

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных Программ
- создание необходимых условий для организации инклюзивного образования
- учет национально- культурных, климатических условий, учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно- пространственная среда д. б. насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной

Требования к кадровым условиям

Организация должна быть укомплектована **квалифицированными кадрами** (квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 № 761н).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяется её целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации

При включении в группу детей с ОВЗ к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей

Требования к материально-техническим условиям

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:
 - к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);
 - к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);
 - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
 - к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
 - к санитарному состоянию и содержанию помещений;
 - к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- 4) требования к материально- техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение)

Требования к финансовым условиям

- Финансовые условия должны обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО
- Должны обеспечивать реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса

Требования к результатам освоения ОП ДО

- **Целевые ориентиры ДО** - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

Они **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры ДО

не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

являются **ориентирами** для:

- формирования Программы
- анализа профессиональной деятельности
- взаимодействия с семьями
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес до 8 лет
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры ДО

в младенческом возрасте (от 2 мес до 1 г)
в раннем возрасте (от 1 г до 3 лет)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и др. предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и т.д.), умеет проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им

Целевые ориентиры ДО

на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты, адекватно проявляет свои чувства;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

- у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен **к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает **начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен **к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

- **Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**
- **При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО, предъявляемые ФГОС ДО, целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**

*Все в наших руках, поэтому их
нельзя опускать !!!*

**Человек не может по - настоящему
усовершенствоваться, если не
помогает усовершенствоваться
другим**

