

Тема проекта

Проблемы

социально-эмоционального

воспитания дошкольников

A stylized, layered mountain range graphic in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.


Творческое название

Мир ЭМОЦИЙ

Типология проекта:
исследовательский

Участники проекта:
воспитатель, дети второй младшей группы, родители

Сроки реализации проекта:
учебный год



Аннотация проекта

Данный педагогический проект разработан с учётом программы «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от трёх до шести лет» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. В последнее время в жизни нашего общества материальные ценности стали преобладать над духовными. Поэтому наряду с акцентом на интеллектуальное развитие необходимо уделить должное внимание и эмоциональному миру дошкольника.

Предполагается реализация данного проекта как во время занятий с детьми, так и в свободное от них время.

Результатом проекта будут: презентация, цикл занятий, комплексы психогимнастики, сконструированный вместе с детьми настольный театр.

Гипотеза

При правильной организации
работы

по социально-эмоциональному воспитанию в ДОУ


можно решить

проблему вхождения ребёнка


в реальный мир

Основополагающий вопрос

Как спланировать
учебно-воспитательную деятельность
для максимально успешного достижения
поставленных целей?



Задачи проекта:

- ◆ Определить основные направления работы по социально-эмоциональному воспитанию.
 - ◆ Разработать комплекс занятий и упражнений по теме проекта.
 - ◆ Составить план взаимодействия с семьями детей.
 - ◆ Внедрить в практику учебно-воспитательного процесса разработанные мероприятия.
 - ◆ Проверить результативность педагогической деятельности.
- 

Этапы работы над проектом:

- Подготовительный
- Практический
- Заключительный



Содержание проекта

1. Создание комплекса психогимнастических упражнений на основе поэтических текстов:

«Нам солнце улыбается»;

«Родители»;

«Наши алые цветки»;

«Мы летим под облаками»;

«На лугу растут цветы»;

«Ветер»;

«Лягушки»;

«Прогулка в лес»;

«Ёжик»;

«Мыши».



2. Организация и проведение спланированных занятий:

«Отражение в зеркале»;

«Какого цвета твои глаза?»;

«Ребята и зверята. Дикие животные»;

«Какой подарок ты хочешь получить?»;

«Как мы выражаем свои чувства?»;

«Грусть»;

«Спокойствие»;


«Взаимопомощь»;

«Плохо быть одному»;

«Никого роднее мамы в целом мире нет»;

«Этикет для малышей».

3. Внедрение элементов театрализованной игры:

- плоскостной театр на фланелеграфе;
 - игрушки из конусов;
 - игрушки-дергунчики;
 - театр игрушек из ложек;
 - игрушки из коробок;
 - театр кукол «Живая рука»;
 - театр игрушек из яичной скорлупы.
- 
- A stylized graphic of a mountain range in shades of blue and teal, located in the bottom right corner of the slide.

4. Проведение родительских собраний и консультаций:

«Развитие эмоционально-нравственной сферы детей»;

«Игра – мир ребёнка»;

«Общение родителей и детей»;

«Что такое хорошо и что такое плохо»;

«В человеке всё должно быть прекрасно»;

«Как наказывать»;

«Почему он рвёт книжки»;

«Самооценка ребёнка дошкольного возраста»;

«Роль отца в воспитании детей»;

«Папа и дочка: любовь на все времена»;

«Влияние биоритмов на эмоциональное состояние ребёнка».

Результаты проекта:

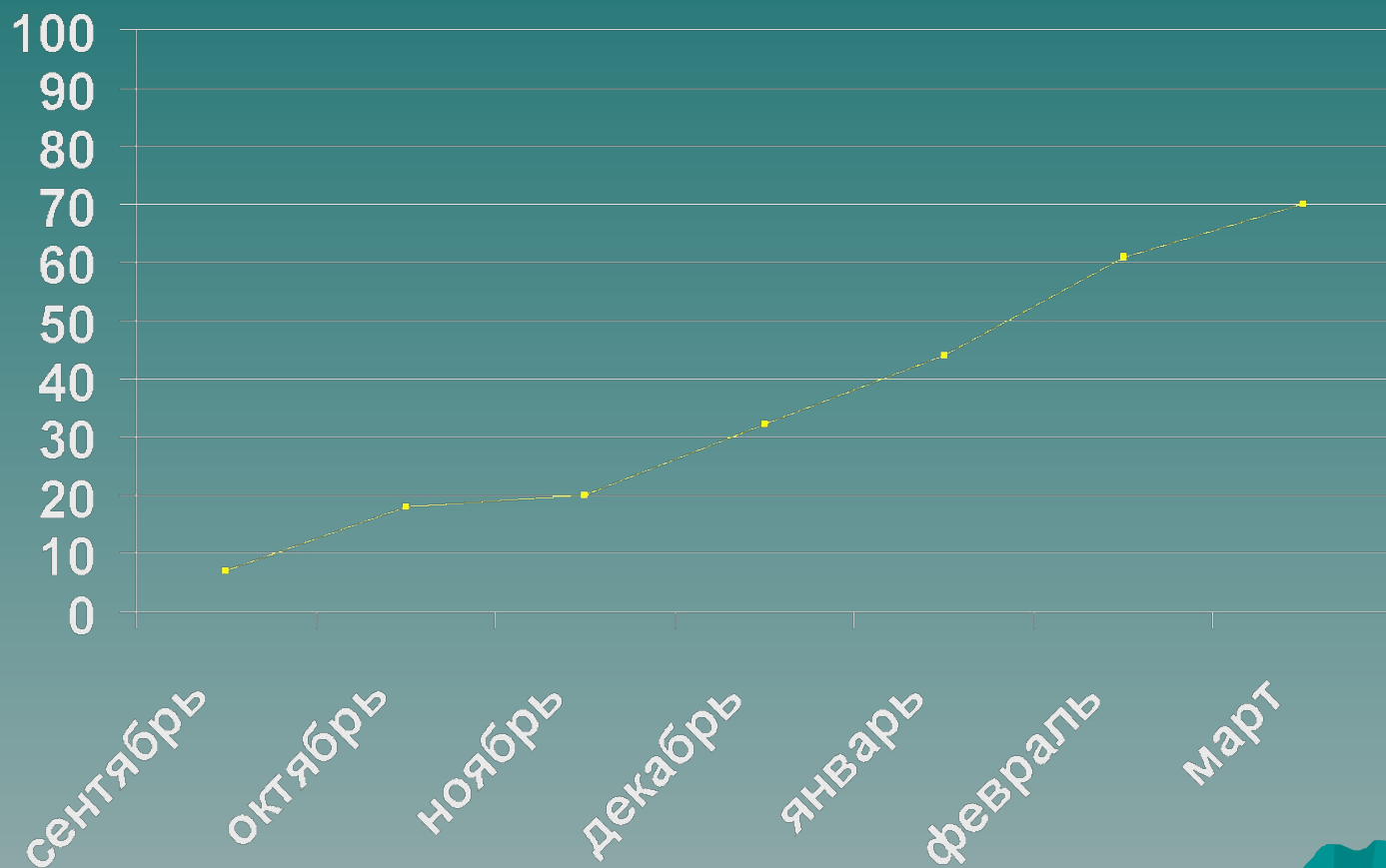
На основе анкетирования для родителей «Как изменился мой ребёнок?», проведённого в конце учебного года, были выявлены следующие положительные изменения в поведении и психо-эмоциональном состоянии детей:

- возросли коммуникативные способности (желание идти на контакт и умение общаться);

- почти полностью исчезли нежелательные формы поведения (проявление грубости и недоброжелательности к окружающим);


- появилось желание выражать преимущественно положительные эмоции (радость, восторг, удивление, восхищение).

Результаты коррекции неконструктивного поведения детей.



Информационные ресурсы:

- ◆ Васильева, М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- ◆ Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- ◆ Зацепина М.Б. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ◆ Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005.
- ◆ Кольцова, О.В., Шедько, С.Н. Создание образовательной и предметно-развивающей среды в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – Тамбов: ИПКРО, 2009.

- ◆ Крюкова С.В., Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: ГЕНЕЗИС, 2006.
 - ◆ Мирилова, Т.Л. Эмоциональное развитие ребёнка. – Волгоград: Корифей, 2009.
 - ◆ Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - ◆ Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие. – М.: Сфера, 2008.
 - ◆ Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2001.
 - ◆ Шорыгина, Т.А. Вежливые сказки. – М.: Книголюб, 2002.
 - ◆ Шорыгина, Т.А. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2003.
 - ◆ Шипицына, Л.М. Азбука общения. – СПб.: Детство Пресс, 2004.
 - ◆ Юрчук, Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. – М.: Сфера, 2008.
- 

Автор проекта

Воспитатель МДОУ «Детский сад «Берёзка»

пос. Первомайский Первомайского района

Тамбовской области

Щавелева Ольга Анатольевна