

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Кафедра дошкольного образования

Итоговая практико-значимая работа

Итоговая Презентация

Тема: «Презентация программы 2-ой группы раннего возраста 2-3 лет МБОУ ориентированной на родителей (законных представителей детей) с учётом регионального компонента»

по курсу кафедрального инвариантного модуля

«Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Слушатель: Рожнова Н.В.

Должность: воспитатель

Место работы : Сергиево – Посадский район,
г. Пересвет „МБОУ начальная школа-детский сад № 7
компенсирующего вида”

Телефон: 89295914497

Электронная почта: нет

Москва 2016 год



Информация о дошкольной организации

Населенный пункт: г. Пересвет,
Сергиево – Посадский район
„МБОУ начальная школа детский – сад № 7
компенсирующего вида”

Директор МБОУ: Большакова В.Д.

Воспитатели группы: Баринова Н.А.

Рожнова Н.В.

Возрастная группа: 2-я гр. раннего развития



Возрастные особенности и иные категории детей, на которых ориентирована итоговая практико – значимая работа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения)

2-я группа раннего развития

- На третьем году жизни развивается предметная деятельность, самостоятельность.
- Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное поведение.
- Речь становится средством общения ребенка со сверстником.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух,
- Начинает складываться и произвольное поведение.
- У детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.



Количественный и качественный состав группы

Количество детей: 14чел.

Количество мальчиков: 6чел.

девочек: 8чел.

Группа здоровья: 1-8чел.

2-5чел.

3-1чел.



Основная образовательная программа МБОУ

Начальная школа-детский сад №7 компенсирующего вида

Программу разработали:

ст. воспитатель Рябых А.И.

учитель – дефектолог Нарижная Т.М.

инструктор по физ. культуре Воронина А.В.

музыкальный руководитель Сапожникова С.Н.

Цели:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства

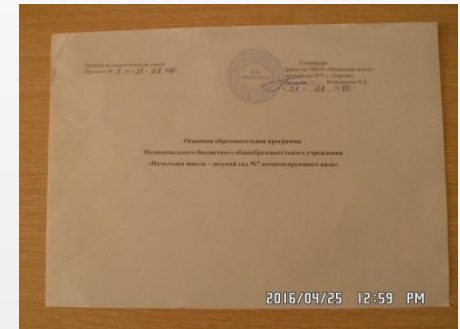
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития дошкольника
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями
- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс
- Формировать общую культуру личности детей и социально-культурную среду
- Обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семьи
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Коррекционные задачи:

- - совершенствовать систему психолого – педагогического сопровождения воспитанников
- внедрять эффективнее педагогические технологии. Обеспечивающие выбор методов и условий коррекции, реабилитации детей с нарушением зрения



Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе

“Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад начальная школа)” под ред. Л.И. Плаксиной.

Цель: стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции в его общеобразовательную школу и общество сверстников.

Задачи: - осуществление обучения, воспитания, развития детей в МБОУ на основе комплексного подхода к организации коррекционной – воспитательной и лечебно – восстановительной работы;

- обеспечить всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе

“Юный эколог” С.Н. Николаева М. 2010

Цель: формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которым он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи: - дать детям представление о неживой природе – среди жизни растений, животных человека;

- систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных в их многообразии;
- дать детям знания о жизни растений и животных в сообществе;
- формировать представление о неразрывной связи человека с природой.

“Добрый мир”. Православная культура для малышей” Л.Л. Шевченко М. О. 2012

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- приобщение к традиционным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм;
- формирование у детей основополагающих нравственных идеалов, установок, ценностей, норм;
- приобретение культурологических знаний, для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семья;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение методической преемственности между степенями начального и основного общего образования.



Социально-коммуникативное развитие

Содержание. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданы условия для совместной игровой деятельности детей больших и малых групп (центры для различных сюжетно-ролевых игр, разного вида театры), а также используются залы спортивный и музыкальный.

Региональные особенности. Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона. Развлечение „В гости к нам пришла матрешка”. НОД „Богородские игрушки-забавы”.



Познавательное развитие

Содержание. Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, воображения, творчества, представлений о себе и объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве, времени), представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Условия реализации. Природа родного края дает возможность для развития познавательно-исследовательской деятельности и обеспечивает условия для создания различных проектов. Музей ДОО „Русская изба”.

Региональные особенности.

Посещение музея „Русская изба”.

Праздник „Русской березки”.

Развлечение „В гостях у коляды”.



Речевое развитие

Содержание. Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературы.

Условия. Использование пособий и дидактических игр по развитию речи, создание центров речевого развития с использованием детской художественной литературы и разных видов театра.

Региональные особенности. Знакомство с традициями семей воспитанников, культурой и традициями русского народа через исторические события связанные с Троице-Сергиевой Лаврой.

Игра-ситуация „Как у котика кота”.

Развлечение „В гостях у бабушки”.



Художественно-эстетическое развитие

Содержание . Данная образовательная область развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализует самостоятельную творческую деятельность детей.

Условия. Центры художественно-эстетического развития (изодеятельности , театральный, музыкальный), тематические выставки детского творчества.

Региональные особенности. Знакомство с народными промыслами, с творчеством поэтов и художников Сергиево-Посадского района.

Выставки детского творчества на тему:

„Пасхальное яичко” , „Платок для матрешки” .



Физическое развитие

Содержание. Физическое развитие предусматривает развитие двигательной активности, координации движений, крупной и мелкой моторики, формирование опорно-двигательной системы, выполнение основных движений, овладение подвижными играми с правилами, становление ценности здорового образа жизни.

Условия. Групповой участок оборудованы малыми формами . Имеется общая спортивная площадка, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, в группе имеется спортивный развивающий центр.

Региональные особенности. Климатические условия р-на (лесополоса, север- ный р-н) имеют свои особенности (мало солнечных дней, повышенная влаж- ность воздуха), в связи с этим мероприятия проводимые в ДОО направлены на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Проводятся гимнасти- ки (утренняя, после сна, глазная), занятия в спортивном зале и бассейне, дни здоровья, спортивные праздники, досуги, викторины, конкурсы. Во время прогулки организуются подвижные игры.



Мероприятия по оптимизации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

«Здравствуй лето»

Открытое занятие
вместе с родителями



Дети и
родители

«Папа мама я
спортивная семья»
фото выставка



«Семейные
традиции»
проект



«Рисуем вместе»
творческая мастерская



«Моя любимая
Игрушка»
развлечение



Развивающая предметно-пространственная среда группы



- ? Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а так-же территории, прилегающей к организации (участок), приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями данного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

