

## Умение задавать вопросы.

### Игра

«Да – нет» .

Вопросы могут содержать ошибочный вариант.

- существительные обозначают признак предмета? (нет)
- существительные обозначают предмет? (да)
- существительные изменяются по родам? (нет)
- существительные изменяются по числам? (да)
- у существительных 5 падежей? (нет)
- у существительных 6 падежей? (да)

**Например:** - надо ли проверять безударную гласную в корне слова? Как?  
- надо ли проверять гласную под ударением? Почему?  
- верно ли, что приставки и суффиксы служат для образования новых слов?

**Вопросы:** - эти слова, обозначают предмет? – Нет.  
- эти слова, обозначают действие предмета? – Да.  
- эти слова, изменяются по временам? – Да.  
- они отвечают на вопрос, что будет делать? – Нет. И т. д.

## 4 класс

### Задачи:

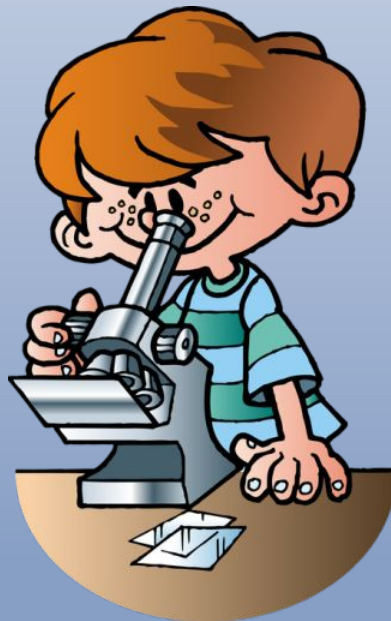
- вводить игровые моменты, решение нестандартных задач, заочные путешествия, сказочный, либо другой занимательный материал.
- разработать план проведения исследования
- научиться выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения

**Возможные результаты исследовательской деятельности** - представление газеты, альбома, гербария, журнала, книжки-раскладушки, коллаж, костюма, макета, модели наглядного пособия, плаката, плана, реферата, серия иллюстраций, справочника.

Есть несколько правил, которых необходимо придерживаться в работе, если ученик желает, чтобы его работа была успешной.

Правила эти несложны, но эффект от них велик.

Эти правила выдаю учащимся в виде памяток.



## IV этап. Заключительный (апрель – май 2014 год)

### Задачи:

- Обобщить результаты
- Сделать выводы о подтверждении или опровержении гипотезы

### Планируемый результат:

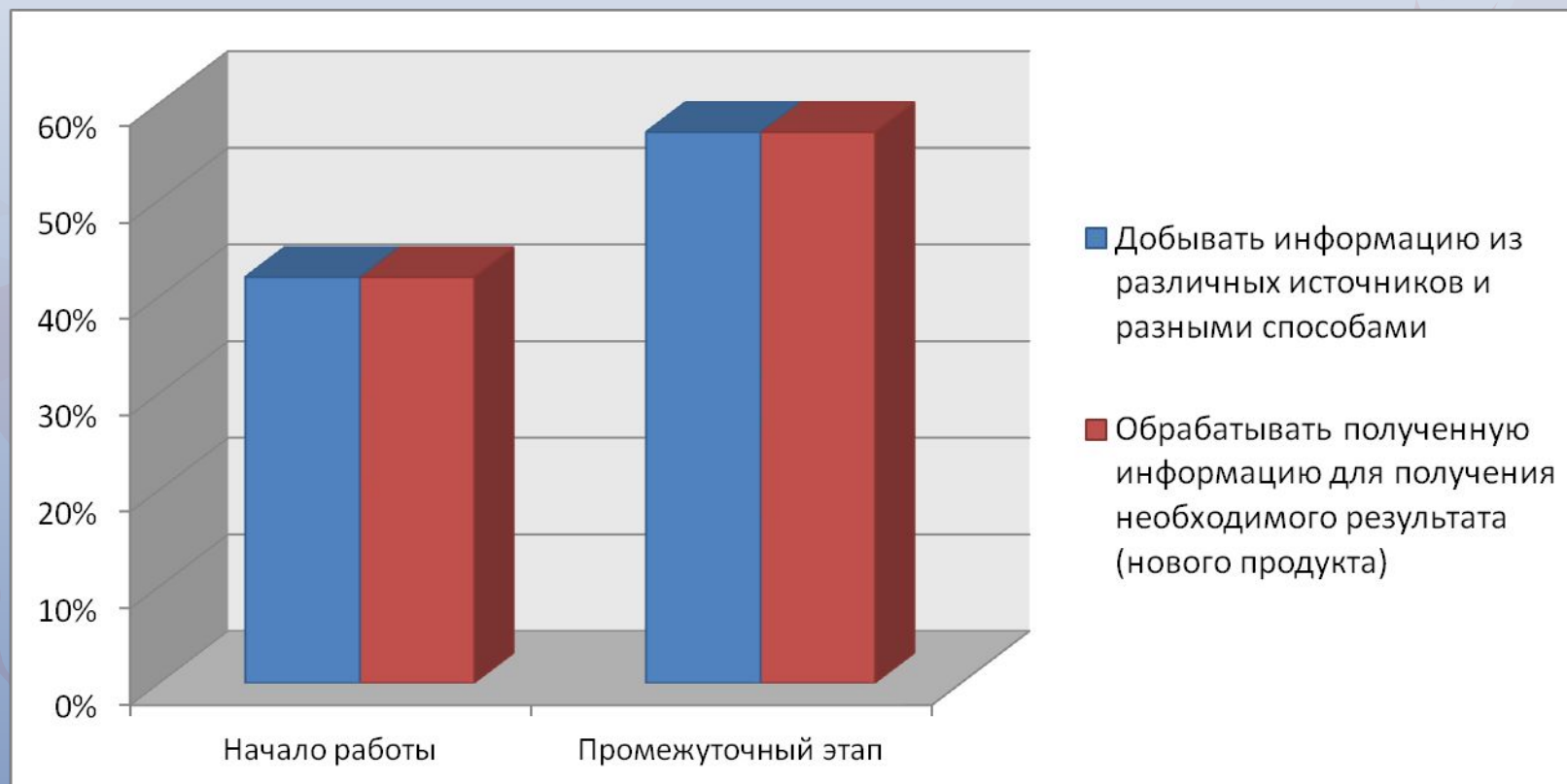
овладение учащимися такими качествами как:  
трудолюбие, ответственность, самостоятельность,  
предприимчивость



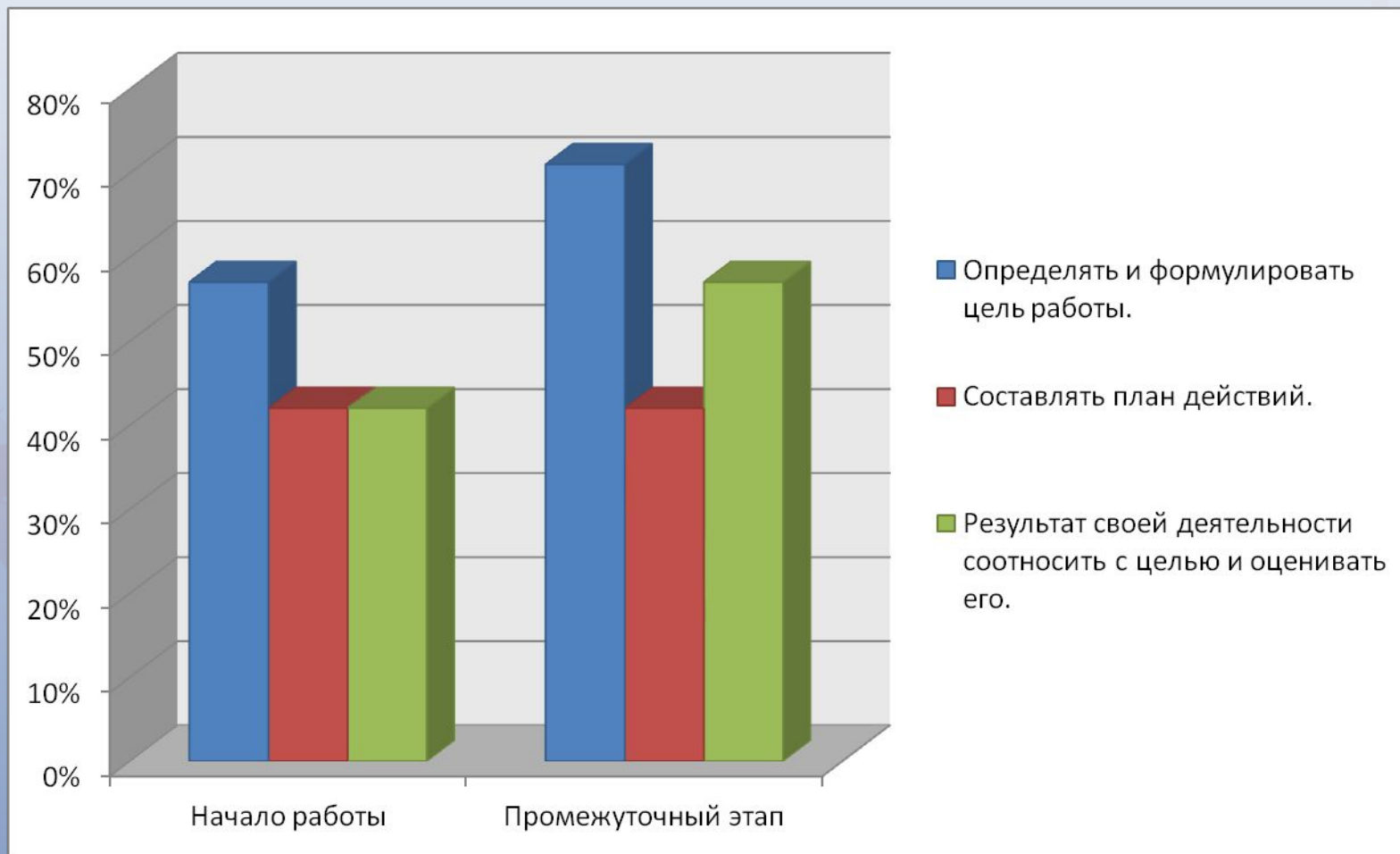
Большую роль в выполнении всех работ сыграли родители. Помощь родителей была неоценима: информация, советы, проявление заинтересованности, поддержка мотивации. Совместная с родителями работа дала положительный результат для развития внутрисемейных отношений, для воспитания уважения к старшему поколению.

Использование технологии развития исследовательских умений младших школьников в течении двух лет дало следующие результаты в формировании общеучебных умений и навыков.

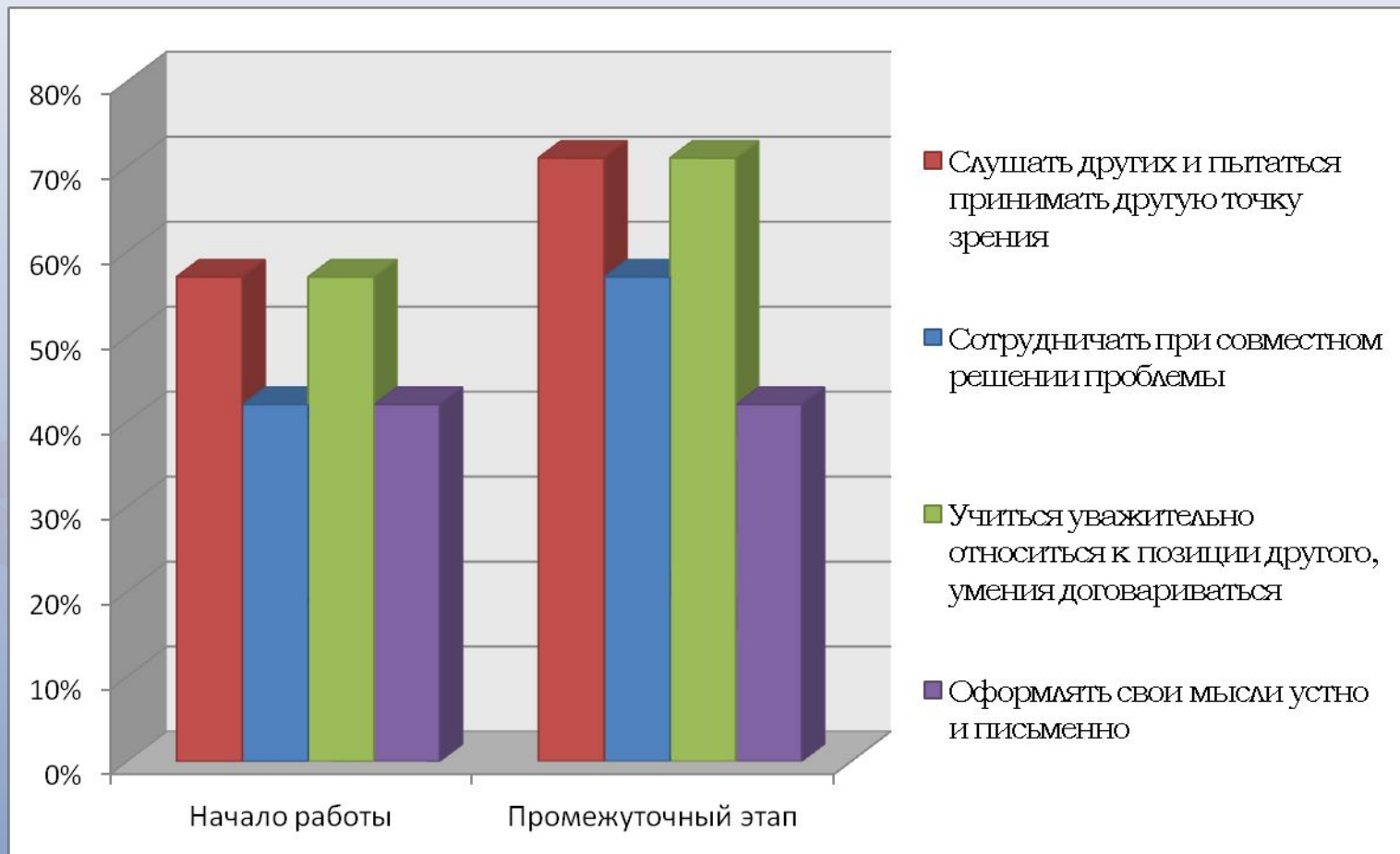
### Интеллектуальные



# Организационные



# Коммуникативные





Проведенное анкетирование учащихся позволило  
выявить позитивное отношение к организации  
исследовательской работы:



■ учит дружить и помогать друг другу

■ позволяет показать, что ты умеешь делать

■ заинтересовать других тем, что тебе интересно

■ проверить свои силы

■ подружиться с ребятами из других классов

В ходе систематического проведения интегрированных уроков, организации индивидуальных и групповых исследований повысились:

- а) уровень качества знаний учащихся;
- б) уровень сформированности мыслительной деятельности.

	1 класс	2 класс	3 класс
Брать готовые знания	70 %	50%	35%
Открывать знания самому	30%	50%	65%



Знание только тогда  
знание, когда оно  
приобретено усилиями  
всей мысли, а не одной  
памятью.

Л. Толстой

**СПАСИБО**



**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**

