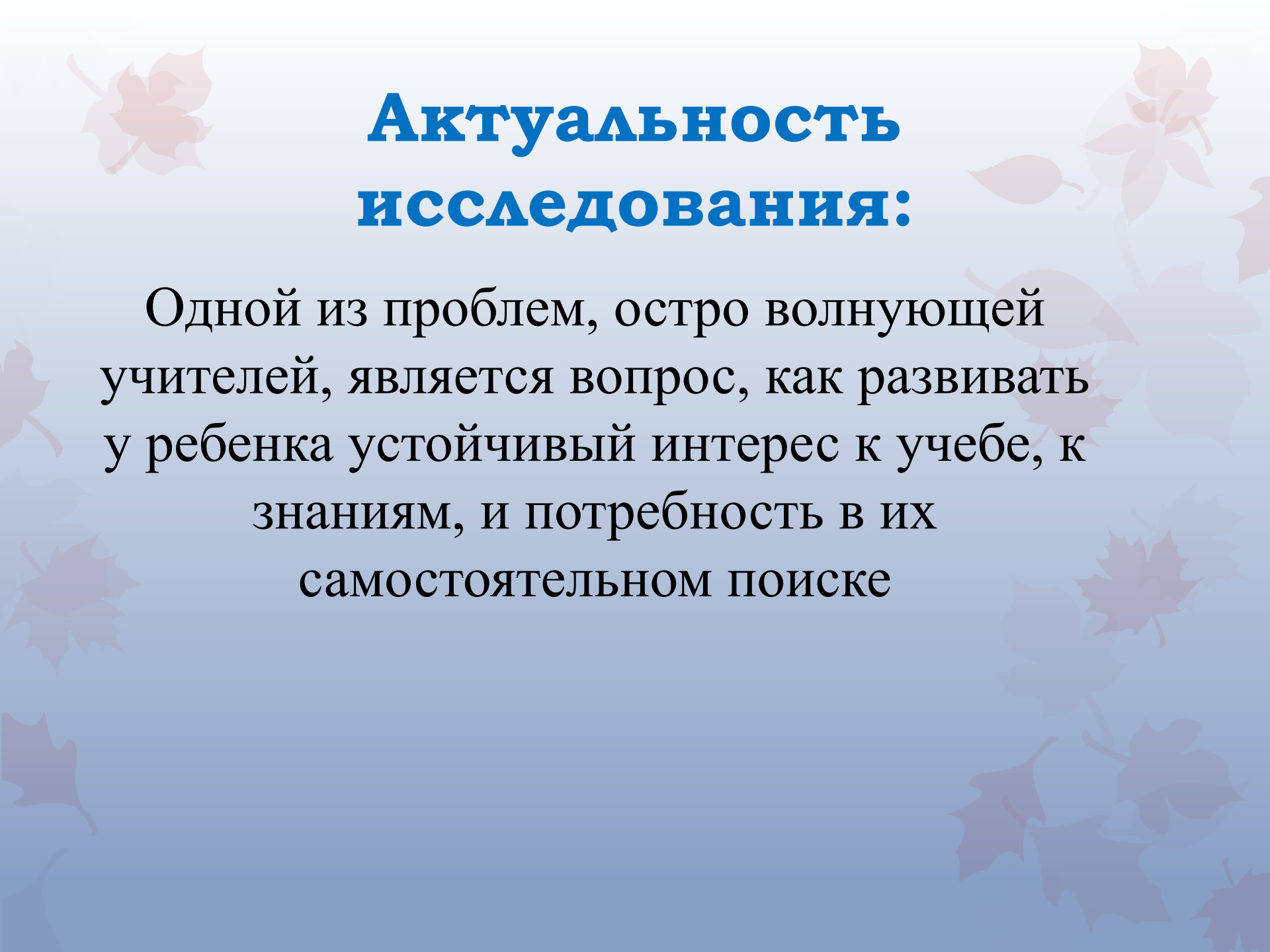




Педагогический проект на тему:

**«Формирование  
исследовательских умений  
у младших школьников»**

Подготовила учитель начальных классов  
МКОУ «2Воробьевская основная общеобразовательная школа»  
**Лепина Е.Д.**



# **Актуальность исследования:**

Одной из проблем, остро волнующей учителей, является вопрос, как развивать у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям, и потребность в их самостоятельном поиске



## **Цель проекта:**

определить условия формирования исследовательских умений.

### **Педагогическая цель:**

повысить уровень качества знаний обучающихся и активную личностную позицию через создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности.

# Задачи проекта:

- изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по формированию исследовательских умений;
- обучить младших школьников проведению учебных исследований;
- развивать творческую исследовательскую активность детей.



# **Объект исследования:**

процесс формирования  
исследовательских умений у младших  
ШКОЛЬНИКОВ

# **Предмет исследования:**

условия формирования  
исследовательских умений у младших  
ШКОЛЬНИКОВ

# **Гипотеза исследования:**

предполагается, что если у младшего школьника будут сформированы исследовательские умения, то это поможет успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные дисциплины

# Условия для развития исследовательских умений учащихся

Доступность

Индивидуальные  
творческие задания

Актуальность  
темы  
исследования

Групповые  
творческие  
задания

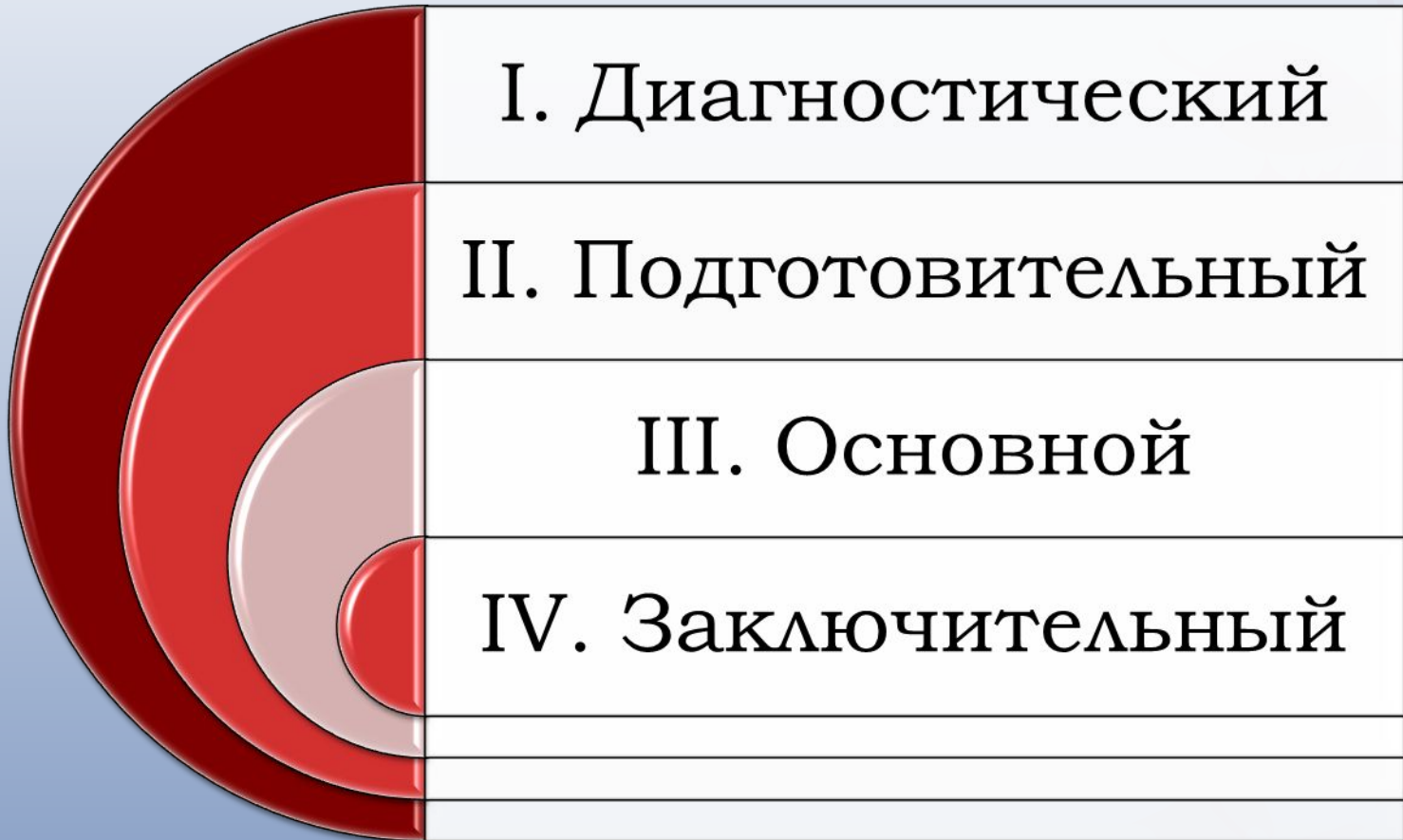
Руководство  
взрослого



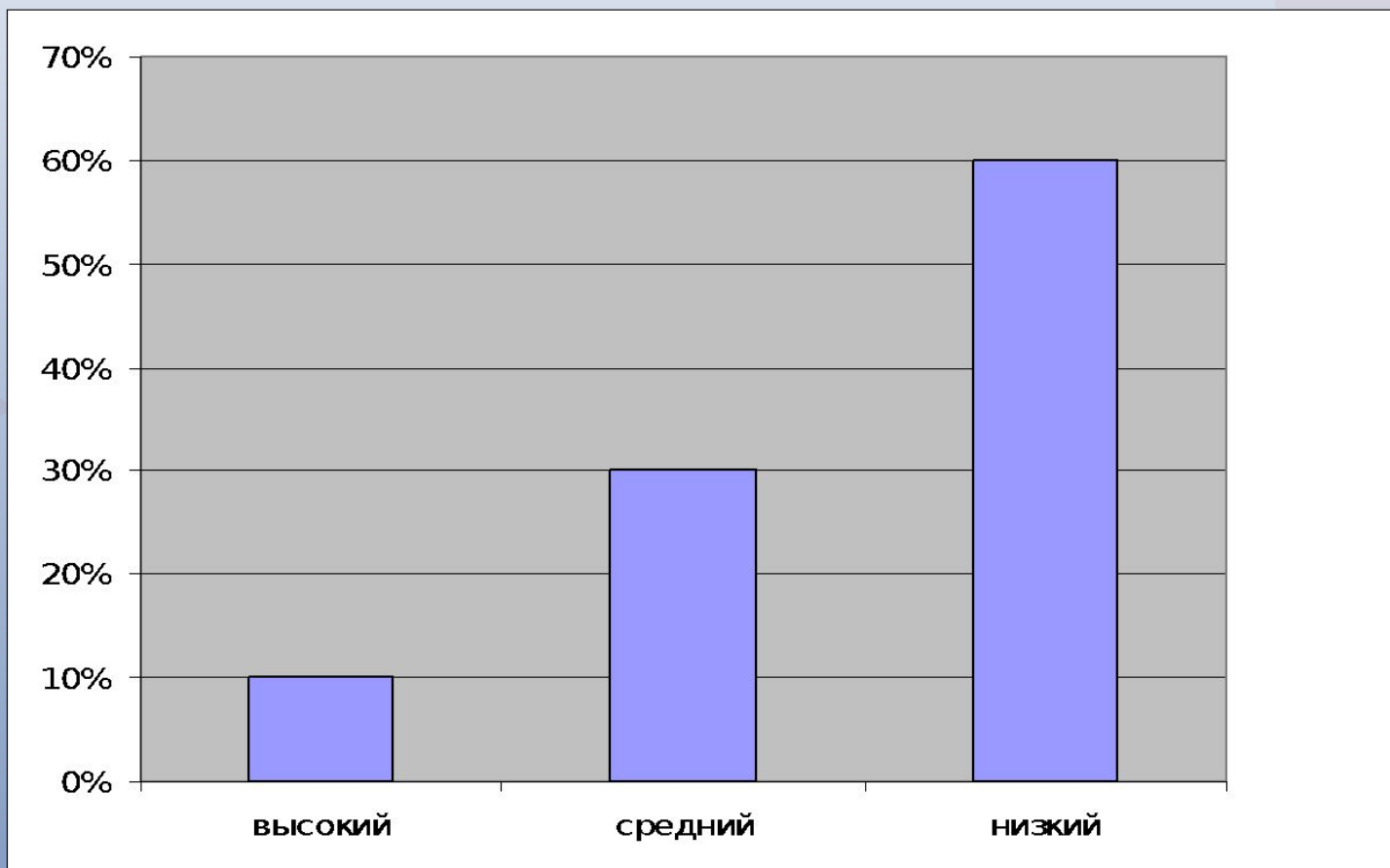
# Критерии ожидаемого результата

- наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации;
- наличие у учащегося положительных изменений в эмоционально-волевой сфере;
- переживание учащимися субъективного открытия;
- осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;
- овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

# Этапы проекта



# І этап. Диагностический (сентябрь – октябрь 2010 год) Оценка уровня исследовательских возможностей



## II этап. Подготовительный (ноябрь - декабрь 2010 года)

### Задачи:

- дать позитивный настрой
- показать перспективу (стимулировать) учащимся
- правильно преподнести детям цель и задачи исследования

### Планируемый результат:

подбор эффективных методов, приемов, форм исследовательской деятельности; составление заданий исследовательского характера для проведения практических работ, наблюдений, домашних исследований

# III этап. Основной (январь 2011 – март 2014 года)

## Задачи:

- ❖ организация работы учащихся
- ❖ овладение общелогическими умениями
- ❖ формулирование проблемы
- ❖ формирование и совершенствование навыков учебно-исследовательской деятельности

## Планируемый результат:

внедрение технологии исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в течение 4-х лет

# 1 класс

Учились размышлять, рассказывать, наблюдать.

## Моя любимая игрушка



Зовут моего друга Огонёк. Это лошадка. Она сделана из коричневого меха. Хвост и грива жёлтые и пушистые. Глаза раскосые голубые. Огонёк очень любознателен, любит ребят и был рад с ними подружиться. Я всегда напеваю ей стишок-песенку:  
Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости!



# *Цветок для моей мамы!!!*

Ученик 1 класса  
Тяпочкин Алексей

## *Гиацинт*

*Для своего наблюдения я  
выбрал красивый цветок  
«ГИАЦИНТ». Потому что из  
одной луковицы вырастает  
стебелёк с множеством  
цветков.*