

# ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

В России проживает около 45 миллионов  
детей и подростков.

Из них:

**720 тыс.** – дети социальные сироты. \  
после В.О.В. – **678 тыс.** \

Около **50 тыс.** детей уходят из дома из-за  
сексуального и физического насилия. **80 –  
90%** - сексуальных преступлений  
совершаются родителями и их близкими.



**Около 15 тыс.** детей и подростков пытаются ежегодно покончить жизнь самоубийством.

**3 тыс.** – совершают суицид.

**Около 2 тыс.** ежегодно убивают родители.

## **Причины ведущие к суициду:**

- -Конфликт в семье;
- -плохие отношения со сверстниками;
- -частые депрессии;
- -тяжелое материальное положение;
- -проблемы с учебой;
- -безвыходная ситуация;



Около 18 тыс. подростков находятся в местах лишения свободы.

- Проституция помолодела. Девочки 12 – 14 лет вышли на улицу. Проституция почти всегда связана с алкоголем, наркотиками и венерическими заболеваниями.



# Краснодарский край

- Сейчас на Кубани 3800 беспризорных детей
- В прошлом году подростками края было совершено 2618 преступлений, из них 17 убийств
- Ежегодно 1200 детей уходят из дома
- Только в минувшем году 1700 родителей лишены родительских прав



# В России 15% семей бездетных.

- Отмечается рост разводов – Россия вышла на 1 место в мире по количеству разводов.
- В России каждая 10-я рожавшая женщина – несовершеннолетняя.



# ТРУДНЫЕ ДЕТИ

«Трудный ребенок» -

ребенок, обучение, воспитание и развитие которого представляет сложную педагогическую проблему.



# Понятие «трудный» ребенок имеет 3 признака:

- 1. Наличие у детей и подростков отклонений от норм поведения. (девиантное и делинквентное поведение);
- 2. Под «трудными» понимаются дети, нарушения поведения которых нелегко исправляются и корректируются. В этой связи следует различать «трудных» и «педагогически запущенных» детей.
- **Не все «педагогически запущенные» дети – трудные, но все «трудные» - дети «педагогически запущенные».**
- 3. «Трудные» дети нуждаются в индивидуальном подходе в работе с ними.



# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- - это отклонения от норм поведения.
- В это понятие входит – ранний алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид и делинквентное поведение.
- **ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – это цепь проступков, правонарушений, отличающихся от криминальных т.е. уголовно наказуемых.





# К девиантному поведению традиционно относят:

- патологическая лживость;
- воровство;
- уходы и побеги из дома \бродяжничество, безнадзорность, попрошайничество\
- прекращение учебной деятельности, уход из школы;
- хулиганство и др. преступления против личности;
- разные формы и степени агрессивного поведения;
- употребление наркотических веществ;
- ранняя половая жизнь;
- азартные игры.



# ДЕТИ ГРУППЫ «РИСКА»

- дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, д\сада, школы и т.д.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫЕ ДЕТИ

- это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети.
- Они отчуждаются от школы , но значимость семьи у них очень высокая.




# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО ФОРМ:


- Нравственно-педагогическая запущенность – т.е. искажение нравственных представлений. Несформированность привычек нравственного поведения, невоспитанность чувств;
- Нравственно-трудовая запущенность – т.е. искажение представления о труде, нежелание и неумение трудиться.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО ФОРМ:

- Интеллектуально-педагогическая запущенность – т.е. слабо идет развитие интеллектуальных способностей, отставание в развитии.
  - Медико-педагогическая запущенность – т.е. отклонения в состоянии здоровья, слабость знаний гигиены быта, возникновение отрицательных привычек, патологические влечения;
- 
- A stylized silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

# ОТКЛОНЕНИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- в школьной неуспеваемости детей;
  - в отсутствии интереса к учению, труду, организованному досугу;
  - в недисциплинированности;
  - в конфликтности, высокой тревожности;
  - в наличие нежелательных качеств: лень, лживость, эгоистичность, грубость;
  - гиперактивность;
  - немотивированная агрессия, жестокость;
  - употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение;
  - правонарушения.
- 

# ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ:

- 1. Неблагоприятные условия семейного воспитания;
- 2. Ошибки учебно-воспитательного процесса;
- 3. Неформальные детские и подростковые объединения.



# Ошибки учебно-воспитательного процесса

- Запоздалое выявление детей с нарушением морально-правовых норм;
- -Шаблонность и консерватизм форм и методов воспитания;
- -Пренебрежительное отношение к слабоуспевающему ученику;
- -Публичное обсуждение ,наказание,выговор проблемного ученика;
- -Невысокий профессиональный уровень отдельных педагогов.






# Психологические портреты

- **МЕЧТАТЕЛИ**
- **ОСОБЕННОСТИ:** Уход от реальной жизни , пассивность, успеваемость – как низкая , так и высокая;
- Демонстративность поведения в негрубых, формах.
- Склонность к фантазии;
- Повышенный уровень тревожности;
- Пассивность в общении, сверстники называют – « странным».
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:**
- -Активное воображение ребенка использовать в творческой деятельности
- (привлекать к подготовке к школьным и внеклассным мероприятиям, доверять оформление помещения на мероприятие, выпуск классной газеты)
- Проводить выставки творчества таких детей;
- Повышать его «ситуацию успеха» среди сверстников;

# ПУТАНИКИ

- **ОСОБЕННОСТИ:** Социальная дезориентация, странное поведение,
  - Отсутствует социальная направленность на подобные нарушения,
  - Ребенок хочет быть хорошим.
  - К подростковому возрасту у него складывается представление о враждебности к нему, несправедливости.
  - Он ощущает себя изгоем общества. Отсюда – агрессия и антисоциальное поведение.
  - **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:** Свести запреты к минимуму;
  - -Мелкие нарушения оставлять без внимания;
  - -Понемногу расширять круг правил поведения.
  - -Поддебрживать и повышать самооценку,
  - -Оказывать помощь в налаживании общения.
  - -Серьезность наказания должно соответствовать тяжести совершенного проступка.
- 

# НЕУДАЧНИКИ

- **ОСОБЕННОСТИ:** Повышенная тревожность;
- -неуверенность в свои силы;
- -беспокойство;
- -волнение;
- -Опасение сделать ошибку или сказать неправильно;
- -Депрессивный фон.
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:**
- -Создать ситуацию успеха;
- -Снять синдром неудачника;
- -Снизить ценностное значение школьной отметки;
- -Хвалить ребенка не за результат, а за попытку его достичь;
- -Обязательно найти сферу деятельности, в которой ребенок может оказаться успешным, реализовать себя.



# УМНИКИ

- **ОСОБЕННОСТЬ:** Хороший высокий уровень логического мышления;
- Слабо развита эмоциональная сфера и образное представление;
- Низкий уровень самостоятельности;
- Трудности в общении со сверстниками, хотя взрослые таких детей любят;
- В подростковом возрасте сохраняется направленность на учебу, общение затруднено. Сверстники его избегают.
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:** Интеллектуальные черты «разбавлять» занятиями эмоциональными;
- Определить его в секцию, кружок, клуб по интересу для развития его эмоциональной сферы;
- Повышать эмоциональную сферу через игру, искусство, соревнования, турниры, конкурсы;
- Помочь в налаживании общения со сверстниками.

# Г О В О Р У Н Ы

- **ОСОБЕННОСТЬ:** Речевое развитие преобладает над другими процессами;
- Низкая успеваемость;
- Неорганизованность;
- Трудности в общении;
- Нарушает правила поведения.
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:**
- -Коррекцию начинать с переключения внимания с речевого аппарата на мелкую моторику (лепка, собирать пазлы, конструктор, рисунок) или на ноги (танец, ритмика).
- Ограничить речевой поток;
- Стимулировать продуктивную деятельность;
- Помочь наладить общение со сверстниками.



# АКТЕРЫ

- **ОСОБЕННОСТЬ:** Демонстративное поведение;
- Вызывающий вид;
- Любовь к украшениям;
- Для привлечения внимания пользуется различными средствами: кривляние, нарушение дисциплины, истерика, частая смена настроения, утомленность, депрессия, волнение.
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:** Искать сферу деятельности в которой он может проявить себя ( творчество, искусство, спорт );
- - Не допускать проявления истерики, депрессии, плохого настроения.



# ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК.

- Это очень трудный ребенок.
- ПРИЧИНА ГИПЕРАКТИВНОСТИ:
- -Микродинамические поражение мозга (черепно-мозговая травма);
- -Патология беременности;
- -Генетический фактор;
- -Дисфункция Ц Н С ;
- -Пищевые факторы (питание, большое количество углеводов );
- -курение и алкоголь родителей;
- -Социальные факторы (отсутствие системы воспитания).



# ПОРТРЕТ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА:

- -НЕПОСЕДЛИВ;
- -НЕРЯШЛИВ;
- -ДВИГАТЕЛЬНО БЕСПОКОЕН;
- -НЕ ДОВОДИТ ДЕЛО ДО КОНЦА;
- -БОЛЬШЕ БЕГАЕТ, ЧЕМ ХОДИТ;
- -НЕУСИДЧИВ;
- -НАРУШЕНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ;
- -НЕРЕДКО ПЛОХОЙ СОН.





# СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:

- НАЙТИ ВОЗМОЖНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ (НЕЛЬЗЯ ЗАПРЕЩАТЬ ДВИГАТЬСЯ);
- ОБЕРЕГАТЬ ОТ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ;
- ПОЛЕЗНЫЕ ЕЖЕДНЕВНЫЕ НОРМИРОВАННЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ДЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОГУЛКИ, БЕГ;
- «ПОЗИТИВНАЯ МОДЕЛЬ» - ХВАЛИТЬ КАЖДЫЙ РАЗ КАК ОН ТОГО ЗАСЛУЖИТ;
- ИЗБЕГАТЬ ГОВОРИТЬ «НЕТ», «НЕЛЬЗЯ». ЭТО ВЫЗЫВАЕТ НЕГАТИВНУЮ РЕАКЦИЮ;
- ГОВОРИТЬ СПОКОЙНО, СДЕРЖАНО. МЯГКО, ТЕРПЕЛИВО, БЕЗ РАЗДРОЖЕНИЯ;
- ПООЩРЯТЬ РЕБЕНКА ЗА ВСЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ (РАБОТА С КУБИКАМИ, РАСКРАШИВАНИЕ, ЧТЕНИЕ КНИГ);
- РАСПОРЯЖЕНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЧЕТКИМИ. НЕМНОГОСЛОВНЫМИ. НИКАКИХ ПРАВОУЧЕНИЙ !!! ОНИ БЕСПОЛЕЗНЫ;
- ЧАЩЕ ПРОВОДИТЬ ИГРОВЫЕ МИНУТКИ (КАРТИНЫ ИЗ КЛЯКС, РИСУНОЧНАЯ ТЕРАПИЯ).

# ИЗГОИ

- 3 типа: изгой – клоун, изгой – белая ворона, изгой – антагонист.
- 1. ИЗГОЙ – КЛОУН:
- Подставляет себя насмешкам, чтобы выявить слабые стороны и несовершенство класса. Обладает высоким интеллектом. Может ставить в затруднительное положение не только одноклассников, но и педагога. Забирает часть негативных эмоций на себя.
- 2. ИЗГОЙ «БЕЛАЯ ВОРОНА» -
- Имеет серьезные этнические отличия. Принадлежность к другой нации, другой религии или среди материально-обеспеченных детей, ребенок из многодетной семьи. Ребенок с отклонениями в здоровье или физическим недостатком.
- 3. ИЗГОЙ – АНТАГОНИСТ:
- Это крайняя степень изгойства. Максимальный эгоист, склонен обвинять всех и не видит истинного положения, причин изгойства.
- Основная причина антагонизма – изъяны семейного воспитания. (в чужом глазу и соринку вижу...)
- Практически все изгои имеют общий недостаток – они неспособны мыслить конструктивно, критикуют все и всех. Это претендент на лидерство, лидер-неудачник.



## 3 типа взаимодействия с изгоями

- **1. ИЗГОЙ – АНТАГОНИСТ:**
- Не воспринимает класс, а класс его. Провоцирует негативное отношение к себе. Педагог пытается занять чью-либо сторону. Это приводит к усугублению конфликта.
- **ДРУГОЙ ПОДХОД:** - перевод в другой класс (школу), но пустую нишу обязательно займет другой.
- Лучше всего перевести ученика временно (1-2месяца) на домашнее обучение, чтобы провести социально-педагогическую профилактику.
- **2. ИЗГОЙ «БЕЛАЯ ВОРОНА»** - агрессия идет от класса.
- Проблема решаема через дискуссионные формы. Найти в человеке привлекательные стороны. Создать для него «ситуацию успеха» в классе. Проводить недели национальной культуры (армянская культура, украинская культура, русская культура и т.д.).
- **3. ИЗГОЙ – КЛОУН – СВОИ КЛОУНСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ИСПЫТЫВАЕТ НА ПЕДАГОГЕ, СТАВЯ ЕГО В НЕСТАНДАРТНЫЕ СИТУАЦИИ.** Главное эффективно, с юмором, достойно выйти из данной ситуации. Эмоциональный взрыв только укрепить его тип поведения. «Клин клином вышибают» Ставить его в нестандартные ситуации.



# АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК

- ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ:
- Агрессивное поведение родителей;
- Средства массовой информации: На экране – насилие, смерть, жестокость;
- Гипервозбудимость ребенка;
- Проявление нелюбви к ребенку со стороны близких;
- Антикультура (рок –группы, шоу );
- Унижения и оскорбления, неправильная форма поведения со стороны педагогов и водителей.



# РЕБЕНОК СКЛОННЫЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ.

- ПСИХОЛОГИ ВЫДЕЛЯЮТ 4 ТИПА АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ:
- Активен;
- Любит риск;
- Стремиться к признанию;
- Обладает организаторскими способностями;
- Склонен к садизму;
- Отсутствует самоконтроль;
- Импульсивен;
- Отсутствуют моральные ограничения.
- Это «открытая» форма агрессии. Активен;



# РЕБЕНОК СКЛОННЫЙ К СЛОВЕСНОЙ АГРЕССИИ

- ОСОБЕННОСТЬ: Психологически неуверен;
- -неуравновешен;
- -повышенная тревожность;
- -обидчивость;
- -депрессия;
- Низкая работоспособность.
- Это «закрытый» тип.
- Такие дети бьют в самые «болевые» точки. Особенно страдают от них дети с физическими недостатками, робкие, застенчивые, неуверенные в себе.



# РЕБЕНОК, СКЛОННЫЙ ПРОЯВЛЯТЬ КОССВЕННУЮ АГРЕССИЮ

- Это чрезвычайно импульсивные дети, у них примитивные влечения, склоны к риску, чувствительны, уступчивы, болезненно реагируют на критику.
- Действуют «исподтишка». Заводят ссору и наблюдают, что будет.



# НЕГАТИВИСТЫ:

- «Ужасный хулиган»;
- «нигилист»;
- отрицает авторитет старших;
- вызывающее поведение, внешний вид, манеры;
- Критика – это личная обида;
- Но рассудительны, проявляют жалость , сочувствие считают уделом слабых.
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:**
- -Не фиксировать внимание всех на нежелательном поведении;
- -самому не впадать в агрессию;
- -Выяснить причину агрессии;
- -Агрессию, эмоции выплеснуть через соревнования, игру.
- -Лишить общения со сверстниками.





# ЭФФЕКТИВНОСТЬ

## ПЕРЕВОСПИТАНИЯ ЗАВИСИТ:

- 1.ЕДИНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ (ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ);
- 2.НАЛИЧИЕ СПЛОЧЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА;
- 3.НАЛИЧИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОТОРОЙ ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК МОЖЕТ СЕБЯ ПРОЯВИТЬ. (ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ НЕ ТОЛЬКО В УЧЕБЕ, НО И В ДОСУГЕ);
- 4.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКОЛОЙ ОГРОМНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ;
- 5.ИГРОТЕРАПИЯ; АРТТЕРАПИЯ;
- 6.ПРИЗНАНИЕ ПЕДАГОГОМ СОБСТВЕННЫХ ОШИБОК И ПРИНЕСЕНИЕ ИЗВИНЕНИЯ.



# Примерный перечень мероприятий по работе школы с трудными детьми

- Выявление педагогически запущенных детей

