

**Проблемы воспитания в  
современном образовании.  
Воспитание как наука и  
искусство. Технологизация  
процесса воспитания.  
(часть 1)**


**Выполнил: студентка ФМФ гр. ЭУ-13-01 Таргаева Наталия**



# План:


1. Начальные представления о воспитании.
2. Современная трактовка понятия «воспитание».
3. Основные признаки воспитания как педагогического явления.





**Воспитание** — для всех времен и всех народов важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение — передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению.





# **Современная трактовка «ВОСПИТАНИЯ»**

**Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, ориентированное на достижение цели воспитания.**



## **Основные признаки воспитания как педагогического явления:**

- ❖ **целенаправленность воспитательного процесса**
- ❖ **триединая сущность воспитания;**
- ❖ **определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания;**
- ❖ **воспитание осуществляется специально подготовленными людьми;**
- ❖ **длительность и непрерывность процесса воспитания;**
- ❖ **двусторонность процесса воспитания.**



# Целенаправленность

Имеется в виду постановка воспитателем цели (как конечного результата педагогической деятельности), определение стратегических и тактических задач по ее реализации, переводение целей и задач во внутренний план воспитания; планирование на основе их всей жизнедеятельности воспитанников и воспитателя.

## Триединая сущность воспитания

- ✓ Средство (стимулирующий фактор развития личности ребенка)
- ✓ Процесс (воспитание происходит на фоне постоянных изменений личности воспитанника и воспитателя)
- ✓ Результат (происходит количественное и качественное накопление значимых для развития человека качеств)




## **Определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания**


- Во-первых, - это организация освоения (как учащимися, так и педагогами) социально - культурных ценностей общества.**
- Во-вторых, развитие индивидуальности школьника на основе его взаимодействия с педагогом в воспитательном процессе.**








**Важным признаком воспитания является то, что оно осуществляется специально подготовленными людьми: учителями, воспитателями, руководителями кружков и секций.**

**Воспитание должно подготовить сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в демократическом обществе, где действительными, а не мнимыми регуляторами поведения будут мораль  право.**



## **Длительность процесса воспитания**

**Длительность воспитательного процесса означает, что отношения человека и личностные качества развиваются и формируются не одномоментно. Они являются результатом длительной воспитательной работы и, конечно, самовоспитания.**



# Непрерывность воспитательного процесса

Воспитательный процесс  
динамичен, он имеет свои законы и особенности в разные периоды жизни, длится не только на протяжении детства и школьных возрастов, а продолжается и в высшей школе, и в трудовой жизни человека, в юности и зрелом

возрасте



## **Двусторонность процесса воспитания**

**Воспитание - в своей сущности - это процесс взаимодействия педагога и воспитанников при активности обеих сторон. Воспитательный процесс влияет не только на воспитанника, но и на воспитателя – учителя, родителя, педагога. Под его воздействием личность воспитателя также меняется, приобретая новые качества.**



## Список литературы:

- 1) [http://studme.org/1203110224105/pedagogika/vzaimodeystvie\\_vospitanii](http://studme.org/1203110224105/pedagogika/vzaimodeystvie_vospitanii)
- 2) Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 томах. Том 2. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006.
- 3) Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 1999.
- 4) Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. М., 2000. Кн. 2 «Процесс воспитания».

