

МКДОУ «Детский сад №5 п. Бреды»

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

# «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ».

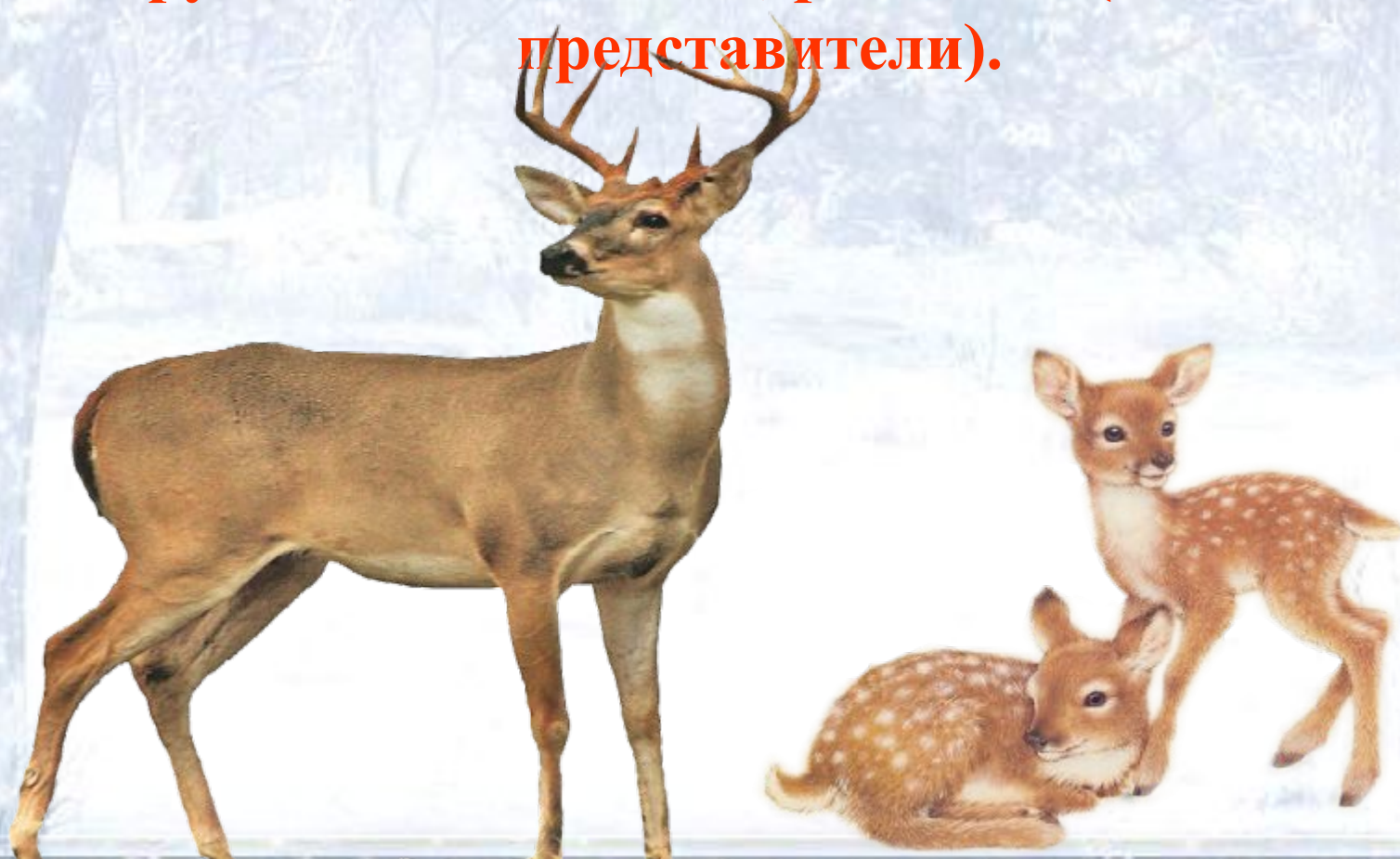


**Сроки проведения: с 28 января – 01 февраля.**

**Вид проекта: краткосрочный;**

**информационно - творческий; групповой.**

**Участники проекта: Дети второй младшей группы, воспитатели, родители (законные представители).**



**Актуальность темы:** Важное место в работе уделяется региональному компоненту, реализация которого заключается в ознакомлении воспитанников на доступном материале с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием региона, который начинается для дошкольника с того места, где он живет. Южный Урал - очень красивый и богатый край. Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Однако, дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных Южного Урала, о том, как они готовятся к зиме. Чтобы лучше понять их взаимодействие с окружающей средой необходимо изучить разнообразие животного мира нашего региона. Благодаря разработке данного проекта дети познакомятся с описанием жизни диких животных в летний и зимний периоды, повадками животных в природе, получат научно-достоверные знания, обогатится их речь.

Работая в этом направлении, нами совместно с детьми второй младшей группы, при участии родителей разработан и реализован проект с региональным компонентом: «Дикие животные Родного края»

**Цель:** Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным Родного края, развивать речевые навыки и творческие способности;

Создавать в группе условия для расширения представления о животных;

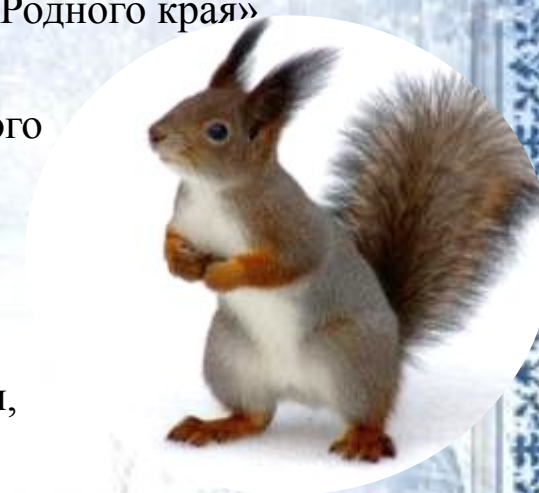
Привлечь родителей к сотрудничеству (создание книжек-малышек, макетов).

**Задачи:** Формировать познавательный интерес к животному миру Родного края, расширение кругозора детей;

Развивать активный словарь детей по теме, использовать обобщающее понятие, связную речь;

Развивать эстетическое восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках, рисунках и аппликациях;

Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к животным, окружающей природе, желание ее охранять.



**Продукты проекта:** Изготовление макета «Животные наших леса»; поделки, аппликации и рисунки диких животных; дидактические игры; оформление папки-передвижки с информацией о диких животных; создание альбома «Дикие животные Родного края»; создание родителями совместно с детьми книжек-малышек.

**Методы проекта:** Тематические занятия с детьми, совместные дидактические и подвижные игры, беседы, творческая деятельность педагога с детьми и родителей с детьми (создание книжек – малышек, изготовление макетов «Животные наших лесов»).

**Формы работы:**

Групповая;

Подгрупповая;

Индивидуальная.

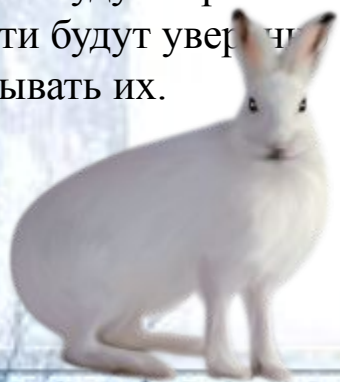
**Предполагаемые результаты:** Дети познакомятся с дикими животными и их детенышами;

Дети узнают о жизни и деятельности диких животных в разные периоды жизни;

Ребята овладеют навыками узнавания животных по описанию;

Дети будут бережно относиться к дикой природе;

Дети будут уверенно отличать диких животных от домашних и называть их.



# Этапы реализации проекта.

## I- этап подготовительный

- Выбор темы проекта;
- Постановка цели и задач проекта;
- Определение методов;
- Информировать родителей о проведении проекта;
- Привлечь родителей к участию в проекте;
- Составить план мероприятий по реализации проекта;
- Подобрать детскую, художественную литературу по данной теме;
- Подобрать наглядно-иллюстративный материал: репродукции, картины, открытки, фотографии, альбомы.
- Подобрать дидактические, пальчиковые и подвижные игры.
- Разработать конспект НОД.



## II-этап практический.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Речевое развитие	<p><b><u>Занятие НОД:</u></b> «Дикие животные» Описание игрушек животных - «Кто прячется под кусточком».</p>
Познавательное развитие	<p><b><u>Занятие НОД:</u></b> «Как звери зимуют» <b><u>Беседы:</u></b> «Зима в лесу»; «Как спасаются звери от стужи»; «Кто, что ест?»; «Как вести себя рядом с животными». <b><u>Игры на интерактивном столе:</u></b> «Чей голос в лесу»; «Чей малыш»; «Волшебное колесо»; «Чей малыш»; «Собери пазл –животных» <b><u>Дидактические игры:</u></b> «Кто как кричит»; с палочками Кюизенера «На лесной дорожке зайчишки – трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки»; «Кто –кто в теремочке живёт». <b><u>Развивающая образовательная ситуация:</u></b> «Кролик серенький, зайка беленький»; «Лес и его обитатели».</p>
Социально коммуникативное развитие	<p><b><u>Показ сказки</u></b> «Колобок»; «Теремок» <b><u>Сюжетно ролевые игры:</u></b> «Как лисичка чаем угощала»; «В гостях у мишутки». <b><u>Упражнение:</u></b> «Научим мишку здороваться».</p>
Художественно - эстетическое	<p><b><u>Лепка:</u></b> «Угостим ёжика яблоком» <b><u>Чтение худ. литературы:</u></b> «Лиса и заяц»; «Кот петух и лиса»; «Белка»; «Теремок»; «Рукавичка»; Ушинский «Лиса Патрикеевна»; А Н Толстой «Ёж»; Стихи о животных. <b><u>Занятие НОД- Аппликация:</u></b> «Царство лесных зверей»; <b><u>Рисование</u></b> – «Друзья для зайчиков».</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p><u>Физкультурный досуг:</u> «Весёлые зайчата» «Путешествие в зимнюю страну зверей».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Белочка»; «Зайка и ёжик»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Зайка беленький сидит»; «Не будите медведя»; «Заинька, зайнька, маленький зайка»; «С мишкой»; «Мишка косолапый из лесу пришел»; «У медведя во бору».</p> <p><u>Игра – имитация:</u> «Зайчата и бельчата»</p> <p><u>Дыхательное упражнение:</u> «Ёжик»; «Рычание волка и волчонка».</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Рассматривание открытки, альбом, книги, иллюстрации: «Животные Южного Урала»; «Дикие животные».</p> <p><u>Рисование</u> «Зайка в гости к нам пришёл»</p> <p><u>Игра:</u> «Белочки и грибочки» (нанизывание пуговиц на леску).</p>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Привлечь родителей к участию в проекте.</li><li>- Предложить родителям подборку стихов, загадок, сказок.</li><li>- Изготовление совместно с детьми и родителями книжки- малышки животных Южного Урала».</li><li>- Изготовление альбома «Животные родного края» (совместное творчество родителей и детей).</li></ul>

## Работа с родителями

- Привлечь родителей к участию в проекте.
- Предложить родителям подборку стихов, загадок, сказок.
- Изготовление совместно с детьми и родителями книжки- малышки животных «Южного Урала».
- Изготовление альбома «Животные родного края» (совместное творчество родителей и детей).



## III- этап заключительный.

- Создание макета;
- Изготовление папки-передвижки, альбома «Животные родного края»;
- Создание книжек-малышек;
- Закрепление полученных знаний;
- Презентация проекта.





## **Вывод:**

Разработан и апробирован план НОД.

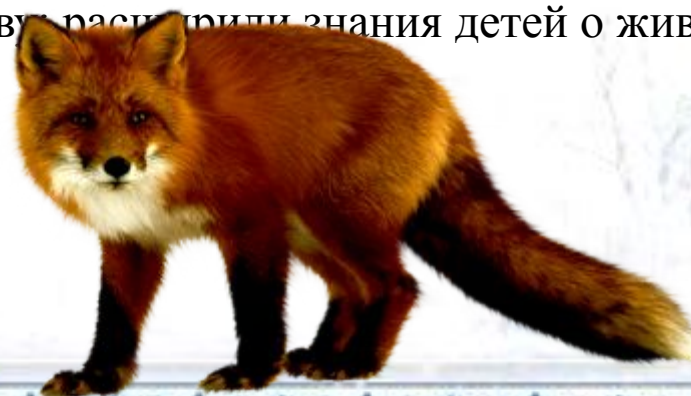
Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны диких животных в экологическом уголке).

Создана картотека пальчиковых игр и загадок по теме «Дикие животные». Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали использовать обобщающее понятие – дикие животные.

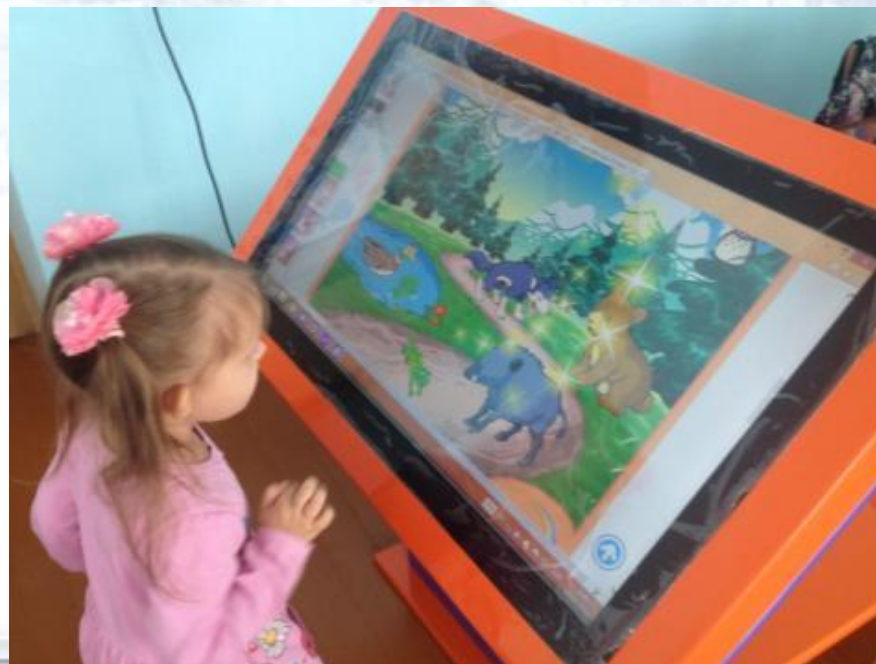
У детей сформированы знания о лесных зверях (зайце, лисе, волке, медведе и др.) их детёнышах, повадках и среде их обитания, о жизнедеятельности диких животных в зимний период.

Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д., нора, логово, берлога, дупло и т.д.)

Также в рамках работы над проектом создаётся лэпбук «Дикие животные Родного края», совместно с детьми и родителями создается альбом, книжки малышки, макеты «Животные родного края». Процесс создания таких продуктов деятельности привлекли к сотрудничеству родителей, повысив тем самым эффективность работы; позволили проявиться детской любознательности, активности, творчеству, расширили знания детей о животном многообразии родного края.



## Приложение.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**