основных образовательных программы
- VI. Требования к структуре образовательных программ
- VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- VIII. **Оценка качества освоения основных образовательных программ**

ФГОС 3+

- I. Область применения
- II. Используемые сокращения
- III. Характеристика направления подготовки
- IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ
- V. Требования к результатам освоения программ
- VI. Требования к структуре программы
- VII. Требования к условиям реализации программ
 - 7.1 Общесистемные требования
 - 7.2. Требования к кадровым условиям реализации программ
 - 7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
 - 7.4. Требования к финансовым условиям реализации программ

Основные недостатки ФГОС 3+:

- привязка стандарта к направлениям подготовки, обусловила их весьма существенное количество ;
- сохранилась нечеткость формулировок и количественная избыточность результатов освоения программы (компетенций выпускников), их число в разных стандартах изменяется от 26 до 76;
- слабо выражена уровневая принадлежность результатов освоения программ (компетенций) и их преемственность на разных образовательных уровнях;
- связь заявленных результатов освоения программ с предполагаемыми областями, объектами и задачами профессиональной деятельности выпускников весьма условна;
- описательная часть областей объектов, задач и видов профессиональной деятельности часто излишне детализирована, содержит смысловые и текстуальные повторы, не всегда отражает специфику профессиональной деятельности.

Основные принципы разработки ФГОС

4

- Стандарты должны разрабатываться по укрупненным группам и сразу по всем уровням высшего образования с учетом требований к результатам образования каждого из них, на основе Уровня квалификаций Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Европейской рамки квалификаций и Европейской рамкой квалификаций высшего образования (Дублинские дескрипторы). Стандарты, соответствующие различным уровням одной укрупненной группы, объединяются в линейку стандартов по данной группе. Возможно включение в линейку стандартов среднего профессионального образования для обеспечения единого пространства профессионального образования.
- Стандарты нового поколения будут разработаны на укрупненные группы, которые можно рассматривать как направления подготовки, и будут определять требования к образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета и подготовки кадров высшей квалификации. Таким образом, в случае соблюдения принципа непрерывности, будет разработано 57 линеек стандартов ФГОС 4.
- Стандартом будут заданы общие для каждого образовательного уровня универсальные компетенции и общие для данной укрупненной группы общепрофессиональные компетенции.
- В стандарте не содержится перечисление видов и задач профессиональной деятельности выпускников. Эти сведения формулируются разработчиками образовательных программ на основе профессиональных стандартов и примерных образовательных программ.

Проект структуры ФГОС 4

- *Область применения стандарта.* В разделе указывается образовательный уровень и укрупненная группа направлений, к которым относится стандарт.
- *Концепция (основные цели) программ, реализуемых на разных уровнях высшего образования в данной укрупненной группе.* В разделе содержатся требования к краткому описанию целей и задач образовательной программы, особенностям ее реализации, условиям приема и т.п.
- *Требования к результатам освоения программ.* Приводится обобщенный перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций.
- *Требования к структуре программ.* Требования к структуре программ должны сохранить рамочный характер. Введенные в ФГОС3+ «вилки» должны быть заменены нижним порогом «не менее...», либо процентным соотношением трудоемкостей отдельных блоков программы. Процентное соотношение дает возможность вводить, в случае необходимости, иные общие трудоемкости освоения программ высшего образования.
- *Требования к условиям реализации программ.* Требования к условиям реализации на данном этапе разработки соответствуют включенным в ФГОС 3+, но являются обобщающими для укрупнённой группы.
- *Требования к обеспечению качества освоения программ.* Раздел должен содержать требования к технологиям и инструментарию оценивания успешности достижения заданных результатов обучения, внутренним и внешним процедурам обеспечения качества образования.

Вывод:

	Содержание стандарта	Содержание ООП
ГОС 2	Прописаны дисциплины, прописано содержание дисциплин	Содержание ООП формируется на основе ГОС2
ФГОС 3	Перечислены дисциплины базовой части, содержание дисциплин прописано через знания, умения и навыки	Содержание базовой части ООП формируется на основе ФГОС 3
ФГОС 3+	Дисциплины базовой части не прописаны, содержание образования выражено через компетенции: ОК, ОП, ПК	Содержание ООП формирует разработчик
ФГОС 4	Содержание образования выражено только через УК и ОПК	Содержание ООП должно формироваться на основе профессиональных стандартов

Предложение:

Определить и утвердить на УМО перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с направлением подготовки Бизнес-информатика:

- Специалист по информационным системам;
- Системный аналитик;
-

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации, который представлен в виде следующих компонентов (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»):

- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план,
- календарный учебный график (указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул);
- рабочие программы дисциплин (модулей),
- программы практик,
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики,
- фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации,
- методические материалы.

Общая характеристика образовательной программы:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- П.1 ФГОС 3+;
- П.4.3 (зависимость вида ОП – программа академического или прикладного бакалавриата);
- Выбор образовательной организации;
- П. 5.2, 5.3, 5.4 + по выбору образовательной организации;
- Новое! (с учетом п. 7.1.5-7.1.7, раздела 7.2)

Учебный план

- Перечень дисциплин базовой части.

Проблема: зависимость разработчиков ОП от внутренних регламентов образовательной организации и методов разработки модели образовательной траектории (например: 2 (общеинститутская часть)+2+2)).

Решение проблемы – разработка унифицированной модели рабочей группой УМО и утверждение ее в виде проекта ПрОП.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (основной инструмент контроля качества) состоят из:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задача: утвержденные паспорта компетенций.

Уровень согласования и утверждения, роль УМО.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы).

Проблема: унификация ФОС для итоговой аттестации

Спасибо за внимание!