

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

- Проблема компенсации функций.
- Теория сложной структуры дефекта (по Л. С.Выготскому).
- Соотношение биологического и социального факторов в процессе психического развития.

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ПРОБЛЕМА
КОМПЕНСАЦИИ
ФУНКЦИЙ

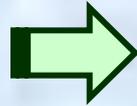
Исследователи теории компенсации:

- Австрийский психолог **А.Адлер**
- Советский психолог **Л.С. Выготский**

ПРОБЛЕМА КОМПЕНСАЦИИ ФУНКЦИЙ

является центральным вопросом специальной педагогики

Компенсаци
я



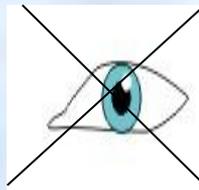
От лат. *Compensation* –
уравновешивание, уравнивание –

возмещение недоразвитых или
нарушенных психических
функций путем использования
или перестройки частично
нарушенных функций

При компенсации психических функций
возможно ***вовлечение в действие новых структур,
которые раньше не участвовали в
осуществлении данных функций*** или выполняли при
этом другую роль.



Например:



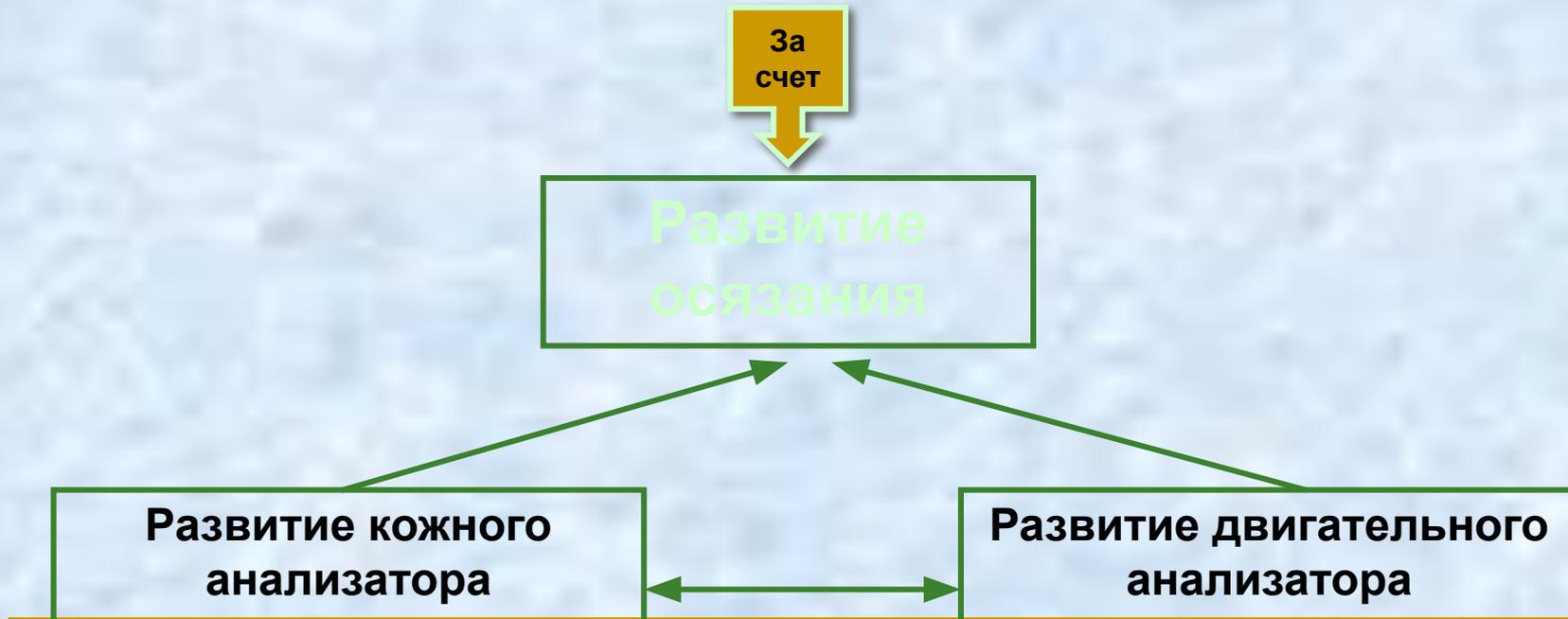
**Компенсация функций
зрительного анализатора**

**За
счет**

**Развитие
осязания**

**Развитие кожного
анализатора**

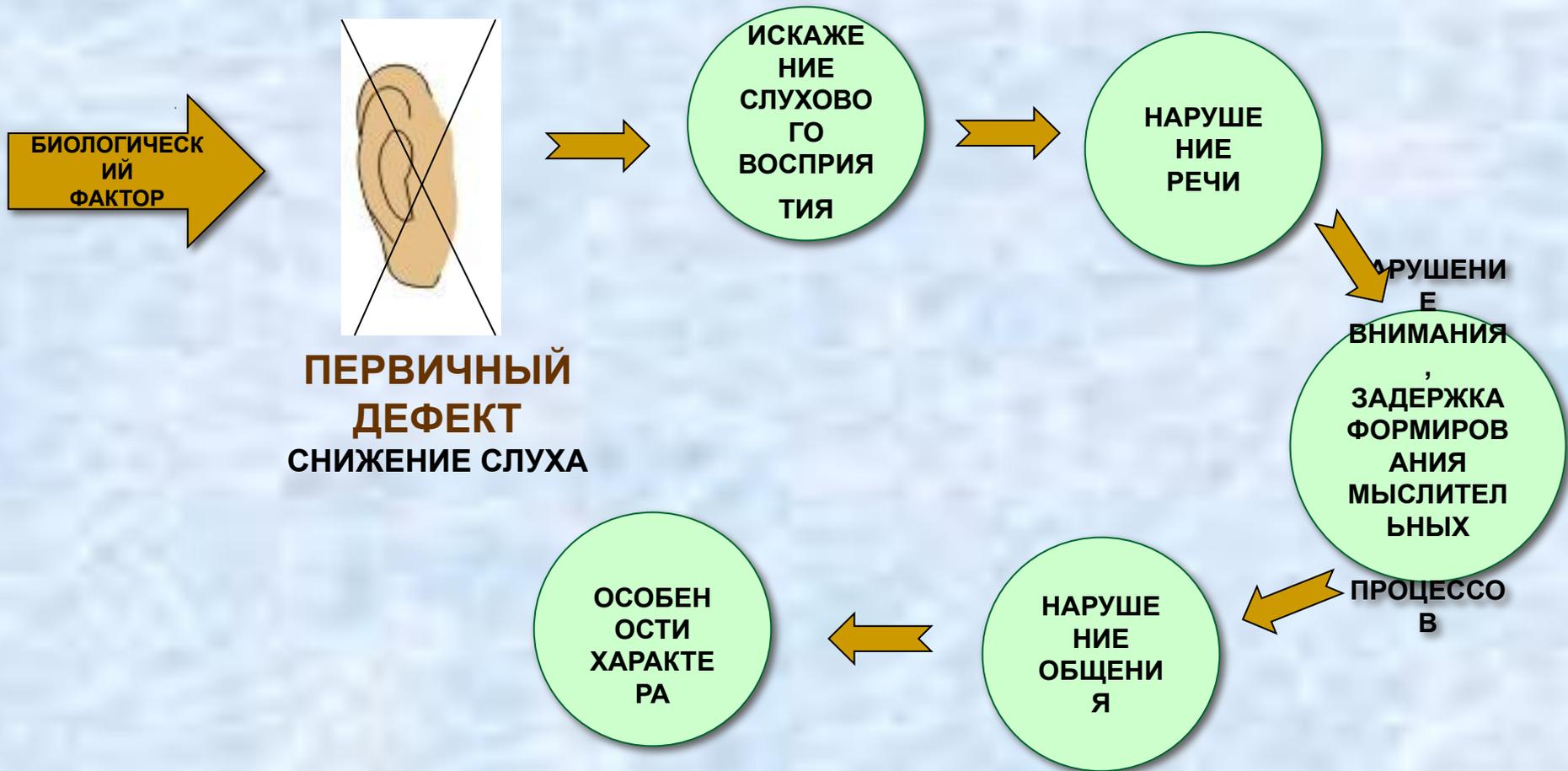
**Развитие двигательного
анализатора**



Теория Л.С.Выготского

О сложной структуре дефекта

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



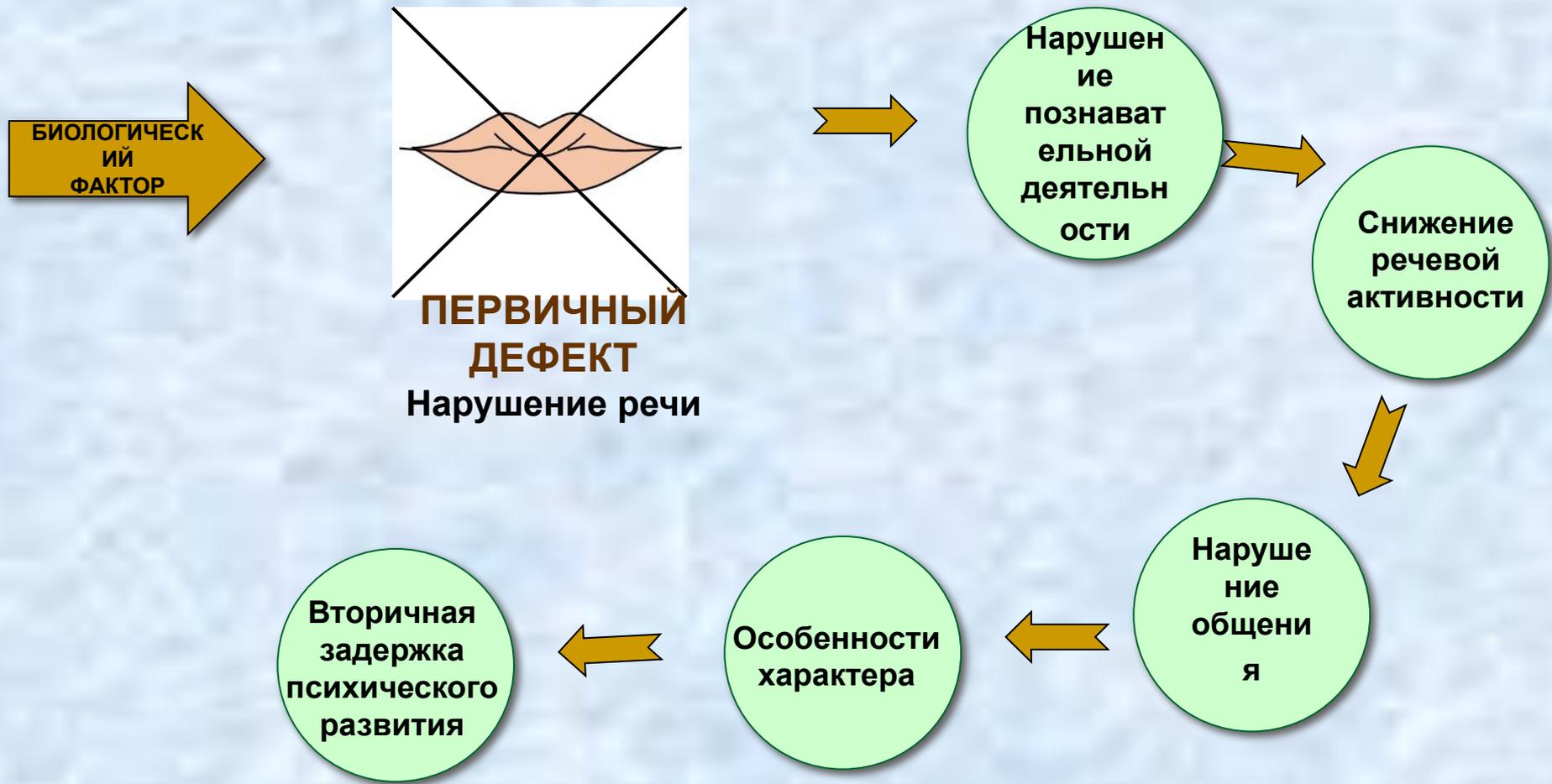
**ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ
ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА**

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

Выводы:

- Биологический фактор вызывает первичный дефект – необратимые изменения в развитии организма ребенка.
- Первичное нарушение влечет за собой вторичные отклонения в развитии и отклонения третьего порядка.
- Вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогической коррекции аномального развития.

Теория Л.С. Выготского

**О соотношении
биологического и
социального факторов в
процессе психического
развития**

Единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития

Биологический фактор

Генетическая программа, состояние сердечно-сосудистой системы, дыхания, желудочно-кишечного тракта при рождении



Социальный фактор

Общество, в котором живет ребенок – тип идеологии, уровень развития науки, культурные традиции

Пороки развития мозга,
возникающие в результате генных
мутаций, нарушений
внутриутробного развития,
патологии родов, воспалительных
процессов, травм и т. д.

**Нарушения
психического
развития
могут быть вызваны
биологическими
факторами,**

**а также могут быть
вызваны социальными
факторами**

Отклонения в развитии,
обусловленные неблагоприятными
условиями воспитания,
создающими дефицит информации
и эмоционального опыта
на ранних этапах онтогенеза

Вывод:

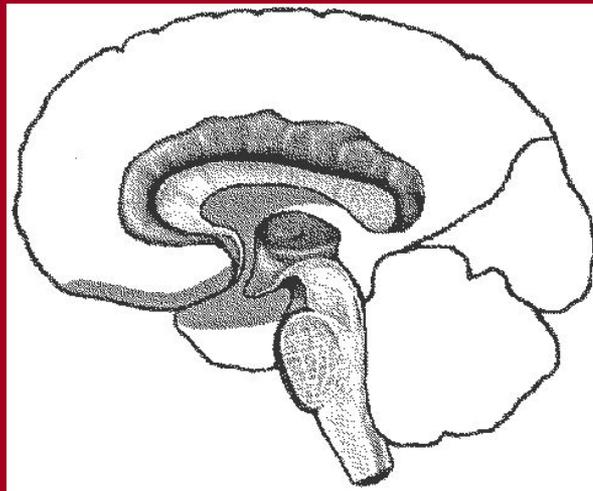
Знание (понимание) влияния биологических и социальных факторов на развитие ребенка позволяет более эффективно построить процессы обучения и воспитания детей с различными типами нарушений психического развития.

Концепция А.Р.Лурия о функциональных блоках мозга

- А.Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель мозга как субстрата психики.
- Согласно этой модели весь мозг может быть разделен на три основных блока, участвующих в любом виде психической деятельности.

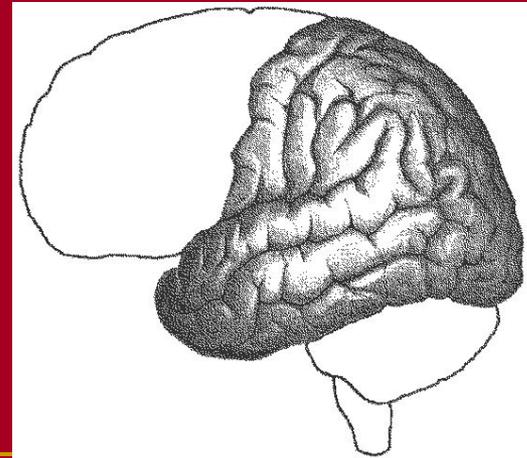
1-й блок — энергетический — блок регуляции тонуса и бодрствования

- включает ретикулярную формацию ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга,, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей.



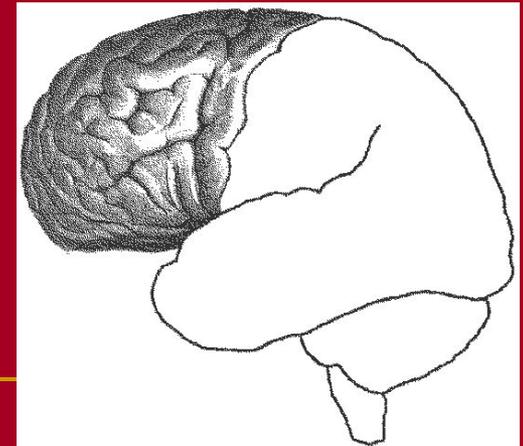
2-й блок — приема, переработки и хранения информации

- **включает в себя центральные части основных анализаторных систем: зрительной, слуховой и кожно-кинестетической, корковые зоны которые расположены в затылочных, теменных и височных долях мозга.**



3-й блок — программирования, регуляции и контроля за протеканием психической (сознательной) деятельности

Основная цель работы этого блока — формирование планов действий, то есть создание программы психического акта и развертка последовательности исполнения его во времени в реальном поведении.



Вывод:

- **Всякая форма сознательной деятельности является сложной функциональной системой. Она опирается на совместную работу всех трех блоков мозга.**

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
- Дефектологический словарь. – М., 1970.
- Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов - М., 2002.
- Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., -М., 2002.

Спасибо за внимание!

Автор-составитель:

преподаватель общепрофессиональных дисциплин Губенко А.М.