

# Проект



## Букет вежливых слов.

Симоненко Алла  
Васильевна  
учитель начальных  
классов  
«МОУ Гоноховская СОШ  
Завьяловского района  
Алтайского края»

Проект

**Букет вежливых слов.**



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



- Апробация метода проектов в современных условиях показывает , что с его использованием эффективность процесса воспитания возрастает. Он позволяет реализовать ряд важнейших теоретических положений концепции воспитания, открывает новые возможности в программировании воспитательного процесса.
- Что такое метод проектов? Наиболее широкое определение этого понятия имеет следующий вид:« проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».
- Основной принцип проектного метода гласит, что исходным пунктом обучения должны служить детские интересы сегодняшнего дня...
- Громадное педагогическое значение имеет место, отводимое методом проектов принципу самостоятельности и от всего сердца производимой работы ученика... Внимание детей все время держится напряженным, от них требуется постоянная активная работа, они должны сами себе наметить программу занятий и интенсивно ее выполнять для того, чтобы , успешно проработав одно задание, приниматься за другое...

Проект есть слияние теории и практики , включает в себе не только постановку умственной задачи, но и практическое выполнение ее...

Специфика метода проектов заключается в том, педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды; педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.

Метод проектов - один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду процессов освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка. Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста - от проекта к проекту.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- **Основной целью** проектной деятельности является оптимальное развитие личности каждого ученика, формирование у учащихся соответствующих качеств мышления.
- **Задачи:**
  - формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения.
  - развитие абстрактного мышления и речи.
  - воспитание патриотизма и гражданственности;
  - уважение к культуре и истории своей страны;
  - учить взаимодействию и взаимовыручке в коллективе;
  - развивать исследовательские и творческие способности учеников, умение планировать свою работу;
  - актуализировать знания, умения и навыки ребенка;
  - развивать взаимодействия между родителями и детьми .

# Букет вежливых слов.

- ⊙ Воспитание включает в себя культуру нашей речи. Речь младших школьников, несмотря на их юный возраст, уже насыщена «сорными» словами. Чем раньше они от них избавятся, тем лучше. Представим, что все наши слова - это сказочные растения. Красивые слова - это благоухающие цветы. Плохие, лишние слова - некрасивая, ядовитая, сорная трава.
- ⊙ Мы нашли в классе место для «клумбы» каждого ученика. Все дети -садовники, которые высадят и красивые, и сорные слова.
- ⊙ Всем хочется, чтобы « сорных» слов было меньше. Только вот дело в том, что сорняк погибает не сразу, а только в том случае, если не повторить в течение всего дня.
- ⊙ Проект завершается классным часом «Чтобы радость друг другу дарить, надо добрым и вежл быть». Всем , кто избавился от «сорняков» , вручаются медали в разных номинациях.



# НАШ ПРОЕКТ

- **Что мы хотим сделать?**
- Мы хотим научиться общаться друг с другом.
- Знать как можно больше красивых, добрых слов.
- Употреблять в речи вежливые слова, а от «сорных» слов избавиться.
  
- **Как будет называться наш проект?**
- «Букет вежливых слов».
  
- **Что будет главным его результатом?**
- Мы станем добрее и вежливее.
  
- **К кому мы обращаемся за советом?**
- К родителям, взрослым, учителю.



## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА - ФИНИШНАЯ ПРЯМАЯ**

- ◎ *Вместе с родителями мы вспомнили вежливые слова, нарисовали цветочки и на них написали вежливые слова.*
- ◎ *«Посадили» клумбы в классе для растений.*
- ◎ *В конце дня подводим итоги и «садим» растения. Если «посадили» цветок - радуемся, появился «сорняк» - стараемся исправить.*
- ◎ *Каждый день «сорных» слов становиться меньше.*
- ◎ *Итоги подведем на классном часе.*



# ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Выполнили то, что задумали?

Да.

Все ли получилось так, как задумывали?

Нет. Еще появляются в речи «сорные» слова.

Что было сделано хорошо?

Совместная работа с родителями.

Красивыми получились клумбы.

Каждый ученик получил медаль в разных номинациях.

Что было сделано плохо?

Было обидно, что появлялись «сорняки».

Что было выполнять легко, а что трудно?

Легко - «садить» цветы.

Трудно не произносить «сорных» слов.

Кого благодарим за помощь?

Благодарим родителей, друзей, учителей.



**СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА ПРИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

***Ученик***

- **Определяет цель деятельности.**
- **Открывает новые знания.**
- **Экспериментирует.**
- **Выбирает пути решения.**
- **Активен.**
- **Субъект обучения.**
- **Несет ответственность за свою деятельность.**

# **СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

## **Учитель**

- ⊙ Помогает определить цель деятельности.
- ⊙ Рекомендует источники получения информации.
- ⊙ Раскрывает возможные формы работы.
- ⊙ Содействует прогнозированию результатов.
- ⊙ Создает условия для активности школьника.
- ⊙ Партнер ученика.
- ⊙ Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

# Чему я научился



# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ◎ 1. Классные часы .2 класс. \ Сост. Я. Ю. Мартынова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. -112с.
- ◎ 2. Журнал «Педсовет» № 11 2005.
- ◎ 3. Журнал «Педсовет» №12 2007.