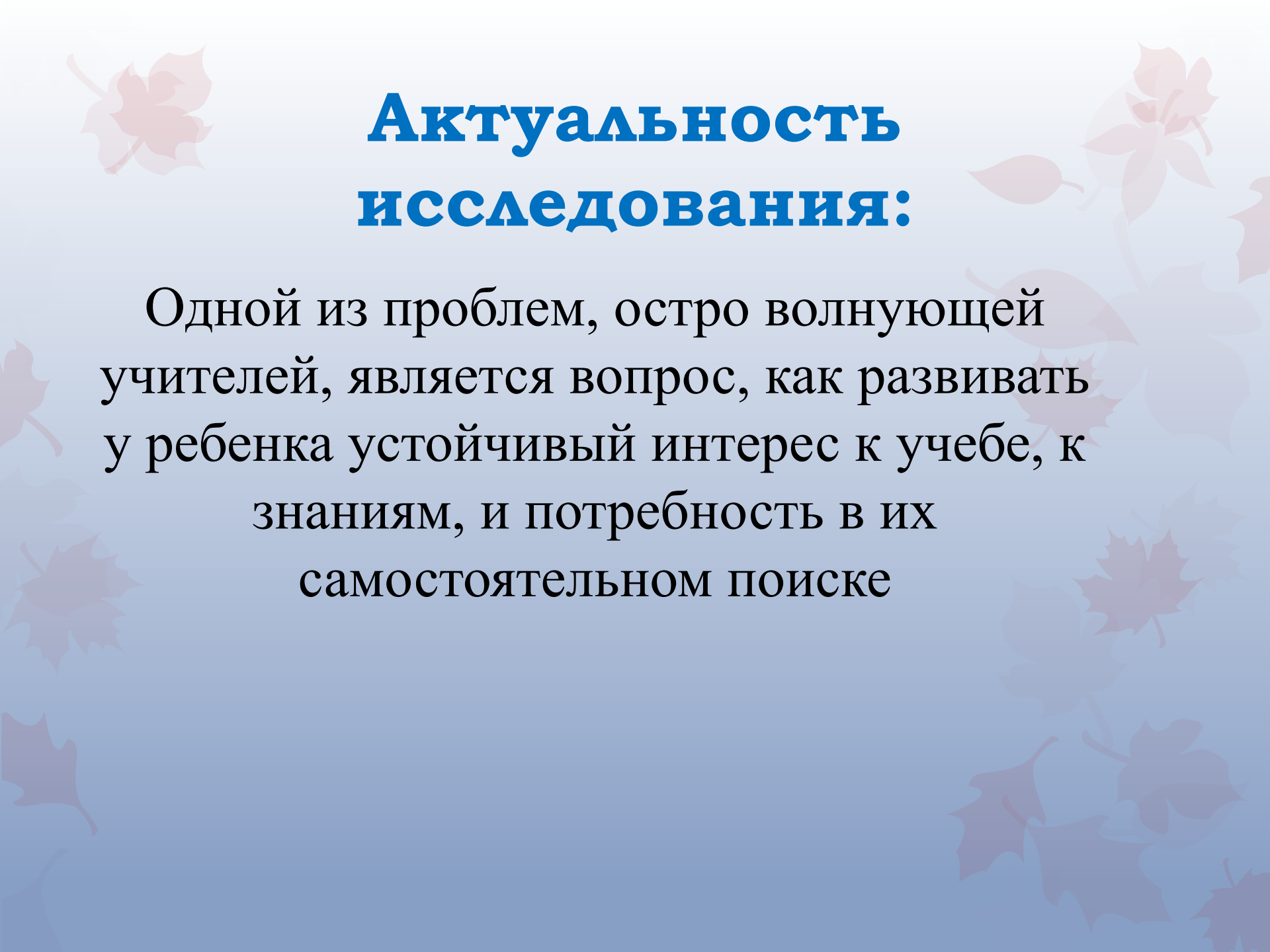




Педагогический проект на тему:

**«Формирование
исследовательских умений
у младших школьников»**

Подготовила учитель начальных классов
МКОУ «2Воробьевская основная общеобразовательная школа»
Лепина Е.Д.



Актуальность исследования:

Одной из проблем, остро волнующей учителей, является вопрос, как развивать у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям, и потребность в их самостоятельном поиске



Цель проекта:

определить условия формирования исследовательских умений.

Педагогическая цель:

повысить уровень качества знаний обучающихся и активную личностную позицию через создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

- изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по формированию исследовательских умений;
- обучить младших школьников проведению учебных исследований;
- развивать творческую исследовательскую активность детей.



Объект исследования:

процесс формирования
исследовательских умений у младших
ШКОЛЬНИКОВ

Предмет исследования:

условия формирования
исследовательских умений у младших
ШКОЛЬНИКОВ

Гипотеза исследования:

предполагается, что если у младшего школьника будут сформированы исследовательские умения, то это поможет успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные дисциплины

Условия для развития исследовательских умений учащихся

Доступность

Индивидуальные
творческие задания

Актуальность
темы
исследования

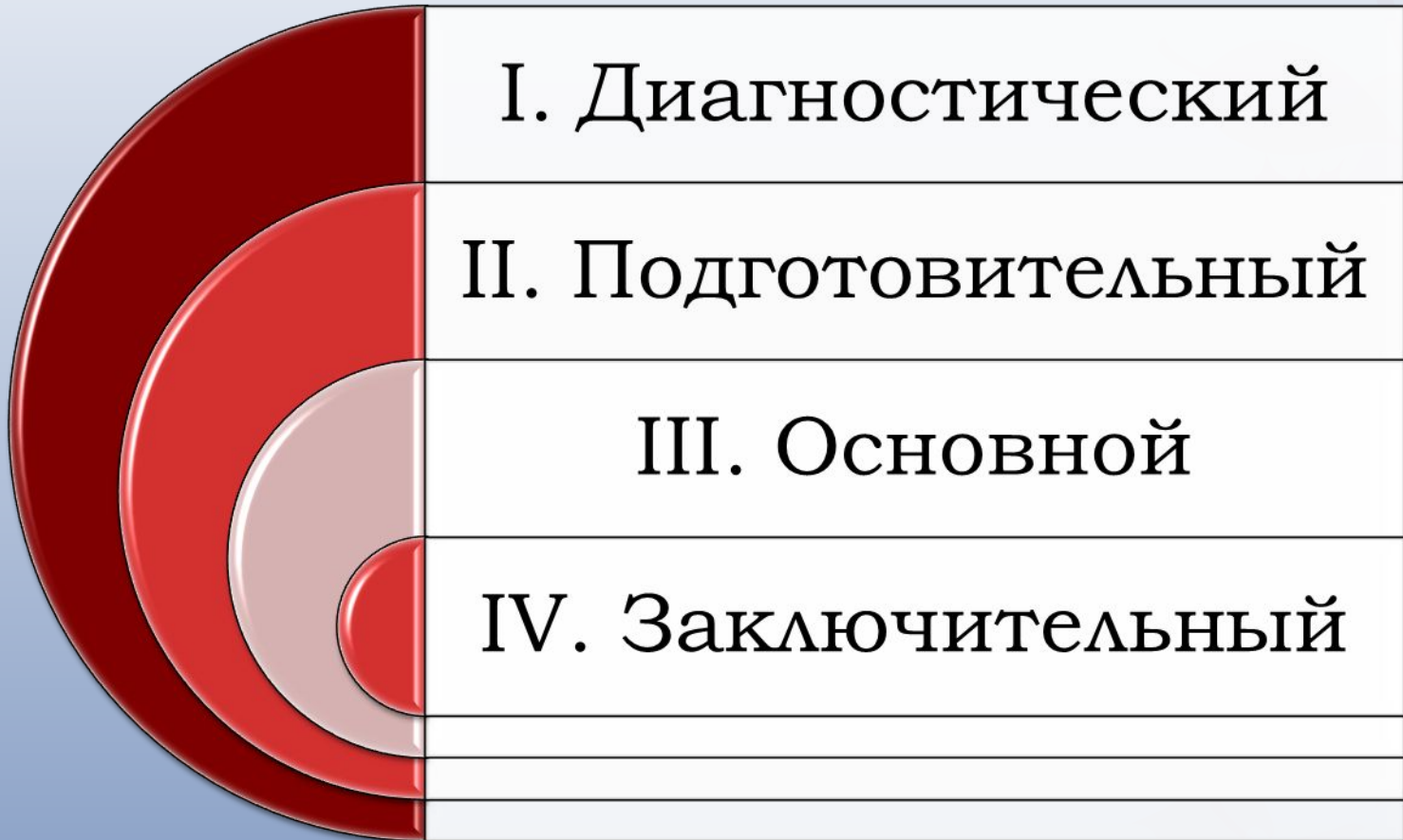
Групповые
творческие
задания

Руководство
взрослого

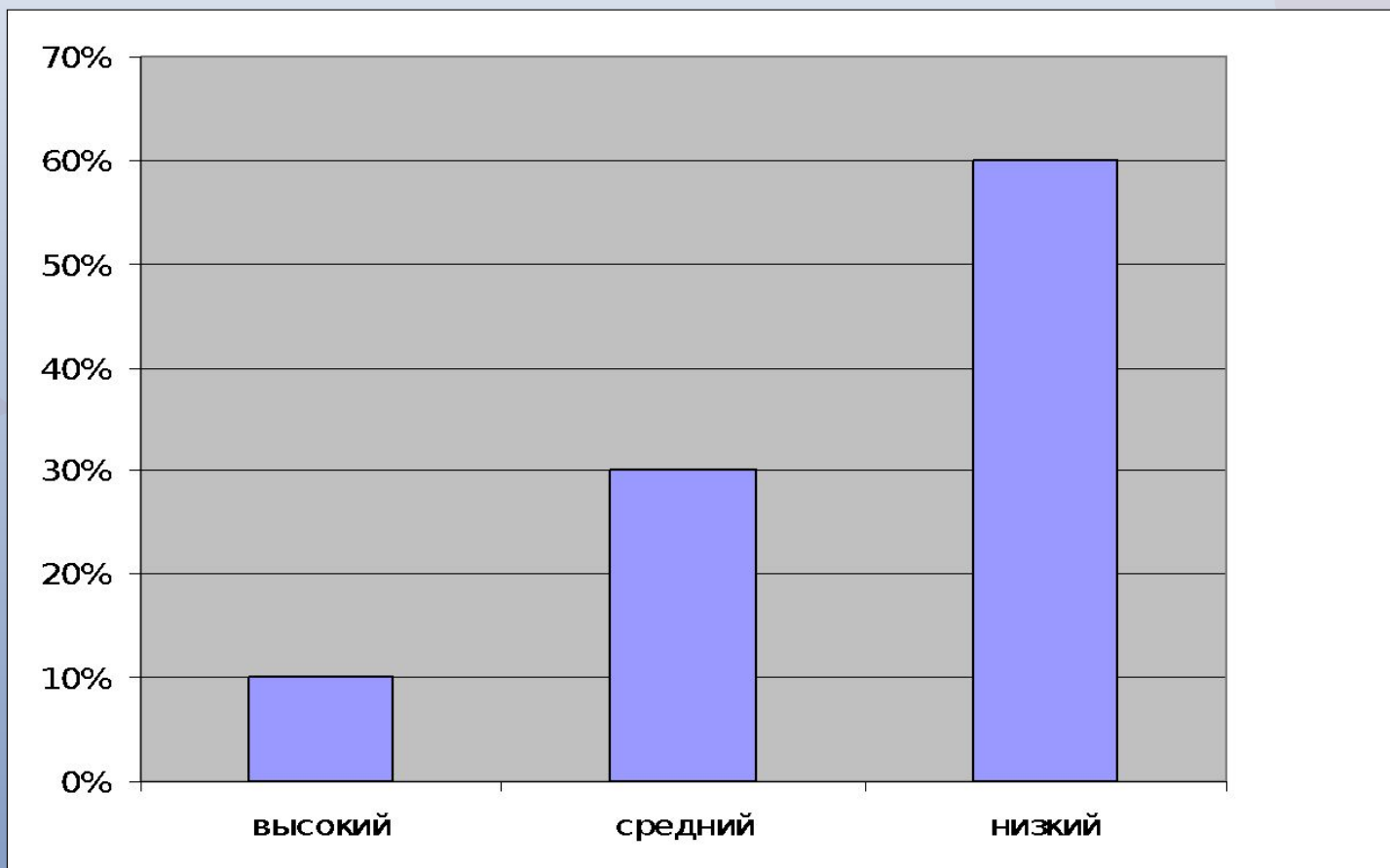
Критерии ожидаемого результата

- наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации;
- наличие у учащегося положительных изменений в эмоционально-волевой сфере;
- переживание учащимися субъективного открытия;
- осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;
- овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

Этапы проекта



І этап. Диагностический (сентябрь – октябрь 2010 год) Оценка уровня исследовательских возможностей



II этап. Подготовительный (ноябрь - декабрь 2010 года)

Задачи:

- дать позитивный настрой
- показать перспективу (стимулировать) учащимся
- правильно преподнести детям цель и задачи исследования

Планируемый результат:

подбор эффективных методов, приемов, форм исследовательской деятельности; составление заданий исследовательского характера для проведения практических работ, наблюдений, домашних исследований

III этап. Основной (январь 2011 – март 2014 года)

Задачи:

- ❖ организация работы учащихся
- ❖ овладение общелогическими умениями
- ❖ формулирование проблемы
- ❖ формирование и совершенствование навыков учебно-исследовательской деятельности

Планируемый результат:

внедрение технологии исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в течение 4-х лет

1 класс

Учились размышлять, рассказывать, наблюдать.

Моя любимая игрушка



Зовут моего друга Огонёк. Это лошадка. Она сделана из коричневого меха. Хвост и грива жёлтые и пушистые. Глаза раскосые голубые. Огонёк очень любознателен, любит ребят и был рад с ними подружиться. Я всегда напеваю ей стишок-песенку:
Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости!



Цветок для моей мамы!!!

Ученик 1 класса
Тяпочкин Алексей

Гиацинт

*Для своего наблюдения я
выбрал красивый цветок
«ГИАЦИНТ». Потому что из
одной луковицы вырастает
стебелёк с множеством
цветков.*